

JIAOYU SHIJIAN YU YANJIU

# 教育实践与研究

晋党新 / 著

吉林人民出版社

# 教育实践与研究

晋党新 著

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

教育实践与研究 / 晋党新著. — 长春: 吉林人民出版社, 2019.9  
ISBN 978-7-206-16358-6

I. ①教… II. ①晋… III. ①高中—教学研究—文集  
IV. ①G632.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第209938号

## 教育实践与研究

JIAOYU SHIJIAN YU YANJIU

著 者: 晋党新

责任编辑: 张文君

封面设计: 子 羽

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14 字 数: 270千字

标准书号: ISBN 978-7-206-16358-6

版 次: 2019年9月第1版 印 次: 2019年9月第1次印刷

定 价: 48.00元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 在实践中走向成功

于辉林

党新老师送来《教育实践与研究》一书书稿，要我作篇序，我想应该是两个原因所致。一是师生之谊。我在紫阳中学任教时，他是我所带班的学生，当时他品学兼优，高中期间被评为省级“三好学生”，学业成绩稳居年级前列，是我和其他老师经常关注的对象，浓浓师生情谊。二是同乡之情。我俩的桑梓之地都在汉江南岸支流汝河流域，我住在汝河源头，他住在汝河河口，共饮一河水，绵绵同乡情谊。因此作斯序，以绘师生和同乡之谊！

看到当年优秀的学生逐步能够成长为家乡优秀的教师、优秀的学校管理者，并为家乡的教育事业做出了贡献，我感到由衷的欣慰与自豪！

党新老师是在教育教学实践中逐步走向成功的。高中毕业后考上大学，大学毕业后工作至今近三十年。他扎根山区，热爱教育事业，始终虚心学习，追求进步。这期间，他由一名普通教师逐步成长为一位经验丰富的教育教学管理者。在初中工作十年，曾任教务主任、副校长等职务；在高中曾任年级主任和教务主任，现任校长助理之职。高中任职的紫阳中学，教育教学质量年年提升，在全市县中里第一个晋升为省级示范高中，与他个人在教学与管理上做出的努力与贡献不无关系。此外，他在教育教学上也取得了显著业绩。在省级以上刊物公开发表教育教学论文近二十篇；参加全国英语教师教学技能大赛，获得二等奖；获得陕西省“德育先进个人”称号；取得中学英语高级教师职称等。党新老师不但是位优秀的教育管理者，更是一位成功的教学实践者，是值得大家学习的。

党新老师是在教育教学创新中逐步走向卓越的。在实践创新中取得成功者，必有卓越的成果，这就是他的这部专著。《教育实践与研究》一书，篇幅达二十余万字，分英语教学研究、课堂教学改革研究、教学管理实践、德育实践、课题研究、教育教学随笔与附录等七个部分，全书主要内容是作者在高中教育教学中的研究与实践的结晶，收录了部分公开发表的论文、英语

教学研究报告、课题研究报告、教学管理实践总结、个人教学感悟和随笔等教育教学实践与研究系列成果。这部专著，对认识和了解基础教育阶段特别是高中阶段的发展，提供了一个窗口和平台；对研究和改进基础教育阶段特别是高中阶段的现状，提供了很好的借鉴；对于在当今的人才选拔方式下，学校如何更加有效地既要育才更要育人提供了清晰的思路，相信大家读后是有获益的。

党新老师是在教育教学实践创新中走向成功的典型，他的成长经历和成就具有典型意义。据联合国教科文组织调查发现，教师在刚走上工作岗位的五年之内，教龄与教学效果是成正比的，呈曲线上升趋势；第五至八年，普遍出现一个平衡的发展趋势；八年以后，教师群体逐渐分化。这就是新教师“三年露头，七年合格”的成长规律。八年以后，百分之五的教师通过再学习、再创造，教学水平得到升华，教学效果出现第二个上升期，逐步发展成为“专家型”教师；百分之九十五左右的教师教学水平和教学效果先后开始下降，一直是表现“平平”的状态。可见，在教师的专业发展过程中存在一个“高原期”。少部分人通过自身的努力和外在的优良环境支持，突破这一“高原期”；而大部分老师正是因为没有越过这个平台，而没有能够发生“质”的飞越。现在的党新老师，已经成为那突破“高原期”的百分之五的“专家型”教师了。

教师如何突破专业发展过程中的“高原期”而成为业界的精英？这是从事教育工作的所有教师必须面对并需回答的一道难题！除了学习与创造的自身努力外，除了在教育教学中进行创新性实践外，还有其他更好的办法吗？做有梦想的教师，不仅仅是党新老师的专业成长之梦，也是我们教育人共同的梦想。我们都是追梦人！为了实现专业成长的梦想，奔跑吧！

是为斯序！

——农历己亥年五月二十八日于华清园

（于辉林老师简介：西安市第八十三中学正高级语文教师，学校大学区办主任，全国中语会会员，著名中学语文教学研究专家）

# 勇于创新，智育桃李

韦祖安

党新老师是安康市一名优秀的高中英语教师，也是一名务实创新的教育管理者。我同他只见过三次，但却印象很深。第一次是2014年，我带领我校部分老师到紫阳中学观摩交流，他作为教务主任代表学校做了交流发言，主题是关于学校如何推进学生自主管理和自主学习两项改革。第二次是2015年，在安康市高三备考交流会上，他代表紫阳中学汇报高三备考工作。第三次是在2018年，我担任安康市正高级教师评委，听他上了一节英语课。三次相遇，恰好见证了他课堂教学、课程改革和教学管理的三个方面。第一次关于教学改革，有激情、勇创新，既有深厚的理论基础，又有显著的实践效果；第二次关于高三备考，措施得力、方法科学；第三次听他上课，理念先进，方法灵活，恰当运用地方文化遗产进行教学，得到了十几位评委的一致好评。

教育家有对教育本身的思考，形成自己的教育哲学。教育家的使命是对教育本真的坚守，教育家不仅要创办优秀的学校，更要发挥辐射效应，推动教育界乃至全社会坚守教育本真。

通读了党新老师的这本《教育实践与研究》深有感触：为他在教育教学工作中坚持学习、善于思考、勤于总结、追求卓越而感动；为他在教育教学实践中勇于创新、矢志改革、勤奋务实、锐意进取而钦佩。

第一，爱教育，有教育思想。首先，字里行间流露的是对教育的热爱，对学生的关爱，突出体现在强调教育中“人”的根本属性，把教学看作师生互动的“人”的活动，学生是学习的主体、课堂的主人，教师关注的是每一位学生，因人而异，因材施教。其次，强调教师和教育关注的是人的成长，反对教育教学的物化与异化。他认为教育先培养合格的儿子、女儿，未来的合格妻子、丈夫和合格父亲、母亲，最后才是工程师或科学家。培养学生学会对自己负责、对家庭负责、对社会负责。最后，尤其重视社会实践活动的

教育价值与意义。他认为脱离社会实践的教育不是完整的教育，教育除了科学文化知识的学习之外，还应该让学生亲近自然，参与社会，这些都是当今学校最缺乏的实践活动，将会为学生的终身发展带来积极影响。

第二，善总结，有研究成果。党新老师在工作之余，积极撰写教学反思、心得体会、个人感悟，在省级及以上刊物发表论文十余篇，极大地丰富了他的教育教学理论和实践。积极进行课题研究，他主持的陕西省教育学会“十三五”重大课题《学校形成办学特色的策略措施和实践研究》，历时四年，形成过程资料和总结报告共计50多万字。将课题研究同学校的两项改革实践紧密结合，总结改革实践，形成理论，又进一步指导改革实践，实实在在地推动了学校持续快速发展。积极撰写书稿，系统总结自己英语教学及参与教学改革、学校教学管理和德育工作等方面的实践经验。

第三，重实践，有教育成就。党新老师近三十年的教育教学实践，从一名乡村初中英语教师，到进入紫阳中学承担高中英语教学，先后担任班主任、年级主任、教务主任、校长助理，一路走来，本色不变，进取不止，始终奋战在教育教学一线。英语教学中，能将中考英语成绩仅仅38分的学生培养到高考135分；担任班主任，能将成绩和表现垫底的体育班带到成绩进步、表现良好，学生人人成才；担任年级主任，带领年级团队将学校教学质量推上新台阶，本校优生人数的历史记录至今没有被打破；担任教务主任，在校长的带领下，乐于创新，勇于实践，创造性地推动学校的教学改革，逐渐探索出了一条有内涵、有特色的教改之路。

党新老师是安康教育战线上的优秀教师和优秀教育管理者。阅读他的这本书稿，将理论指导和实践经验融为一体，逻辑语言朴实，论述有据，非常值得青年教师特别是英语教师和学校管理者阅读。

二〇一九年七月于安康

（韦祖安老师简介：正高级英语教师，陕西省首届中小学教学名师，特级教师，陕西省劳动模范，现任安康市汉滨高级中学副校长，安康市中学英语研究会理事长，安康学院兼职教授。）

## 我对教育教学的理解

学生不是工人生产的原材料，不可能程序化、模式化地对学生进行“生产”。学生是鲜活的生命个体，每个孩子都有他（她）的唯一特性。所以要区别对待每一位学生，尊重呵护每一个静待花开的学生。没有爱就没有教育，缺乏仁爱之心，就不适合当教师。教师还必须有耐心，用辩证的思维和民主的思想对待每一位学生，用商家服务客户一样的理念对学生进行服务、培养。优秀的教师都会换位思考，在教学和教育中常常会与学生互换角色，从而最大限度地唤醒学生、激励学生。用发展的眼光对待每一位学生，无论学生未来在社会中担当什么角色，只要是靠自己的劳动，能够对自己负责、对家庭负责、对社会负责，能够有尊严地生活，就是合格的公民，这也是教育的成功。所以，相信每位学生长大成人后都有他自己的价值。

教育教学工作既是复杂的高级脑力劳动，也是体力劳动。因为教育对象和教学材料具有多样性、复杂性，不同学科有不同的特点，不同年级学生的心智发展也是千差万别。即使是同一学科，不同的教学内容，教学目标和达成教学目标的教学方法也应该从教学实际出发；即使是同一年级的学生在心智发展也有差异，需要采取适合每个学生的教育教学方式。教学无定法，不可能采取某一机械简单的模式进行教育教学，教育教学中必须做到从实际出发和因材施教。可以借鉴发达国家的教育经验，但是不能复制；可以学习成功名校的做法，但是不能照搬。唯有结合学生实际、结合学校实际的教育教学，才是最恰当的。

我对教育和学习的理解是：真正的教育自我教育。教，是教师指导学生文化学习，教师在课堂要当“导演”，学生要当“演员”，学生是主体，教师是主导；育，是教师培育引导学生具备良好做人的品行，教师当好学生的导师和领路人；学，是学生学习文化知识，建立起基础知识体系；习，是指学生体验感悟、自我教育。

如果说教育即成长，育人像养花和育树一样，需要自由的空间、足够的阳光和水等外部环境，那么教育的使命就应该是为人的成长提供最好的环境。什么才可以成为最好的环境呢？第一是自由的时间，第二是好的老师，

第三是好的学习资源。知识的细节是很容易忘记的，但是可以查阅，所以把精力放在记住知识的细节，耗费了学生大量的时间。周国平说：“真正需要培养的是独立思考和判断的总体能力，也就是完全渗透入学生内心的原理、一种智力活动的习惯、一种充满学问和想象力的生活方式。”这些成长主要来自学生的阅读、思考、实践体验和感悟，来自环境，而不是来自知识本身。教育教学实践中，学校和教师常常重视学生学知识，忽视学生体验成长感悟；教师常常重视学生的分数，忽视对学生做人的培养。基于中国的国情，教学中，要重视知识的传授，但是不能唯分数论。我们必须努力做到两手抓，才能培养出既有扎实的知识，又有良好品行的社会公民，实现“立德树人”的教育目标。

2008年版《中小学教师职业道德规范》中的最后一条是：“教师要终身学习。崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”在科技发展日新月异的当今，教师应该自觉自发地学习现代科技并在教学中运用，才能够与学生进行有效的沟通交流，引导学生对未来科技社会的探索。学无止境，教无止境，教学相长，教师能够跟得上时代的脉搏，必须坚持终身学习。科技的快速发展，社会方方面面也随之发生着深刻的变化。但是，坚守职业操守，教师“传道授业解惑”的基本职责不能变，“千教万教教人求真”、弘扬时代主旋律的责任不能变。

# 目 录

## 第一章 英语教学研究篇

四步互动批改英语作文 .....	003
“如何写英语求职信”的教学设计 .....	007
中学英语课程标准解读 .....	011
赛教活动助推学校教学改革 .....	015
英语Book 4 Unit 3 Reading导学案（1） .....	018
英语Book 3 Unit1 Gammar导学案（2） .....	021
英语Book 4 Unit 3 writing导学案（3） .....	025

## 第二章 课改研究篇

实施导学模式，打造自主高效课堂 .....	031
学习小组建设与激励方案初探 .....	039
学习小组建设实施方案探索 .....	043
学生自主管理操作办法初探 .....	047
师生共拾火焰，助力“小组建设” .....	050
抓好“四个层面”，建构“高效课堂” .....	053
推进课堂教学改革的系列制度要求 .....	057
自主学习示范课活动方案 .....	063
课堂教学改革培训教师学案（培训教师版） .....	065
课堂教学改革中教师的感受与思考之一 .....	070
课堂教学改革中教师的感受与思考之二 .....	073
课堂教学改革中教师的感受与思考之三 .....	075
课堂教学改革中教师的感受与思考之四 .....	077
抓课改突破发展空间，强管理提升教学质量 .....	079
创新管理模式，形成办学特色 .....	083
加强教师队伍建设，全力推行两项改革 .....	087
态度决定品质，细节决定成败 .....	092



聚焦座位之争，呼唤课堂改革 .....	096
<b>第三章 教学管理实践篇</b>	
以舍我其谁的勇气迎接高考 .....	101
精诚协作，打造一流的年级团队 .....	107
总结成绩 推进课堂教学改革 .....	114
总结成功经验 创造新的辉煌 .....	120
把握今天 志存高远 .....	123
2015届第一次市调考成绩分析报告 .....	127
2015届第三次市调考成绩分析报告 .....	130
严明纪律 决胜高三 .....	132
教学常规管理汇报材料 .....	136
<b>第四章 德育安全篇</b>	
生活需要发现美的眼睛 .....	145
应急疏散演练暨消防教育主持词 .....	147
增强安全意识，建设平安校园 .....	148
牢记安全，珍爱生命 .....	150
课间跑操，跑出精气神 .....	151
平安是校园最大的福祉 .....	153
浅谈运动出汗与心理健康 .....	155
多措并举，确保文明安全诚信高考 .....	158
路在脚下，挑战自我 .....	159
<b>第五章 课题研究篇</b>	
学校形成办学特色的策略、措施与实践研究课题立项通知 .....	163
学校形成办学特色的策略、措施与实践的研究报告 .....	166
高中英语写作反馈实践探究课题立项通知 .....	178
高中英语写作反馈实践探究 .....	179
<b>第六章 随笔篇</b>	
教育斩断代际贫困，学习创造幸福生活 .....	191
特级教师评选之路乃学习之路 .....	195
我同学校共成长 .....	198

创新管理 推进学校教育教学改革 .....	201
做有梦想的教师 .....	204
德润桃李，臻于至善 .....	206
附 录.....	209
后 记.....	211

# 第一章 英语教学研究篇



## 四步互动批改英语作文

**摘要：**在目前的高中英语书面表达批改中，教师耗时耗力，学生学习效果不够显著。笔者探索使用“四步互动”批改英语作文，即自我更正，互动批改，再自改誊写，教师批改总结讲评。四步互动批改作文更新了教学观念，提高了学生写作能力，培养了学生非智力因素。

**关键词：**高中英语教学；作文；四步互动

新课程标准规定高中毕业学生英语应达到八级要求，其中“四会”之一的写作能力要求达到能写出连贯且完整的短文；能叙述事情或表达观点和态度；能根据课文写摘要；能在写作中文体规范，语句通顺；能根据文字及图表提出的信息写短文或报告。为了达到这些目标，教师加强平时作文教学，学生反复训练非常必要。在训练过程中，教师如何批改作文，如何高效地提高学生作文水平值得研究。

在目前的英语书面表达批改中，教师大多采用评分制、评级方式批改英语作文。教师耗费了大量的时间进行精批细改、字斟句酌，而作文的“主人”呢？一般只是“听众”“看客”。他们似乎对老师的批改比较淡然，甚至有的同学连看也不看。钱钟书说：“改英语作文如洗脏衣服，上周的还没洗完，这个周的又来了。”尽管教师用了大量的精力批改学生作文，却收效甚微。

扭转这种局面迫在眉睫，笔者在高中英语教学工作中对作文批改进行了尝试，批改作文分四个步骤，即自动—互动—自动—联动。也就是学生自己先更正习作，同学之间互相批改，学生再校正誊写，最后由教师讲评。

### 一、自己更正阶段

学生按照作文要求，在规定的时间内完成习作。过去学生经常完成写作任务后交给老师了事，不愿再读再改。其实在习作中，有些低层次的错误学生自己通过反复查找是可以发现的。学生主要检查人称、时态、标点符号、单词拼写等方面存在的问题，并且给自己的作文评定分数。通过这种检查，学生可以找出文章中出现的很多问题。使其“产品”在“出炉”前趋于完



善。这样培养了学生自我矫正意识，在矫正的过程中，学生的语法基础知识得到巩固，英语写作能力就逐渐提高了。

## 二、互动批改阶段

1. 互动准备。教者精心准备每节写作课是前提。引导学生明白参与书面表达互批互改的重要性和必要性，引导学生如何进行批改。通过以上工作，学生激情高涨，这就为进入第二步奠定了思想基础。为确保互动得到良好的组织和有效的控制，学生通常可就近分为两人一组，前后左右均可。分组配对一般采用以下几个原则：一是从性格、习惯、爱好等方面考虑自愿结合，以和谐的人际关系做“互动”的心理保证；二是互补性原则，从水平方面考虑取长补短，互动双方不可差距太大，成绩水平相对对等互动效果最佳；三是流动性原则，互动双方互动一至两次，重新寻找互动对象。“人才”有必要的流动，“互动”的发展与效果才有提高和保证。

2. 互动批改。进入这个阶段，笔者按照“四互”要求组织学生进行操作。一是定评分标准。每次批改前，笔者首先引导学生严格掌握该篇作文的共性评价标准。这分两步讨论实施，起初，教师适当引导学生回忆、复习有关知识、规律，组织全体学生商讨决定相应标准，然后，学生自己交换批改意见直至明确批改要求，达到批改要求的共识。二是明确标准后，同学可以互相正式动笔批改了，先要通读全文，了解作文的“全貌”。评改的重点放在时态、语态、句子结构是否正确，有无要点遗漏，有无逻辑关系矛盾，然后给出评定分数。三是相互讨论。这是“互动”中不可缺少的环节。其意义就在于扩大作者与批改者之间的进一步“对话”，通过探讨，口头提出哪儿有误？为什么错误？为什么要那样改？彼此讨论，印象深刻，学生进步更快。四是互推佳作，激发兴趣。其意义在于，互改成果，推出优文，激发学生的学习热情。互推佳作应注意鼓励性，每次推评，选二至三篇在班内由习作者自己朗读互动批改后的文章，或者由评改者朗读，全班交流学习。对于水平较高的同学应鼓励其冒尖，对于落后的同学也应该给予关爱和鼓励。

课堂之外要求中学生坚持写英语周记，可促使其头脑中封存的单词变成积极活跃的单词，促进学生对语法的理解和掌握。一年40篇英语周记是个不小的写作量，坚持写下去写作水平就一定会有质的飞跃。如果关系好的同学能够“互动”批改，彼此提醒，彼此监督，彼此改正，效果更佳。

### 三、自改誊写阶段

这个阶段放在课后学生独立完成。学生通过自评、互评两个阶段学习训练，应该颇有长进，为了巩固成果，再读，再改誊写非常必要。一是学生理解和领悟达到深化，对英语作文中出现的错误了然于胸，再通过读写训练，才可能达到真正的掌握，保证下次不再犯类似的语言错误。二是作文通过了自评和互评两个阶段的“洗礼”，极可能面目全非，教师批阅更加困难，难操作。三是再读、誊写的过程也是领悟提高的过程，因此要求学生不能一抄了之，必须细心感悟后才动笔誊写。四是誊写后的作文和两次改过的原文都写在同一作文本上，以备教师抽查批改前后的情况。与此同时，同学们自己通过对比也可以产生成就感，激发学习英语的热情和积极性。

### 四、教师评改阶段

是不是学生用了一节多课的时间自改互改，自誉自改的每篇作文都完美无缺呢？毫无疑问，不同层次的作文还会存在不同程度的缺憾。教师这时可以抽样批阅，根据平时了解的情况分出高、中、低三类作文。教师发现问题，精批细改。教师不拘泥于学生作文前三个阶段出现的小问题，重点放在主题思想，文章要点方面是否符合写作要求，从大处着眼，小处着手。搜罗出不同层次学生中存在的最普遍问题，记录在案，以备以后讲评使用。教师讲评力求使用三个不同层次的作文，鼓励每个层次的学生。通过对改前改后作文的对比，发现学生拿不准的问题，并且统一解决，教师积累材料，为相关指导做必要准备。

四个步骤批改英语作文，不仅有利于提高学生作文水平，使学生逐渐靠近或达到大纲要求的水平，而且具有较强的现实意义。

第一，阅读能力提高了。“互动”批改作文，与其他环节的教学一样，书面表达的批改也应该注重提高学生的各项能力，特别是创新能力。“互动”批改为实现这个目标提供了可能。它有利于知识的迁移，从过去的阅读习得，学生已积累了学习需要的各种知识，批改书面表达由学生自己相互操作，这在多方面为加强其知识的内化、迁移以及运用提供了必要的条件。学生在这种情况下，大都能创造性地审视、评价他人和自己的习作，这本身就是一种创新。一篇书面表达经过他人和自己的反复推敲、修改，有了很大程度的变化，这也是一种创新进步。

第二，非智力因素的培养加强了。素质教育要求教师必须注重培养学

生良好的非智力因素和人格品质。互动批改作文首先有利于提高学生的责任意识、成就意识。如果就第一步习作而言，学生投入不够，那么其作品便会在“互动”批改中“献丑”。在相互批改环节中，如果批改马虎，在老师复改、复读中便会出现失误等，学生难推责任。其次，学生的合作精神得到培养，互动修改的环节中，学生需要有和谐的、积极的人际关系做保障。互动开始时，学生的批改是不可能人人如意、篇篇得法的。但在经过指导、磨炼后，学生的批改水平会一次比一次提高。另外，激发学生学习英语的兴趣，磨炼学生学习的意志，提高学习的自信心。

第三，教育观念更新了。英语书面表达的批改由传统状态进入了“互动”状态。这不只是形式上的转变，更重要是观念上的转变。实现了由教师向学生的角色转变。传统批改中，教师“动”得过多，学生没有动，几乎包办了一切。“互动”批改时，学生的“互动”和“自动”使学生成了名副其实的“主角”。而且，目的定位实现了由“评”向“改”的转变。在传统批改作文中，由于时间、精力有限，即使责任心很强的教师也只能更多的止步于“评”——指出学生书面表达存在的不足，评价其优点。“互动”批改，除了保持“评”的优势，更重要的，由于同学、老师以及作者自身的多向修改直至推出佳作，“改”成了最高也是最终目的，这就使得批改目的有了更新。

总之，运用四步批改方法进行批改学生英语作文，既能减轻教师的工作负担和避免无效劳动，还能够高效提高学生的英语写作水平，更能培养学生的责任心、合作精神和意志品质。

（此文2006年发表在《陕西教育学院学报》第70期）

## “如何写英语求职信”的教学设计

### 一、教学思路和目标

高中英语（人教版）选修八第三单元写作训练任务是如何写求职信。随着我国大学毕业生的增多和国家人事制的改革，写好求职信是学生必须具备的一种能力，求职信也将会是学生未来找到一份理想工作的一把钥匙。学生应掌握求职信的英文形式和开头结尾常用句型，能够用规范的英语形式写出求职信。

### 二、教学重点、难点

1. 掌握英文求职信的结构内容、格式。
2. 开头结尾的规范表达。

### 三、教学方法、教具和教学材料

1. 分析求职信的范文结构，发现并总结规律。
2. 体验范文中的经典表达方法，朗读并识记。
3. 使用教材中第27页的范文，《学英语报》N032. 4版的“写作任务”。
4. 小组讨论，口头作文。
5. 现场写作演练，限时完成，收缴评改。

### 四、教学设计

#### Step I. Revision (3m)

Revise the words and expressions in italic on p<sub>26-27</sub>

refrigerator, extension, count, hang on, out of order, get through, ring back, ring off version, competence, personnel, applicant, signature.

#### Step II. Reading and analyzing (6m)



Reading and analyzing the structure of a letter of application.

Dear Mr. Dyson,

I would like to apply to become an assistant in your company.

I expect to get a Master's degree in mechanical engineering from Beijing University 2008. In the past few years, I have got experience in designing new projects and developed good professional competence in my subjects.

I worked in my holidays for a company that designed engines for jeeps. I helped them design several parts of the new engine. It made me think I would like to work in a real inventor's company.

I understand that I have the qualifications and experience that you need for the personnel in your company. I would be grateful if you would consider employing me in your company.

Yours sincerely, Liu Xu

### Step III. Making preparations for the writing task (5m)

#### 【写作任务】

假定你是新华中学的学生李华，你从报纸上的广告得知一家公司招聘兼职英文打字员，工作时间是每周日下午，请你根据以下要点给该公司写一封求职信。

1. 计算机操作熟练，曾经获打字比赛第一名。
2. 假期期间曾在一家公司做过打字员。
3. 在各方面对自己要求严格。

注意：1. 词数100左右；2. 可适当增加细节，以使行文连贯。

1. discussing the structures in pairs
2. preparing the writing task orally in pairs

### Step IV. learning from model (5m)

Read the model and compare the model with what students themselves have arranged. Find out the examples such as sentences, structures which are superior to the students', and learn from them. (students can express their different opinions)

#### 【参考范文】

Dear Sir/Madam,

I am writing to you in response to your advertisement for a part-typist in the newspaper.

My name is Li Hua, a student from Xinhua Middle School, I'm free on each Sunday, so I'm looking for a part-time job, I can use computers skillfully, which

is of great benefit to my future work. I once won the first prize in a typing competition. I got some work experience during my holidays by working for a company as a typist. Moreover, I am always strict with myself in everything. I am confident in doing it well.

I will appreciate it very much if you offer me the opportunity to have an interview.

Sincerely yours, Li Hua

Step V. Summarize the writing instructions (10m)

【写作指导】

此文要求写一封求职信，属于应用文范畴。写作时应注意以下几个问题：

1. 要符合英文书信格式，用词要正式。

2. 求职信的正文一般包括三方面的内容：开头往往交代消息来源，写明目的，即写求职信的原因；中间为主体部分，介绍自己的姓名、性别、年龄、身高、健康状况、工作经历、学历、专业、实践经验、特长、业余爱好、工作态度、本人性格等，以表明你可以胜任这项工作；结尾部分往往表达希望受聘的愿望，也可以表达想尽早知道应聘结果的急切心情等。

3. 正文写作时应注意：（1）写信目的应该直截了当地在信的开头提出；（2）如果是针对广告招聘的求职信，应该认真阅读广告内容，明确招聘要求、条件以及注意事项，并针对自己的条件，逐一加以介绍。用词要简明扼要、准确恰当，体现出自己的自信和诚恳态度，突出介绍自己的优点、特长或与与众不同的方面。

4. 开头和结尾的常用句。

开头常用句子：

（1）I have just read in the newspaper that a typist is wanted in your company.

（2）I am writing to you in response to your advertisement on Sunday, July 15.

（3）I am writing to inquire about opportunities for a Legal Assistant in the Seattle Times computer programmers in your company.

（4）I read with great interest in China Daily that your company wants to hire an English interpreter.

（5）I am writing to express my interest in your recently advertised position for a secretary.

（6）Learning from the newspaper that you are looking for a sales manager, I



should like to apply for the position.

(7) I learn from the newspaper that your company wanted an accountant and I am very interested in it.

结尾常用句子:

(1) I would welcome the opportunity for a personal interview with you at your convenience.

(2) Thank you for your attention to this matter. I look forward to meeting you in the near future.

(3) Thank you for your consideration of my application.

(4) I would be very thankful if you would give me an early reply.

(5) I would be grateful if you would consider employing me in your company.

(6) I look forward to an opportunity to personally discuss the position with you.

(7) If you think I can fill the position after you read my letter, I shall be glad to talk with you.

Step VI. Writing practice (16m)

紫阳中学发展迅速，今年秋季将需要更多的教师。假如你是即将从陕西师范大学毕业的免费师范生，正在找工作，请用英语给朱校长写一封求职信，申请到紫阳中学做一名英语教师。（字数100字左右，时间25分钟。）

## 中学英语课程标准解读

2011年版英语《新课标》体现了当前外语教学的发展趋势，凝结了现代教育和外语教学研究的最新成果。在教学观念、教学方法、学习方式、评价体系等方面都进行了重大的改革和创新，具有“立意新、定位高、要求高”的基本特征。

### 一、英语《新课标》与传统的课程环境的明显区别

与传统的基础英语教育过分强调整齐划一的局面不同，英语《新课标》使学生和教师处于一个相对宽松的课程环境中。

表现方面	传统课程环境	新课程环境
教师与学生	教师中心	学生中心
学生的发展	单方向发展	多方向发展
学生的学习方式	独立学习	合作学习
学生的学习状态	接受学习	探究式学习
学生的学习反应	被动学习	有计划的行动
学习活动的內容	基于事实基础的学习	批判思维和基于选择、决策的学习
教学情景	独立的人工情景	仿真的、现实生活的情景
教学媒体	单一教学媒体	多媒体
信息传递	单向传递	双向或多向交换

### 二、英语《新课标》的特色

#### 1. 力图改善学习方式，实现学习方式的多样化

《新课标》结合英语课实践性强的特点，强调学生的体验和实践，引导学生主动参与、亲身实践、独立思考、合作探究，实现英语学习方式的多样化，培养和发展学生用英语搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

#### 2. 《新课标》的评价体系体现了评价主体、评价对象和评价形式的多



样化,以及评价目标的多层次和多元化

在各类评价活动中,学生都应是积极的参与者和合作者。形成性评价和终结性评价并重有助于学生调整学习策略,建立自信心和成就感。学生对自己的学习进行适当的监控,从而提高学习能力。

### 3. 教师和学生在教学中的角色开始转换

教师的角色将从知识的传递者转变为学生学习的促进者、组织者、引导者和参与者。传统意义上的教师教和学生学的教学模式将逐渐让位于师生互教互学的模式,师生之间将形成一个真正的“学习共同体”。教师通过真实性强、活动量大的“任务型”教学途径,和学生一起在“做中学,学中用”,使学生真正成为学习的主人。

## 三、国家新课程标准精神

总的培养目标:

- (1) 爱国主义精神和集体主义精神。
- (2) 有民主法制意识和社会公德。
- (3) 正确的世界观、人生观和价值观。
- (4) 社会责任感和为人民服务精神。
- (5) 初步的创新意识,实践能力,科学和人文素养以及环境意识。
- (6) 具备适应终身学习的基础知识、基本技能和方法。

## 四、新课标的途径、过程、任务、标准、等级评价解读

### 1. 一个途径:倡导任务型教学途径

任务型教学途径是一种以人为本的、能体现语言价值的、先进的、有效的教学途径。

任务型教学途径为学生提供了较大的实践空间,能比较好地发挥学生的主动性和创新性。

任务型教学途径对各种教学方法有很大的包容性,适合多种活动类型和组织形式,不但适合用于运用语言的活动,也适用于学习语言技能和知识的活动;不但可以独立操作,也有利于合作学习

### 2. 两个过程

英语课程的学习,既是学生进行英语学习和实践的过程,又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓宽视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提

高人文素养的过程。

### 3. 四个任务

(1) 激发和培养学习英语的兴趣。

(2) 掌握听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力。

(3) 培养学生创新能力。

(4) 帮助学生了解世界和中西文化差异，培养爱国主义精神，形成健康的人生观。

### 4. 五个标准

基础教育阶段英语课程的总目标是培养学生的综合语言运用能力，综合语言运用能力的形成建立在学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整体发展的基础上。

语言技能和语言知识是运用语言的基础；文化意识是得体运用语言的保证；情感态度是影响学生学习和发展的重要因素；学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的保证。

课程目标的五个方面：

(1) 情感态度：国际视野、祖国意识、合作精神、自信意志、兴趣动机。

(2) 学习策略：交际策略、资源策略调控策略、认知策略。

(3) 文化意识：跨文化交际、文化理解、文化知识。

(4) 语言技能：听、说、读、写。

(5) 语言知识：话题功能、语法、词汇、语音。

### 5. 九级课程目标体系

小学、初中、高中要求达到的标准：

六年级结束时的要求：二级。

九年级结束时的要求：五级。

普通高中毕业要求：七级。

高考达到：八级。

为什么采用9级目标体系？语言课程的目的是发展学生的语言能力，能力有高低之分，可以用级别来描述。

(1) 9级目标体系有利于保证基础教育阶段英语课程的整体性和连续性。

(2) 9级目标体系适合我国不平衡的英语教育发展现状。

(3) 9级目标体系对各阶段、各层次的教学具有指导作用（包括出口级和过度级）。



6. 课程目标层级:

	一级	二级	三级	四级	五级	六级	七级	八级	九级
语言技能	√	√	√	√	√	√	√	√	√
语言知识		√			√		√		
情感态度		√			√		√		
学习策略		√			√		√		
文化意识		√			√		√		

## 赛教活动助推学校教学改革

### ——教学能手选拔赛评后感

在今年的全市教学能手选拔赛中，笔者担任了英语组评委，听评了几位年轻英语老师的赛教课和说课，很有收获，也引发了一些思考。

#### 一、青年教师在课改中快速成长

赛教中，四位参赛教师均展现出扎实的英语专业素养和灵活的课堂驾驭能力，理念新、方法活、效果好，具备了作为优秀英语教师的基本素质。这四位教师的赛教课充分展示了我校课堂教学改革的基本要素。

1. 在整合教材、资料的基础上编写了学案，在教学中学案和教本的使用灵活恰当，基本做到了因材施教，具有创造性。

2. 课堂教学过程科学，方法多样，始终坚持了学生的主体地位和教师的主导作用。自主学习、小组交流、合作探究得到体现，互换角色、生生互动、加分激励、师生互动使课堂气氛活跃，效果良好。

3. 教学中使用多媒体辅助教学，但没有过度使用和完全依赖，而是很好的突出了重点。同时教师在教学中能够依据教学内容、结合生活实际对学生进行情感态度和价值观的渗透引导。

4. 说课中重点突出，详略得当，思路清晰，简洁明了，其中两位老师全程使用英语。

5. 教者创造性使用了教材，创设合理的情景，逐步引导学生展开学习活动。留给学生思考、探究、学习、归纳的时间充裕。教学中注重低起点、迈小步、接地气、重实效。

上出一节高品质的课，需要教师自身具有较为完备的知识体系，需要教师对所教学生有较充分的了解，需要教师提前精心地准备和打磨，需要教师创造性地施教。一节高品质的课，犹如一场交响音乐会，教师是指挥，学生是乐队成员，精彩的演唱会听众感到时间过得很快，心旷神怡，回味无穷。反之，一节低层次的课，教师本人、学生、听课老师都会感到别扭。这四节课，上得流畅，学得轻松，听得愉悦。

## 二、课堂教学改革需要不断的探索

通过听评四节英语课，发现我们的青年教师成长迅速。在我校推进课堂教学改革的指引下，青年教师虚心学习、努力探索，形成了鲜明的高效课堂教学特色，课堂教学效益达到较高的水准。学生老师都已经分享到了课堂教学改革带来的红利，为推动学校课堂教学改革做出了贡献。为了更好地推进课堂教学改革，提高课堂教学效益，谈谈以下几个建议：

1. 教学中重实效、重基础，运用最近发展区理论，建立更加平缓的“斜面”，关注全体学生，让不同程度的学生都可以参与学习，让每位学生节节课学有所获，充满成就感。这样才可以真正大面积提升学生的学习能力。

2. 小组学习中，要有提前预设，又不能过多地预设。小组间、学生间的互助、讨论、辩论、质疑、对抗应该是教学现场真实生成。教学中注重培养学生当老师的“助教”，每个小组的学科组长就是老师最好的助手。真正达到“兵教兵”“强兵带弱兵”的目的，走互助进步发展之路。

3. 多渠道调动学生的学习积极性，小组加分方式普遍使用，很有实际效果，但是每节课加分应该适度，不要过于频繁，免得影响了整体教学氛围。教师丰富多彩的鼓励性话语、学生之间的赞许评价可以激励学生，甚至能够影响学生的一生。

4. 学生展示需要进一步规范。学生的展示可分为口头展示、板书展示、文字图片展示等。展示要注重培养学生达到一些基本要求。比如，声音洪亮，转过身来面向多数同学，有开头语、结束语，学会倾听，站姿等身体语言自然等；书写展示注重培养学生书写形式规范、字迹规范，在黑板上所有占用位置规范等。

5. 学案使用的问题还需探讨。目前学案的编写质量有了大幅提升，全年级一份学案，年级内有特别优秀学生，也有基础十分薄弱的学生，如何有效地折中兼顾两头的使用学案，是需要进一步研究探讨的问题。一是学案本身已经有了分层，不同班级可以使用不同层次的部分学案，同一班级的不同学生也可以使用不同部分。二是对于实验班的学生，部分科目或者章节全年级不能使用的统一学案，应该有适度拔高和提升的专用学习材料，要特别关注培优。基础最薄弱的班级，根据学科、章节等具体特征，也要筛选使用学案，不可以一刀切，要特别关注补差。三是学案的处理要留给学生足够的动脑、动手时间，教师尽量减少课堂讲授时间。学生只有通过实践训练获得的体验才是长久的。仅仅靠老师讲，学生听，学生吸收消化的部分比较少，

效果差一些。但凡考过驾照的老师都应该知道自己动手实践同仅仅靠教练讲解，实际效果差异巨大，这就是为什么要反复提倡学生自己学习体验，而反对满堂灌、填鸭式教学的原因。

6. 教师要在教室空间上走进学生，缩短老师与学生之间的空间距离。现在学生小组围坐，学生分别面对三个方向，不再是传统的面对黑板一个方向，更加需要老师走进学生。教师在走动中讲授、指导、观察、交流、探讨，课堂教学会更加有效。一节课教师全部在讲台位置讲，迈不动走下讲台的步子，就难以与学生建构一种平等、民主的教学氛围，也难以很好地调动学生的积极性，难以更加有效地与同学生交流，最终也必然影响课堂教学效益。

课堂是教师展示个人风采、获得职业成就感、实现人生价值的舞台，一堂课就如教师创作的一幅作品，教师用一幅幅优秀的作品去熏陶、引导学生成人、成才。学无止境，教无止境。我们只有努力钻研，把握课改的脉搏，不断探索、提升自己的教育教学水平，才能让每节课张弛有度，精彩纷呈。



## 英语Book 4 Unit 3 Reading导学案 ( 1 )




年 级：高2018届                      课 题：Reading                      编 号：4  
 编 制：任新怡                      审 核：晋党新  
 班 级：\_\_\_\_\_                      小 组：\_\_\_\_\_                      姓 名：\_\_\_\_\_  
 每日积累：

1. Up to now, he has been very hard-working. 到目前为止，他一直很用功。

2. My family was badly off in those days. 那些日子我家一贫如洗。

学习 目标	1.知识目标：熟悉reading部分的新单词及短语并很好地理解课文。 2.能力目标：通过阅读课文及完成练习，培养阅读能力。 3.情感目标：更多地了解卓别林及他的幽默形式和电影作品。	
重点 难点	重点：学会使用阅读课文中的重要单词和词组，完成阅读任务。 难点：培养阅读能力；学会欣赏卓别林时代的电影作品。	
Step1  课前 预习	学法指导：根据提示在所给横线上填出单词或短语。（A级）	
	1. _____ n.幽默adj. _____ 2. _____ n.喜剧 3. _____ n.表演者 4. _____ vt.使惊讶 adj. _____ 5. _____ n.满足vt&adj _____ 6. _____ adj.幸运的 _____ adv.不幸地 7. _____ adj.平常的 8. _____ adj.厌烦的 9. _____ vt &vi款待，使娱乐 10. _____ prep&adv. 遍及，到处 11. _____ adj.无家可归的 12. _____ v.用旧的 13. _____ vt &vi战胜，克服	14. _____ 使信服adj. _____ 15. _____ vi&vt 导演，指挥； adj. 直接的 16. _____ adj. 杰出的 17.遍及全世界 _____ 18.直到现在 _____ 19.对……满足 _____ 20. 穷的，缺少的 _____ 21.挑出，辨认出 _____ 22.切断，断绝 _____ 23.在……担任主角，主演 _____ 24.破门而入 _____ 25.寻找 _____ 26.（时间）过去，流逝 _____
Step2  热身	Discussion these questions in groups: Humor can always make people laugh and happy. Do you have humor? How many kinds of humor do you know? ( Exercise 2 on Page 17 ) Please tell the class some typical actors of humor. ( at home and abroad ) What do you know about Charlie Chaplin? What are the names of his two famous films?	

续表

Step3	<p>Fast reading. 学法指导: 先看问题, 然后快速阅读, 抓住首尾句, 忽略生词句。(B级)</p> <p>What's the passage mainly about?</p> <p>A. The history of English humor. B. The films Chaplin made.</p> <p>C. The humor Chaplin made in his films. D. The Gold Rush in California</p> <p>Match the main idea with each paragraph.</p> <p>Para 1. A. what Chaplin's childhood was like?</p> <p>Para 2. B. what Chaplin's most famous character was like?</p> <p>Para 3. C. introduction to the topic.</p> <p>Para 4. D. Chaplin's achievements.</p> <p>Para 5. E. An example of a sad situation that Chaplin made funny.</p> <p>Careful reading. 仔细阅读课文, 完成下列空格。</p> <p>Notes about Charlie Chaplin's career.</p>																
整体 阅读	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Born</td> <td style="width: 30%;"></td> <td rowspan="3" style="width: 50%; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> </tr> <tr> <td>Died</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Job</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Type of acting</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Character</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Reason for success</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	Born			Died		Job		Type of acting			Character			Reason for success		
Born																	
Died																	
Job																	
Type of acting																	
Character																	
Reason for success																	
Step4 巩固 提升	<p>Further reading 仔细阅读课文, 找出信息句, 做出合理推断。(B级)</p> <p>1. Chaplin's type of acting is _____.</p> <p>A. comedy    B. cross talk (相声)    C. mime    D. sketch (幽默短剧)</p> <p>2. When was he born and when did he die?</p> <p>A. 1889—1972    B. 1889—1977    C. 1886—1972    D. 1886—1989</p> <p>3. How do you understand the sentence "Laughter is the sun……" ?</p> <p>A. Laughter is the power to drive winter away. B. Laughter can keep one's face warm.</p> <p>C. Laughter can make people forget their problems and make them feel happy.</p> <p>D. Laughter can help people keep warm in winter.</p> <p>4. People enjoy seeing other people's bad luck because _____.</p> <p>A. They enjoy doing so. B. It makes people more worried about their life.</p> <p>C. It makes people more content with their life. D. There is much fun in doing so.</p> <p>5. The Little Tramp is well known except _____.</p> <p>A. Chaplin played a poor and homeless person.</p> <p>B. Chaplin wore large trousers, worn-out shoes and a small round black hat and carried a walking stick.</p> <p>C. The character determined to overcome difficulties and was kind even when people were unkind to him.</p> <p>D. The character was a social success.</p> <p>Post reading. (在空白处填入适当的内容【1个词】或括号内单词的正确形式)。(C级)</p>																



续表

Step4 巩固 提升	Charlie Chaplin ,born in a poor family ,showed an <u>1</u> ( astonish ) talent <u>2</u> a performer as soon as he could walk. <u>3</u> ( fortunate ) , his father died early, <u>4</u> ( leave ) his family even <u>5</u> ( badly ) off. In his teens, he could act the fool doing ordinary everyday tasks, whom no one was <u>6</u> ( bore ) watching .Later on ,Charlie directed ,produced and starred in a series of funny movies, which made people <u>7</u> ( laugh ) at a time when they felt <u>8</u> ( depress ) ,so they could feel more content with their lives .The little tramp, who was a <u>9</u> ( home ) man with a moustache, large trousers, worn-out shoes and a small round black hat, was one of the most outstanding <u>10</u> ( part ) he had ever played.
-------------------	--

反思小结:

学生评价:

教师评价:

## 英语Book 3 Unit1 Grammar导学案 ( 2 )

年 级: 2018届                      课 题: Grammar                      编 号: 58编制人: 任继琼                      审核人: 晋党新

班 级: \_\_\_\_\_                      小 组: \_\_\_\_\_                      姓 名: \_\_\_\_\_

每日积累: Festivals can also be held to honor famous people.

At that time, people would starve if food was difficult to find.

学习目标	1. 知识目标: 学习情态动词的基本意义, 掌握一些情态动词的用法。 2. 能力目标: 能够试着从所观察到的语言现象中总结出语言规则和语法规律。 3. 情感目标: 能够正确运用情态动词表达自己的情感。
重点难点	1. 重点: 情态动词的用法。 2. 难点: 根据语境选择适当的情态动词。
温故知新	学法指导: 用适当的情态动词填空。 At that time, people _____starve if food was difficult to find. Harvest and Thanksgiving festivals_____ be very happy events. People _____ go to clean graves and light incense in memory of their ancestors
Step1 观察 探究	学法指导: 结合以前所学的情态动词, 理解情态动词的含义。 情态动词表示说话人的某种感情或语气, 对某一动作或状态的某种态度。表示“需要、可以、必须、应当”等。 情态动词, 在英文中主要用来表示说话人的看法、态度等, 在句中不可以独立作谓语。 (1) You can use my dictionary. 你可以用我的字典。 (2) You may stay here as long as you want. 你想在这里待多久就可以待多久。 (3) Must I clean all the rooms today?我今天必须要打扫所有的房间吗?



<p>Step2 语法 精讲</p>	<p>学法指导：读例句，体会情态动词所表达的个人情感，通过练习，掌握情态动词的用法。</p> <p>I. can, could译为“能、可能”</p> <p>1. 表示能力</p> <p>(1) Some of us can use the computer now, but we couldn't use the computer last year.</p> <p>(2) I'll not be able to come this afternoon.</p> <p>(3) He was able to go to the party yesterday evening in spite of the heavy rain.</p> <p>总结：表示现在的能力用_____，表示过去的能力用_____。当表示“经过努力才能做成某事”时应用_____，不能用can。表示“将来能”用_____。</p> <p>2. 表示请求和允许，常用于第一人称或第二人称</p> <p>(1) —Can I go now? —Yes, you can. / No, you can't.</p> <p>(2) —Could I come to see you tomorrow?—Yes, you can. / No, I'm afraid not.</p> <p>总结：could不是can的过去式，只是语气_____，在答语中用_____代替。</p> <p>【练习】Could I borrow your dictionary? — Yes, of course you _____.</p> <p>A. might B. will C. can D. should</p> <p>3. 表示推测（惊讶、怀疑、不相信的态度），用于_____和_____句中。</p> <p>(1) Can that be Mike? I thought he was in Greece. (2) How can this be true?</p> <p>【练习】When winter comes, _____spring be far behind?</p> <p>A. must B. will C. should D. can</p>
	<p>II. may与might的用法</p> <p>1. 表示请求和允许</p> <p>(1) —Might/ May I smoke in this room? —No, you mustn't.</p> <p>(2) —May/Might I take this book out of the room?—Yes, you may. (No, you can't / mustn't.)</p> <p>总结：might比may语气_____，而不是过去式。否定回答时可用_____或_____，表示“不可以，禁止”。</p> <p>2. 用于祈使句，表示祝愿</p> <p>May you succeed! 祝你成功! 【翻译】祝你快乐!</p> <p>3. 表示推测、可能性</p> <p>(1) He may /might be very busy now. (2) Your mother may /might not know the truth.</p> <p>总结：might所表示的可能性比may_____。</p> <p>【练习】—Are you coming to Jeff's party? —I'm not sure. I _____ go to the concert tonight.</p> <p>A. must B. would C. should D. might</p>
<p>语法 精讲</p>	<p>III. will与would的用法</p> <p>1. 表示请求、建议等，would更委婉</p> <p>eg: Will / Would you pass me the box, please?</p> <p>【翻译】请你帮我把箱子搬到楼上好吗?</p> <p>2. 表示意志、愿望和决心</p> <p>(1) I will never do that again. (2) They asked him if he would go abroad.</p> <p>【翻译】Whatever happens, I will never give up.</p>

续表

	<p>3. 表示习惯性动作,意思是“总是,习惯于”。</p> <p>【翻译】He would go fishing with his father when he was a child.</p> <p>IV. shall与should的用法</p> <p>1. shall 用于第一、三人称疑问句中,表示_____。</p> <p>(1) What <u>shall</u> we do this evening? (2) What <u>shall</u> he do next?</p> <p>2. shall 用于第二、三人称陈述句中,表示_____。</p> <p>(1) You <u>shall</u> fail if you don't work hard. (2) He <u>shall</u> be punished.</p> <p>3. should表示劝告或建议,意思是“应该”,表示可能性,比can, may更肯定;表示惊讶。</p> <p>She should have the right to know the truth. 她应该有权知道真相。</p> <p>【翻译】(1) You should go to class right away.</p>
语法 精讲	<p>V. must的用法。</p> <p>1. 表示“必须”,其否定形式为mustn't,意为:不准,禁止。</p> <p>(1) You must obey the rules if you want to work here.</p> <p>(2) —Must I clean all the rooms today?—Yes, you must. / No, you needn't/don't have to.</p> <p>2. 表示有把握的肯定推测,只能用在肯定句中,意思是“一定,准是”。</p> <p>The boy must go home now. Don't worry. 这个男孩现在一定是回家了,不要担心。</p> <p>3. 表示“偏要、硬要做……”,指做一些让人不快的事情。</p> <p>【翻译】Must you play the piano at this time of night?</p> <p>总结:①表示义务,即必须时,must强调主观,而 have to 强调客观。must只有一般现在时,而have to 有更多的时态形式。</p> <p>②在回答must引出的问句时,如果是否定的,不能用(不准,禁止),而用(不必)。</p> <p>【练习】(1) If you _____go, at least wait until the storm is over.</p> <p>A. can B. may C. must D. will</p> <p>【翻译】(2) 他妈妈病了,他得待在家里照顾她。</p>
练习 巩固	<p>一、单项选择</p> <p>( ) 1. Johnny, you___ play with the knife, you ___ hurt yourself.</p> <p>A. won't; can't B. mustn't; may C. shouldn't, must D. can't; shouldn't</p> <p>( ) 2. The fire spread through the hotel very quickly but everyone _____ get out.</p> <p>A. had to B. would C. could D. was able to</p> <p>( ) 3. — I want to know if I _____ smoke here.— No, you____. Could you see the sign “NO SMOKING” there?</p> <p>A. can; needn't B. must; can't C. shall; won't D. may; mustn't</p> <p>( ) 4. — _____ you pass me the English magazine, please?— Sure. Here you are.</p> <p>A. Could B. Need C. Must D. Might</p> <p>( ) 5. A computer ___think for itself, it must be told what to do.</p> <p>A. can't B. couldn't C. may not D. might not</p>



续表

练习 巩固	二、用情态动词填空
	1. _____ you explain the sentence again?— OK. I will.
	2. You _____ hand in your exercise book in at once . You may hand it in on Wednesday.
	3. Mary _____ play the piano well when she was quite young.
	4. It _____ rain tomorrow , but I'm not sure.
	5. The soldier shot his comrades . He _____ have been mad .
	三、在课文中找出含有情态动词的句子并分析其用法。

反思总结:

小组评价:

老师评价:

## 英语Book 4 Unit 3 writing导学案 (3)

年 级：高2018届                      课 题：通知                      编 号： 6

编 制：王 琼                      审 核：晋党新

班 级：                      小 组：                      姓 名：

每日积累： 1. It is better to do well than to say well. 2. It's no good telling him the news.

学习目标	<p>知识目标：学习写好应用文的通知。 能力目标：掌握通知的步骤和写法。 情感目标：学写英文通知学以致用，增强学英语的兴趣。</p>
重点难点	<p>重点：英文通知的格式、步骤、要点。 难点：如何准确地交代清楚通知的对象、事件、时间、地点和注意事项。</p>
自主学习	<p>一、写作指导</p> <p>1. 通知的特点 通知是一种安排活动或布置工作时使用的文体，目的是将有关事项告知特定的读者或听众。通知的正文是其主体部分，应交代清楚通知的对象、事件、时间、地点和注意事项等。</p> <p>2. 通知的格式 通知分为书面通知和口头通知两种，两种通知在格式和用语方面都有一定的差距。 (1) 书面通知：正文上方居中写上Notice或NOTICE；之后是正文，要求内容言简意赅，对要通知的事件、时间和地点等详细说明；通知的日期一般写在正文的右下角，比单位名称略低一行或在正文的右上角；落款，即发通知的单位或名称，一般写在通知的右下角，位置高于日期，有时为了强调，可写在标题上面。 (2) 口头通知：首先是称呼；之后是正文，是主体部分，正文开头有提醒注意的句子；最后为结束语。口头通知一般不用落款。</p> <p>3. 通知的写作要领 通知一般是用来告知即将发生的事情，因此主要使用一般将来时。通知的正文所使用的语言要尽量简明扼要。口头通知采用的是口头发布的形式，可以用口语体；而书面通知则比较正式，要使用书面语，可使用被动语态，切忌使用俗语或俚语等。通知常涉及活动时间和地点的变更，因此应使用好表达时间和地点变更的过渡词语。</p>



<p>自主学习</p>	<p>4. 通知的常用句型</p> <p>(1) 口头通知的常用句</p> <p>称呼语: Boys and girls/ Teachers and fellow students/ Ladies and gentlemen</p> <p>开头语: Attention please! / Your attention, please! / May I have your attention, please? / I have some good news for you! / Now everybody! / Excuse me if I interrupt you. But I have an announcement to make.</p> <p>结束语: That's all. Thank you (for listening)!</p> <p>(2) 通知正文常用句型</p> <p>介绍将要举行的活动时常用句型: sth. will/ is going to be held+地点+时间/ there will/ is going to be sth.+地点+时间/sth. is to be held+地点+时间/...have/has decided to hold...+地点+时间</p> <p>结束语常用句型: Be sure to attend it on time./ All the students are welcome./ Don't miss the chance./ Everyone is required/ expected/requested to be present on time./ Everyone is sure to have a good time. / Everyone is welcome to attend it.</p> <p>二、任务呈现</p> <p>假设你是学生会主席王林, 学生会决定组织一次自行车环城骑行慈善募捐活动, 请你根据以下内容写一则书面通知:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活动目的: 提高公众环保意识, 为贫困学生募捐。</li> <li>2. 活动方式: 自行车骑行比赛。</li> <li>3. 骑行路线: 学校操场为起点, 红星广场 (Hongxing Square) 为终点, 全程为60公里。</li> <li>4. 比赛时间: 2015年12月20日, 星期日。</li> <li>5. 报名地点及截止时间: 学生会办公室; 12月15日下午5点。</li> <li>6. 其他事项: 比赛结束后, 为获胜者颁奖, 之后进行募捐活动。</li> </ol> <p>注意: 1.词数100左右。(通知发布时间为2015年12月13日) 2. 可适当增加内容, 以使行文连贯。</p> <p>三、任务分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本写作要求考生根据所提供的要点写一则有关比赛报名的书面通知, 属于应用文写作。</li> <li>2. 考生应认真审题, 行文时注意格式要符合英文通知的要求, 要点要全面, 用词要准确, 符合书面通知的用语特点。</li> </ol>
<p>自主学习</p>	<p>四、范文欣赏</p> <p style="text-align: center;">Notice</p> <p>Boys and girls,</p> <p style="text-indent: 2em;">To raise students' awareness of protecting the environment and collect money for the students from poor families, the Students' Union has decided to hold a bike race around the city on December 20, 2015 (Sunday). The whole length is 60 kilometers,</p>

续表

自主学习	<p>from the playground of our school to Hongxing Square. At the destination, we will hold an award ceremony, where we will give those who win the race a prize. After that, we'll raise money to help poor students. Those who are interested in the activity should go to the office of the Students' Union to sign up before 5 p.m. on December 15.</p> <p style="text-align: right;">The Students' Union December 13, 2015</p>
合作探究	<p>五、写作任务          学法指导：模仿范文，根据提示练习写作。          假设你是校文艺部部长，你校要成立摄影俱乐部，请根据以下内容起草一则通知向同学们宣读：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立俱乐部目的：丰富课余生活，开阔视野，亲近自然。</li> <li>2. 主要活动：旅游摄影活动；摄影比赛。</li> <li>3. 招收计划：20名。</li> <li>4. 报名时间和地点：2015年12月27日下午4:30之前在各班班长处报名。</li> </ol> <p>注意：1.词数100左右。2.可适当增加内容，以使行文连贯。          参考词汇：摄影俱乐部 photography club      摄影比赛 photo contest                            旅游摄影活动 travelling activities      班长 monitor</p> <p>六、任务分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体裁：应用文 _____ 2. 内容： _____ 3.时态： _____</li> <li>4. 人称：以 _____ 为主</li> </ol> <p>七、写作练习          工整、清晰地誊写在作文本上。</p>

反思小结：

小组评价：

教师评价：



## 第二章 课改研究篇



## 实施导学模式，打造自主高效课堂

### ——在紫阳县全县课改推进会上的培训材料

各位领导、老师好：

紫阳中学自去年秋季全面实施导学案模式教学已有一年多，在教学和教育方面积累了一些经验，也取得了一些改革成果，得到了安康市教育局和紫阳县人大等教育主管部门和领导的肯定，市内外多所学校也相继到我校观摩考察。今天，能在此与各位校长、主任共同分享如何提高课堂效率的话题，我十分荣幸。

#### 第一部分：现实呼唤自主高效课堂

随着新课改的推进，提高课堂效率成了教育改革创新发展的要求，也成了每位教师一生的追求。自主高效课堂是理念、是追求、是目标，实现这种目标的模式很多，导学案教学模式就是实现目标的手段之一，而小组合作学习则是这种教学模式所必需的途径。

1. 学生现状呼唤自主高效课堂。我县上高中的学生大约占应上高中学生人数的三分之二，万人比在全省仍然靠后。三分之一的学生在初升高考试后离开了学校。造成这种结果的原因很多，其中枯燥单一的教学模式所占影响较大。学生成绩下滑，失去了学习的信心，学生家长也看不到孩子上学的希望；而继续参加高中阶段学习的学生也出现了一些学习无兴趣、成绩落后、上课睡觉、放学上网、放弃学习甚至外出打工的现象。

2. 课堂现状呼唤自主高效课堂。学校教学的传统模式有时也抹杀了孩子成长的天性。课堂中都是老师满堂灌、一言堂，一道题往往举三反一、机械重复，学生仍然是被动地接受。教学活动本末倒置现象严重，结果是老师辛苦了、学生受累了、听课的人受罪了。有的学生不敢大声洪亮地回答老师提出的问题，讨论、探究过程中没有自己的观点和意见，或者不敢表达自己的观点和意见。这样的课堂教学是严重脱离社会现实的，是不利于学生终生发展的，所以课堂改革势在必行。我们必须倡导教师的主导作用、学生主体作用在课堂教学活动中的体现。我们必须将课堂学习时间还给学生。

3. 学生成长呼唤自主高效课堂。对多数家庭来说，高考仍然是孩子人生中解决温饱、摆脱贫困，或者由社会的底层通向社会中上层的公平通道。这正如方玮峰书记所讲：多培养一个大学生，就彻底解决一个家庭脱贫致富的问题，要让我们的孩子走出大山，去分享改革开放的成果。学校教育通过打造自主高效课堂，能够培养出更多的人才，进而解决更多的社会问题，更好地构建和谐社会。

4. 学生培养呼唤自主高效课堂。学校教育绝不是对学生进行单纯的知识教育，学校教育应该让学生幸福地学习、快乐地学习、健康地成长，能够体验成长的快乐。新型教育理念下的学生阳光自信，敢于表达自己的观点，敢于发表不同的意见，能够养成良好的学习习惯和生活习惯，掌握丰富的知识，为幸福人生奠基。打造导学案模式的自主高效课堂正是为这一教育目标服务的。

## 第二部分：小组学习是导学模式高效课堂的前提

### 一、小组学习基本介绍

导学模式以小组学习为基础。我校每班约78人，如此大的班额如果没有小组学习，仅靠老师一人在前面讲，很难有更好的效果。小组学习的基本做法是将全班学生依其学业水平、能力倾向、个性特征、性别乃至社会家庭背景等方面的差异等因素组成若干个学习小组，也就是将大班分成若干个六人小组，构成若干个小班。小组内人人有职责，事事有人管，每位学生既是管理者，又是被管理者。

小组合作学习方式主要是为了克服传统教学存在的弊端，是为了改革课堂教学、大面积提高课堂教学效率，之后被广泛应用于中小学校的教学实践中。小组学习方式将社会心理学的合作原理纳入教学之中，强调人际交往对认知发展的促进功能。它创设了一种只有小组成功，小组成员才能达到个人目标的学习情境，不仅小组成员要努力争取个人目标的实现，更要帮助小组同伴和同学实现目标，通过相互合作，小组每位成员都共同达到学习预期目标。小组合作学习将传统大班授课的方式以及学生个体间的学习竞争关系改变为“组内合作”“组际竞争”的关系，将传统教学中师生之间的单向或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流。这样不仅提高了学生学习的主动性，还提高了学生学习的自我控制能力，更培养了学生间良好的人际关系。

在提高教学效率的同时，促进了学生心理品质发展和社会应对技能的进

步。简言之，就是将过去单一的“官教兵”，改变成“官教兵、兵教兵、强兵带弱兵、弱兵促强兵”。在驾校学过开车的老师都有体会，除去教练教的以外，学员相互之间的交流探讨对提高驾驶水平也有很大的帮助。

## 二、小组学习的意义和作用

小组学习更适宜于让学生获得学习的体验和技能。学生在合作学习小组中，通过与同伴的共同努力，学生自己提出问题、确定目标、制订方案、收集信息资料，并进行分析处理、归纳、研判、寻找问题的答案或结论。学习本来是认知变化的过程，也是满足学习者心理需求的过程，学习的过程也伴随着浓厚的情意色彩。学习行为既是学生个体行为，又是一种社会化行为，只有同他人沟通、互动，可取得较大的成效。小组学习方式具有多元化任务和目标，包括如何激发学生的创造精神、增强主体意识、增强社会责任感和使命感，让学生学会收集与处理信息、发现问题、分析问题、解决问题，使学生学会科学研究、学会人际交往、养成合作精神、提高思维与语言表达能力等学生成长中必须要学会和掌握的技能。小组合作学习的过程是同学之间互教互学、彼此交流知识的过程，也是互爱互助、相互沟通情感的过程；学习的过程不仅直接作用于学生的认知发展，并且还通过情意因素促进学生认知的发展以及非认知品质（如人际交往等）的提高，同时也满足了每个学生“影响力”和“归属感”方面的情感需求。小组合作学习方式是一场深刻的教育形式的革命，它将不仅使学生“学会”“会学”，而且会帮助学生“乐学”“好学”。因此，小组合作学习方式理所当然地成现代教学最有效的教学组织形式。

### 1. 小组学习中的学生的主体地位更加突出，效果显著

在整个小组学习过程中，学生始终拥有高度的自觉性和自主性，对学习过程能够做到自我设计、自我控制，而教师对学习过程的干预和控制将会降低到最低限度，仅仅在必要时给予学生以方法引导和点拨，也给了学生较大自主学习空间。

### 2. 小组合作学习有利于全体学生主动参与学习，激发每一位学生的创造潜能，提高了教学效率

小组合作学习避免了传统班级集体教学中，相当一部分学生由于得不到充分的参与学习活动机会而不得不处于“旁观”“旁听”地位的被动学习状态，小组合作学习方式给予全体学生远比传统课堂教学中多得多的参与学习的权利和机会。

### 3. 小组合作学习有利于培养学生合作精神和人与人之间的沟通交际能力 在传统的学习中，基本形式为教师讲，学生听，学生只是作为“听众”

而被动接受，参与机会少。小组合作学习作为基本组织形式贯穿学习过程始终后，为了达到共同的学习目标，小组成员之间必须经常进行交流，互相帮助和支持，还需要妥善地解决可能出现的各种矛盾，同学之间会建设起一种融洽、友爱的亲密合作伙伴关系。小组学习不再是靠学生个体的单打独斗，不仅需要合作伙伴的同心协力，而且需要学习个体独立地运用社会交往技能去争取成功。可见，小组学习方式对于学生的合作精神和人际交往能力提出了更高的要求，也提供了更多的锻炼机会。

此外，建设小组，还有更好的自我管理作用。基本单位越小，越有利于学生学习和管理。在小组中，人人有职责，人人有担子，学生既是组织管理者，又是被管理者，“既是教育帮助别人的人，也是被别人监督帮助的人”（魏书生语）。因此，小组对学生自我教育的功能非常强大。

### 三、学习小组如何划分

学习小组划分的原则是“组间同质，组内异质，将大班分为小班”。初、高中一般六人一小组，每个小组的平均成绩相同，男女人数搭配基本相同，学生的性格能力不同、家庭背景不同等多种因素都应该在分组前予以考虑，以发挥优生良好的带动作用。组内组织能力最好的同学担任组长，每位同学按照单科成绩分别编学号，该科成绩最好的为1号，成绩最差的同学为6号。组内1号担任学科长，或者协商选举担任学科长。小组团队组成后，就是学习生活的最基本的组织单位。这样分组，使每个小组都有高、中、低三个层次的学生。“组内异质”是为了“以强促弱、以强帮困”，让优等生的才能得以施展，中等生得到锻炼，学困生得到帮助。“组间同质”是为了“起点相当、公平竞争”，让小组之间合理、公平竞争，促进组内每位同学合作意识和合作学习能力的提高。这样既可增强小组优胜的信心，又有利于学生主体能动性的发展。

### 四、如何对学习小组进行培训

1. 培养学生的合作意识。实施小组合作学习时，刚开始学生难免有些生疏，合作时要么七嘴八舌乱讲一通，缺乏条理和逻辑；要么干脆只当听众坐享其成；要么随声附和人云亦云，对小组内的意见根本提不出真正意义上的观点和意见。因此，要想有效地开展小组合作学习，教师应培养训练学生一些基本的合作技能。比如，在小组合作分工学习时，要教给学生分工的方法，根据不同成员的能力，让他们根据每位学生的具体情况，承担不同难度的任务，以保证学习活动的顺利完成，达成学习目标。在小组合作讨论、交流中，培养学生要尊重、理解对方，学会倾听对方或者他人的意见。如有不同意见，也要等对方说完，自己再提出。遇到困难，要寻求帮助，做到谦虚

求教、心平气和，学会反思，学会解决问题。当然，这些技能和品质的养成需要教师有意识地长期培养，潜移默化，不是一朝一夕就能形成的。这种长期培养，仅靠课堂训练是远远不够的，教师还应重视学生课后小组合作学习的指导。

2. 教师恰当地引导、点拨与评价。一般来说，合作学习的问题都有一定的难度，这就需要教师的引导和点拨。引导学生讨论问题时，教师可从以下几点做起：（1）培养小组成员良好的组织性和纪律性，让学生明白任何一个成员都要服从小组的领导。（2）引导学生学会修正意见，使其善于从别人的意见中受到启发并产生新的见解。（3）要尽可能多地鼓励、表扬学生，并为学生提供更多的学习方法。如学生在表述观点时，教师可为学生提供一些发表意见的模式，如“我认为……的意见是对的，但我有补充……”“我是这样认为的……因为课文中这样写道……”等。（4）教师重视引导每个小组进行反思。思考每次合作，我们找到了多少种可以解决问题的方法？小组的每一个成员是否都赞同这个观点？小组成员还有没有其他不同的意见？小组的每一个成员是否都理解了这个问题？还提出了哪些有创意的问题？通过总结反思，学生交流和合作的能力会得到逐步提高。

### 第三部分：导学模式是自主高效课堂有效载体

#### 一、编写导学案

学案编写是重要的备课过程。每位学生都有课本、资料，但是所有的课本、资料都是放之四海皆准的通用本。例如，西工大附中的教材起点是595分的学生在用，起点只有200多分的学生也在用。这就需要教师在充分理解大纲、理解教材、了解学情的基础上编制出最适合所教学生的预习案、检测题，需要设计出最适合所教学生的教学方法，需要教师设计出指导学生学习的最佳教法。更重要的是，教师每节课都需要交给学生最佳的学习方法，这些方法的积淀将让学生在终生学习、生活中受用。学案初稿编出来后，经过学科组老师在难度系数、容量控制、是否切合所教学生的实际水平、能否激发学生在学习热情、核心内容的掌控、是否达到合理实用等方面进行反复讨论、研究后才能定稿。即使无法编印学案，按照以上思路大胆地对教学资料和教材进行适当科学取舍也是每位教师在备课、教学过程中必须要做到的。

学案编写必须坚持的几个原则：

1. 低起点、迈小步、重实效的原则。
2. 学案分层的原则。



3. 紧扣教学任务和目标的原则。
4. 始终围绕学法指导原则。
5. 激发学生学习热情的原则。

### 二、如何使用导学案上课、学生如何学习

#### 1. 明确目标，找准方向

在学习前，教师和学生共同明确教学目标。教师在课前准备阶段，事先把新的学习内容，按照其在单元或整册书的地位、作用和难易程度，并根据学生的认知起点，制定合理的学习目标，将学习目标明确地展示在导学案上。上课伊始，教师指导学生参照导学案，明白要学什么、学到什么程度。学生按照老师制订的学习目标，目标明确地参与课堂学习。

#### 2. 前置自学，做好准备

前置自学一般要在课前或者课中进行。学生依照导学案，在老师的指导下进行自主学习，完成导学案上的自主学习问题，同时发现、生成、整理新问题。自学中，学生能解决的问题自己解决，自己能归纳的规律自己归纳，解决不了的问题，可以在合作小组内讨论寻求解决。鼓励学生通过圈点标记深入钻研，总结规律性的知识。教师根据学生自学情况有针对性地进行二次备课。

前置自学环节设计有三个目的：首先是通过学生自主学习解决自己完全能解决的问题，发现存在的问题和培养自主学习习惯、能力；其次是为课堂上的其他环节，如展示交流做充分准备；三是为教师下一步的引导点拨提供起点和依据。

#### 3. 展示交流，相互促进

学生在教师的组织下，根据自主学习情况展示，交流自主学习成果。问题的展示、交流有两个层次，组内展示和组间展示。知识性、基础性的问题可以在组内展示、互相评价；稍难的问题在小组内展示后整理出小组的意见，然后在班内展示交流。自主学习任务展示的时机要跟教学的流程相和谐，要恰如其分地体现出教学目标的落实，不能为展示交流而展示交流，为活动而活动。教师在学生展示交流的同时，可以根据学生展示的情况确定“讲”与“不讲”的黄金分割点，以便及时进行点拨。所谓的“讲”，实际上就是一种有效点拨，择机指导。带着问题看课本、学习，学生点评、教师点拨、解读学生的疑难和困惑时，你有一种思想、我有一种思想，就是两种思想。学生自己能学会的、学生之间互帮能学会的，都不需要讲。

展示交流环节是课堂非常有活力的一个环节，它至少有这样几方面的效益：一是展示交流促进了前置自学。要想展示精彩，必须深入自学、用心

准备。先自学后展示能有效地启发每位学生进一步求知的内因，从而使学生在以后的学习过程中，学得更积极、更主动、更有效，真正发挥了学生的主体作用。二是两个层次的展示交流保证了学生参与的广度，使更多的学生有机会受到关注。三是展示交流生成了新的课程资源。学生个体拥有的信息是一种潜在的力量，而信息的交流使潜在的力量显性化，形成真正的力量。课堂上的展示即是一种信息交流，在参与中、在倾听中，使得学生不断地拓展自己的思维方式，将思想的触角伸向更为深远的领域，理解思考得更加深刻。四是展示能暴露学情，可以有效地帮助教师找准教学的起点，发现学生的薄弱点，以此作为教学的依据，这也是教学效果达到最佳的基本保证。五是展示能提高学生学习的快乐程度。形式多样的展示能让学生学得轻松，增强学习的自信，激发学生学习热情。

“展示交流”这一教学环节理想的教学状态应该是将“学路”和“教路”有机地融合在一起。“教”是贴着学情而进行的有效点拨，“学”是在教师有效指导下的智慧成长。

#### 4. 合作探究，解决疑难

学生依照导学案或教师的提示进行探究性学习。这一环节是针对前两个环节解决不了的内容而设置的，合作探究的问题要有一定的探究性、思想性，需要集体的智慧才能完成。合作探究的方法是教师根据学生对教学内容、教学目标的完成情况来提出问题或者根据学生的发现情况来提出问题，然后学生独立思考、合作小组讨论，在班内交流。教师适时点拨讲解，帮助学生建构完整的知识能力体系。这个环节是灵活机动的，应根据教学内容的深浅、学生学习能力的高低来取舍。

#### 5. 达标拓展，巩固提升

学生依照“导学案”的设计，进行巩固训练、达标检测或拓展提高，以达到巩固、总结、检测所学内容的目的。检测时可以把作业当检测，把检测当考试，把考试当中考、高考，以此培养学生的应试能力。达标检测题目的设置要求有层次、有梯度，以供不同层次的学生选择使用。教师或小组长现场批阅学生练习，收集反馈信息，当场矫正补救。教师同时引导学生小结梳理知识框架、规律、方法，并对合作小组当堂学习情况进行总结评价。周清也是较为得力检测手段，主要采用日结周清的教学方法。

以上五个环节既密切联系又互相制约，形成一个统一的动态的流程，将“学路”“教路”有机地融合在一起，其中“学路”是最基本的。五个环节教学不可机械照抄照搬，而要结合教学实际，灵活使用。五个环节既可以在一节课中体现，也可以在一个课题的教学中通过两节课、三节课来体现。不

可生搬硬套，也不能完全否定传统的讲解的模式，某些考点的掌握需要靠讲的必须讲解到位。对传统的教学模式应该采取扬弃与继承相结合的观点来对待。教学中应根据学科特点和教学内容等不同情况，对教学环节进行取舍。学案教学模式的重要价值取向是让全体学生经历知识发现的过程，把学生的学习变成一种“履历”，最大化地尊重、培养、发掘学生“学”的能力，让学生资源对教学效率提供最大的贡献，同时培养学生良好的自主合作学习能力，为学生的可持续学习奠定基础。

### 三、使用学案课堂教学应把握的原则

1. 不学不讲，不议不讲，会的精讲，讲了还不会的不讲。
2. 课堂是学生的学习课堂，教师应把更多的学习时间留给学生。
3. 教师做学生学习的组织者、引导者、导师、导演。
4. 学生是人，是人都有无穷的潜力。相信学生、发动学生、解放学生，甚至放手做“旁观者”。
5. 赏识教育永远都是最有效的教育办法。
6. 大面积提升学生成绩原则。
7. 不断培训、激励学习小组。

在教学改革的实践中，我们坚持教育就是为了学生终生发展奠基的原则，通过自主管理和自主学习的办法来实现这一目标，简称为“一首两翼”。

学生的自主管理对学生自主学习有巨大的推动作用和保驾护航的作用。学生自主管理分为六个部：学习部、环境部、纪检部、安全部、体育部、生活部。学校为学生管理委员会配备办公设备和办公场所，每个部各司其职，参与学校的学生管理。每天不同时间段，有佩戴不同颜色帽子的学生管理员在校园内进行各自职责内的日常管理。每周一有专门的学生自主管理委员会干部主持宣讲5000人的晨会。此外，每天15分钟的小班会、班级文化建设营造自主管理的氛围都十分必要。

近些年，紫阳中学有一定的发展和进步，高考成绩已经迈入安康市县中第一军团，并且呈现强劲的上升势头。能够取得这些成绩，离不开学校的大胆改革，更离不开全县各中小学各学校领导、教师的艰苦拼搏，为我校输送了大量的优质生源。近年来，我校优质生源流失的人数逐年大幅下降，外地优质生源转入我校就读的人数也越来越多。借此机会，向各位校长和主任表示衷心的感谢，愿我们携手并肩，共办人民满意的紫阳中学，共办人民满意的紫阳教育。

## 学习小组建设与激励方案初探

当前，合作学习是世界上许多国家都普遍采用的教学策略，洋思教学模式和宜川中学自主学习模式的精髓都是“学生自学”，紫阳中学在充分学习宜川中学“学案导学”教学模式的基础上，结合本校学生、教学的特点，开展了积极有效的教学改革。转变学生的学习方式是本次课程改革的显著特征，改变过去的单纯接受式的学习方式，建立和形成探究式学习方式，成为本次教学改革的核心任务。构建和谐有效的学习小组是此次教学改革成败的关键。

学习小组是以班级内异质分组为基本形式的学习共同体。旨在促进不同程度学生在小组内自主、合作、探究学习，共同实现学习目标，并以小组的整体成绩为评价和激励依据，全面促进学生知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的学习创新型组织。

它的内涵涉及以下几个层面：一是以激发全体学习者共同愿景的学习型组织；二是在教师指导下的以异质学习小组为主题进行的一种教与学的活动；三是一种同伴之间、小组学习者之间的合作互助性学习活动，包含小组学习者的自主性学习、探究性学习；四是以各小组在单位时间内实现共同目标过程中的总成绩为评价的依据；五是为实现共同的教学目标而展开的合作学习活动；六是教师事先设置问题、分配学习任务和预设教学流程的学习活动。小组建设的理论依据就是将很多学生的大班科学地分成十几个小班，同部队的几个人构建的“班”一样，小组单位成员越小，越有利于兵教兵，兵强兵，越有利于小组内成员相互学习、自主学习、自主管理。

以创造自我学习环境，为学生幸福奠基为目标；以丰富多彩的班级文化为基础，让学生形成合力，唤起学生主动参与的积极性，激发学生的创造能力。通过小组之间相互学习和竞争，培养学生竞争意识、团队意识、合作意识和自律意识。通过小组内的学习探究合作，达到自我教育、相互帮扶、共同进步的目的，从而营造有个性的小组文化。

### 一、各尽其能，科学分组

首先，各班依据茶馆式座法，把班级分成12—13个小组，每组6人。组

员的编排、各组员的职责承担、奖惩制度的落实等都按照具体的细则实施。小组内成员的安排要求综合考虑小组成员的性别、智力水平、个性特征、学业成绩、特长、家庭背景等，本着“组内异质，组间同质”原则，进行分组。平等分组让其成为全班的缩影或截面，也有助于学生共同学习发现他人身上的闪光点。

其次，纪律组长负责全组的组织、分工、协调、合作等工作。每天班级常规事务的管理实行值日班长负责制，值日期间值日班长代理班主任坐在讲台前负责提醒值日生按时值日、关水电、检查各组学生的课堂表现、出勤、仪容仪表、安全及各组学生作业完成情况，班级每名同学轮流值日一天，依次类推，轮流负责。班委会各成员监督落实，班长宏观管理调控，团支部书记、正负班长轮流值周对课堂纪律好的小组、负责任的价值日班长每天小班会及时表扬；表现差的小组、纪律组长要做自我批评，值日班长要深刻反思，作业没有及时完成的小组相应学科长负责提醒，不交作业的学生名单要上报课代表，并于每周星期三的晚九点由学习委员牵头定期召开课代表会议，班级活动中得名次的小组每得一项荣誉奖2分等。对小组的奖励与处罚，遵循先是到小组，然后到个人的原则。改革伊始，班干部创造性开展工作，充分利用好两个班会，调动全体学生积极性，搞好班级队伍建设。每天小班会让学生畅所欲言，相互交流管理得失，相互启发，以利于各小组均衡发展，优势互补。

再次，各小组拟写富有特色、彰显小组特点的小组组名，以增强小组的凝聚力，提高学习效率，明确学习目的，促进组员成长，这样班级凝聚力才能相应提高。因为一个小组就是一个班缩影，所以每个组就得有自己组名、组牌、每位学生的职责分工表、口号、小组各方面的奋斗目标等。这些形式上东西，看似没有实际价值，但是通过这些必要的形式可以激发学生的团队意识，凝聚人心，激发学生的潜能，形成昂扬向上组风，从而形成有学生个性品质的班风和学风。

最后，有效利用好一切机会搞好小组建设，教室外有一张大板报，教室内各组都有自己的一块荣誉墙。荣誉墙上张贴小组的奋斗目标和获得的各项奖状，这样各小组之间通过对比就会促进竞争、共同提高。加强教室文化墙建设，教室的每一面墙都会“说话”，教室的每一样摆设都可以提示小组成员该怎么做。为了提示学生做到最好，学校制作了“优秀学习小组”荣誉牌，年级还制作了“先进文明小组”文明牌，目的在于不断提醒各小组及其成员互相提醒、互相监督。每周班会评出本周优秀小组，建立班级小组日志，输入各小组成员相关资料（包括奖惩情况、学习情况、性格特征等信

息)。定期进行小组小结,小结时记录这一阶段的荣辱,并进行反思及互评,这对组员具有很大的教育作用。

小组建设的作用对全面培养学生和提升成绩的作用十分巨大。因此,加强小组建设不光是班主任的事,全体教师熟练掌握小组建设操作办法和细则,各科教师全员操作,形成合力。对班内学科长、组内学科长及班干部利用小班会培训。按照期中考试成绩的微调小组,优化小组结构。年级对各班小组建设每周进行检查,教务处进行抽查,通报宣传小组建设做得成功的班级。

## 二、及时奖励,方式多样

物质奖励与精神激励相结合,当然重点是精神激励,各班可以采取多种办法激励学生。比如,每周张榜公布表彰,年级表彰、学校表彰;在周末天气好的时候将评上优秀的学生带出去踏青;给优秀学习小组的学生每人发苹果、奖励文具等等。按照新课程的要求,对学生的评价要将学习过程的评价与终端考试成绩相结合。由于每位学生都特别在意每次大型考试的名次,可以在考试后对优秀小组奖励平均每人3分,所有的表彰奖励以加分后的名次排位计算。如此学生就更加关注学习过程,鼓励小组学习终端成绩的提高与合作精神的培养。

## 三、过程反馈,完善方案

小组学习在推进的过程中,我们也发现了一些亟须解决的问题。小组学习过程中发现的问题如下:一是组长自傲、组员不服从。一个班级就是一个小社会,一个小组就是一个社会的缩影。因为组长的管理经验及责任心和个人性格的差异,有的组长自身不能起示范作用,没有凝聚力,组员不服从组长命令,成为落后小组。二是组与组之间竞争不和谐。因为班长每周将对小组进行考核,指出各组在上周内的优点与不足,还要表扬优秀小组,并以此作为小组之间选定座位区域的依据,组与组之间的竞争存在于每时每刻,组与组之间不互相帮助,甚至利用自己在班内担任值日班长或者科代表等职务之便利厚此薄彼,这样良好的小组管理机制就变味了。三是有些小组成员行为习惯表现差,责任心差,学习的心态不积极,在小组中的表现不好,个别学生甚至对考核成绩无所谓。基于此,采取积极有效的应对措施就成了当务之急。



我们采取的应对措施有：第一，组长组员和谐组合。组长和组员既要相对稳定又要定期更换调整。因为毕竟一个班级是一个整体，一方面组长能上能下，人人机会均等；另一方面可以避免小团体主义，也可以回避一些矛盾。第二，班主任做好宏观调控。放手、放权、放心，但绝不放任、不偷懒、不懈怠。小组管理不等于班主任就无所事事、高枕无忧。反而要大胆管理，要眼睛向下，常常到班里去走一走，常常去查一查，常常找各类学生了解情况、谈谈心，及时发现问题并协助组长解决问题，关心组长及组员的困难，倾听他们的想法和合理建议，指导组长正确开展工作。第三，组长要定期培训。可以由班长召集、班主任参加定期或不定期召开组长会议，交流小组管理的先进经验、吸取教训共同进步，共同提高管理水平。班主任要做好指导并提出合理建议与解决措施。

通过对小组建设与激励的实践，紫阳中学学生的精神风貌、学习状态和行为习惯发生了巨大的变化，并将有效地激发学生的学习兴趣 and 追逐梦想的信心，为学生的幸福人生奠基。

（此文2016年在《新校园》07期发表）

## 学习小组建设实施方案探索

“合作是指两个或两个以上的学生或群体，为了达到共同的目的而在行动上相互配合的过程。小组合作学习是在班级授课制背景上的一种教学方式，即在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下，以学生学习小组为重要的推动力，通过指导小组成员展开合作，发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达到完成特定的教学任务的目的。”推动高效课堂的有力保证就是以班级为单位，组建公正、合理、共同进步的学习小组。

### 一、学习小组概念及内涵

学习小组是以班级按“组内异质，组间同质”的原则，根据性别比例、兴趣倾向、学习水准、交往技能、守纪情况等合理搭配，分成学习小组，每组6人，按长方形围坐，以便启发引导之后，学生面对面地进行小组讨论。旨在促进不同程度学生在小组内自主、合作、探究学习，共同完成学习目标，并以小组的整体成绩作为评价和激励依据，全面促进学生知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的创新型学习组织。

它的内涵涉及以下几个层面：一是激发全体学习者共同愿景的学习型组织；二是在教师指导下的以异质学习小组为主题进行的一种教与学的活动；三是一种同伴之间、小组学习者之间的合作互助性学习活动，包含小组学习者的自主性学习、探究性学习；四是以各小组在单位时间内实现共同目标过程中的总成绩为评价的依据；五是为实现共同的教学目标而展开的合作学习活动；六是教师事先设置问题、分配学习任务和预设教学流程的学习活动。小组建设的理论依据就是将60人的大班科学地分成几个小班，同部队的几个人构建的“班”一样，小组单位成员越小，越有利于兵教兵，兵强兵，越有利于小组内成员相互学习、自主学习、自主管理，共同成长。

### 二、学习小组组建

#### 1. 划分原则

学习小组组建的原则是本着“组间同质，组内异质，同质结对，异质

帮扶”的基本原则对全班学生进行学习小组划分。“组间同质”体现了小组学习的均衡发展，也为公平公正竞争奠定了基础。“组内异质”为互助合作创造了很好的条件，每科小组内单科有好成绩的学生，也有低成绩学生。“同质结对”是指在组内实行同层次学生结对，便于开展“对学”，梯度推进中学生个体间的有效合作和友好互助，也就是组内强强结合。“异质帮扶”体现强兵带弱兵、强兵教弱兵的原则，最终达到共同进步。

## 2. 划分依据

她类似于分平行班一样，主要以考试成绩为依据，参考认知水平、智力水平、学生性别、性格特点等将全班同学按每组6人划分成12—13个小组。每个小组就相当于全班的缩影或者截面，成了一个“小班”。每个小组的学生都有在本组内相对较差的学科，需要他人帮扶，同是也肯定有相对较强的学科，可以帮扶他人，所以完全不用担心分组后会打击学生的信心，而是让学生更加清晰地知道每个学科在小组内的相对位置，更有利于教师分层教学，学生分层学习，分层训练，培优辅弱，整体推进。

## 3. 小组划分具体操作办法

各小组把各组的组员召集起来进行小组内排序，按各科水平与成绩将小组内部划分为AA、BB、CC三个等级，如果多于6人则增加B类学生人数。不是按总分排序，而是按学生各科实际水平排序。每位学生每个学科都有一个序号，即每组这个学科的第一号一定是组内第一名，第六号一定是小组内该学科的最后一名。班内的学科长只需要掌握本学科的序号，在教学和学习实践中才有可操作性和实际作用。

另外，在奥赛班可以设立“专家组”，专家组属于本班前六名的学生。在学习过程中可以解决其他组无法解决的问题，到其他组帮扶指导。同时，“专家组”的学生可以强强联合，竞争年级前十名，为培养冲击名校的学生创设良好的环境。

## 三、学习小组内部职责划分

小组内部六科各选一个学科长，原则每人担任一个小组学科长，不重复担任，负责主持学案探究问题的讨论、检查学案、作业情况、收发作业、统计学科问题向班级课代表与代课教师反馈。

## 四、小组评价

### 1. 评价方式的转变

传统评价是评价学生个体，而小组评价是采取捆绑式评价，评价整个小组。在学习和常规管理的每个环节，都要以小组为单位进行评价，学科教师的量化加分不加给个人，评价只认小组。个人的成绩当然不能忽略，可在组内评价，组内评价参照整体小组评价体系评价到个人，由学科长和组长每天小结和每周小结进行总结表扬。强化学生的团队意识，督促学生在小组内开展互助，提高整个小组的水平。

### 2. 分层评价

一是自主学习课评价、小组各学科长课前对组内成员学案作业完成情况分三个层次，按3、2、1打分并做好记录。二是展示课评价、学习小组的目的是为了共同进步，小组要激励、支持本学科第5、6号学生展示，本组内其他学号优先补充、完善，其他组最后再补充。鼓励学生发表自己的见解和观点，有意识地引导学生在产生思维火花的碰撞，这样学生才可能在学习活动中将疑惑越辩越明白，越学越透彻，学生对知识的掌握由开始的模糊到豁然开朗，体验学习的快乐和成就感，激发学习动力和信心。班内学科长依据不同层次学生的展示成果给小组赋分，A类学生展示一次赋1分，B类学生展示一次赋3分，C类学生展示一次赋5分。

### 3. 小组评比

小组各科课堂展示成绩由班内学科长记录，每周统计、公布，依据成绩各班每周评选3—6个优秀学习小组并授牌。学科长每月将各小组学习成绩汇总，再加上各小组成员月考或期中、期末名次，加上学科教师评价，评选出每月优秀学习小组。各优秀学习小组将在班级展示牌上展示。

## 五、小组激励

物质奖励与精神激励相结合，各班采取多种办法。比如，每周张榜公布表彰、年级表彰、学校表彰。比如，有的班在周末天气好的时候将评上优秀的学生带出去逛一逛。比如，有的班给优秀学习小组的学生每人发苹果、发中性笔。按照新课程的要求，对学生的评价要将学习过程的评价与终端考试成绩相结合，并且每位学生都特别在意每次大型考试的名次。那么，可不可以在考试后对优秀小组奖励平均每人3分，所有的表彰奖励以加分后的名次排位计算。如此学生就更加关注学习过程，可鼓励小组学习终端成绩的提高。



## 六、启动深化小组建设具体办法

小组建设的作用对全面培养学生、提升成绩的作用十分巨大。因此，加强小组建设不光是班主任的事，全体教师应熟练掌握小组建设操作办法和细则，各科教师应全员操作，形成合力；对班内学科长、组内学科长及班干部利用小班会培训。按照期中考试成绩的微调小组，优化小组结构。年级对各班小组建设每周进行检查，教务处进行抽查，通报宣传并表彰小组建设做得成功的班级。

总之，小组合作学习是紫阳中学课堂教学改革的一种新的学习策略。在这之前，延安市宜川县宜川中学已经取得了可喜的成绩与巨大的成功。它是各学科教学以育人为最终目的探索如何让全体学生共同参与、如何让课堂更为有效的一种尝试。通过几年的探索与不断革新，我们发现了一些实施过程中的问题，比如小组讨论不积极，个别小组凝聚力不强，自律性不强，激励方式的单一，这样会削弱学生的积极性，部分学生在小组合作学习中成绩并没有提高。但我们相信，经过紫中教师的共同努力，紫阳中学各学科的小组合作学习定会开展得有声有色、高效而有序。让我们的教学方式更灵活、更高效，更贴合紫阳中学学生个体的发展。

（此文2016年7月发表在《校园英语》）

## 学生自主管理操作办法初探

为了实现为学生终身发展的这一目标，紫阳中学制定了“一首两翼三阶段”的改革方略，“一首”是目标，是指全面培养学生能力，为学生终身发展奠基。“两翼”是措施，指全面推进学生自主学习和自主管理。“三阶段”是指“由形似到神似，再到超越”，并制定了翔实的课改方案，经过四年的不断实践探索，不断总结完善，取得了明显的效果，得到老师、学生和社会各界的好评，逐渐形成了我校现行的“五四三二一”自主管理模式。

“五四三二一”自主管理模式：“五”指五个“自主”，即班级公约自主订，学生干部自主选，一切活动自主干，日常事务自主管，考核评比自主审；“四”指四个特征，分别为主体性、民主性、全员性、竞争性；“三”指三级管理机构，即学校、年级、班级三级自主管理委员会（简称自管会）；“二”指两种意识（民主意识、团队意识）和两种能力（自我教育能力、自我管理 ability）；“一”即一个目标——为学生的终身发展奠基。我校的自主管理模式就是通过学生在生活、学习、活动等事务中自我管理、自我教育、自我评价、自我服务的历练，达到学生全面发展的目的。

### 一、注重培训学习，为学生自主管理做好准备

高一学生来自全县各镇初级中学，他们没有进行过自主学习和自主管理训练；高一有一部分新教师，他们也没进行过两项改革培训。因此，我们在高一入校就进行了培训学习，让他们认识到改革的目的及意义，并熟悉基本的操作流程。

#### （一）新教师的培训帮扶

在新教师岗前培训结束后，我们就安排了校本培训，通过开会集中学习和印发相关文件资料相结合的方式，使他们尽快了解熟悉我们的两项改革；开学后又制定了帮扶计划，根据指定与自愿相结合的原则，在班主任和学科组两个层面，为他们确定帮扶教师，并提出帮扶要求。

#### （二）新生的入学教育

新生入学我们安排了为期一周的入学教育，主要内容为学校概况、规章制度、自主学习、自主管理、文明礼仪等。让学生尽快熟悉学校的各项规章



制度，实现了初高中平稳过渡，为两项改革的推行打下了坚实的基础。

### （三）自管会干部的培养

年级自管会由年级德育副主任担任指导老师，班级自管会由班主任担任指导老师，班级每个部门有一位科任教师担任指导老师。通过老师指导达到对学生干部的培养，通过定期召开会议统一思想，提高认识。

## 二、加强小组建设，为学生自主管理夯实基础

自主管理和自主学习两项改革相辅相成，相得益彰，都是以小组为基本单元，他们的推行实施是建立在小组的基础上的。可以说，小组建设是两项改革的基石，决定着两项改革的成败。

### （一）学生分组

我们将学生分成六人小组，以学习成绩为主要指标，同时兼顾男女比例、毕业学校、性格等，半学期后根据学生申请和班主任观察做些微调。分好小组后让小组成员坐在一起，使之成为一起学习生活的团队，促使小组团结和谐，共同进步，形成良性发展。

### （二）小组分工

分好小组后，就根据6个同学的兴趣和特长，自主协商选择自管会六部的一个部门和六个学科的一科，担任本小组的六部组长和学科组长，并选出本组的行政组长。这样让学生分属六部和六科，明确职责，分工合作，达到人人有事做，事事有人做的目的。

### （三）小组培育

小组建设的关键还在于小组的培育，这要贯穿始终。首先要让每个成员明确自己的职责，强调共同协作；其次给每个小组安排一位指导老师，负责对小组的指导；第三通过小组取组名，制公约，定口号，增强小组凝聚力；第四建立班级小组评分细则，制作班级小组星级评价展示牌，同时在班级管理、课堂教学、文体活动的评价奖惩中以小组为单位，每天评分，每周总结，每月表彰。通过多种措施和不断努力，使小组真正成为学生学习的生活共同体。

## 三、实施自主管理，提升学生自主管理能力

我们在学生自主管理中，将学生自主管理真正纳入班级管理、年级管理之中，使之成为年级学生管理的主要方式，培养学生自我管理、自我教育的

能力，充分发挥自管会各部的职能，推动学生管理工作科学、民主、高效发展。

### （一）自管会的成立

在小组分工的基础上成立班级自管会，在各班自管会的基础上成立年级自管会。在各小组的行政组长中选出班长、副班长，在各小组部门组长中选出班级各部部长，由此产生班级自管会；在各班班长中选出年级主席，副主席中选出年级秘书长，各部部长中选出年级各部部长，各班团支书中选出年级团总支，由此产生年级自管会，并设立专门办公室。这样由小组到班级，再由班级到年级，由下到上成立自管会，再由上到下开展工作，进行日常管理，形成层级管理网络，促进管理的高效。

### （二）自管会的运行

班级自主管理是在班主任的指导下，根据各部职责和小组评分细则，推行小组值周制度，进行班级管理。年级自主管理是在学校自管会的领导和年级德育副主任的具体指导下，根据各自职责和阶段工作要求，开展年级日常管理工作，要求及时安排落实，及时检查反馈，及时评分公示。通过不断健全完善管理机构 and 制度，真正发挥年级和班级自管会的作用，让自管会成为年级和班级管理的重要力量。

### （三）创新德育工作

教育教学必须以德育为首，年级组根据学校工作要点和德育工作计划，结合年级实际，确定每月德育主题。各班自管会根据德育主题，结合团委活动，确定每周的主题班会和每天的小班会。值周小组精心准备，认真组织，开好主题班会和每天小班会，使之丰富多彩，喜闻乐见，让学生相互教育，自我教育，使德育工作落到了实处，落到了关键处。

### （四）开展文化建设

推行自主管理，营造浓郁的学习氛围，形成良好的班风学风，还必须进行有效的文化建设。我们通过取班名、写班歌、确定班级口号和目标，制定班级公约、年级学生公约，制作班牌、小组牌、教室条幅，写作班级誓词，编办走廊壁报等活动，发挥学生个性，展现小组风采，凸显班级特色，营造文化氛围，达到文化育人的目的。

总之，我们在学生自主管理中，始终围绕着“把班级还给学生，让学生自主管理”这一指导思想，努力建立学生自我约束、自主发展、自我教育的新型管理模式，通过学生在生活、学习、活动等事务中自我管理、自我教育、自我评价、自我服务的历练，达到学生全面发展的目的。

（此文2016年在《考试周刊》第56期发表，合作者：张贤斌老师）



## 师生共拾火焰，助力“小组建设”

在素质教育的要求下，在教育改革浪潮的推动下，以学案导学为主的“高效课堂”和以学生自主为中心的“自主管理”改革势在必行。苏霍姆林斯基曾经说过，“最好的教育就是学生的自我教育”，推行学生自主管理是引导学生发掘自身潜力、实现自我价值的重要途径。如果把“自主管理”比作一辆车，那么小组建设就是车轮，我们教师就是驾驶这辆车的驾驶员。教育改革成功的关键就是教师和小组建设。

### 一、转变教师观念，激活自主管理

新课改一直在强调教师在教学活动中职业角色的转变，即从传统的“传道授业解惑者”向“学生学习的引导者、课堂活动的导演者、思维训练的启发者”转变。我们的学生已经逐渐走上“自主管理”“自主学习”的大道，我们的老师更应该转变观念，把课堂真正交给学生，给学生搭建充分施展自己才能的舞台。基于此，学校对在“自主管理模式”下的教师职责提出了一些新要求。

1. 配合班主任搞好“小组建设”，充分发挥小组的作用。首先，教师要在课堂上给小组自主讨论和展示的机会，并充分考虑同一学生不同学科上的差异。如在我班规定每次自主展示时由中等生或后进生陈述，由优等生做总结点评；难度大的问题多提问优等生，基础问题则留给后进生。这样才能让学生在课堂上树立小组意识，让学生勇于展现自我，在积极参与中历练自己。同时，教师应创设丰富多彩的教学情境，给学生更多的主动参与、自我管理、自主发展的时间和空间。

2. 培养小组科目代表能力，树立主人翁意识。每个小组都有各个科目的负责人，以一个小组内的语文课代表为例，除了负责完成收发语文导学案、作业这些基本工作之外，语文老师还应培养小组长其他方面的能力。如培训12名语文小代表如何检查背诵、如何抽查作业、如何批阅作文、如何使小组工作更高效、怎样在小组营造更好的学习氛围等。实际上学生自主管理对教师的要求更高，一是学识与人格魅力的感染，二是引领学生养成良好习惯，三是要站在更高层次来策划和指导学生的学习。因此，推行自主管理是

对全体师生的共同考验，需要经过小组组建到小组磨合再到自觉遵守、和谐相处这样一个过程。

3. 把课堂交给学生，教师模范引领。随着新课改的推进和现在学生学习观念的转变，过去的“满堂灌”“填鸭式”教学早已经不适合教育现状了。在“小组合作”学习模式下，教师必须成为课堂的导演者，给学生更多施展自己、锻炼能力的机会，要思考怎样使学生理解得更快、学习地更为轻松，而不是一个人唱独角戏，或者只关注几个学生。作为高中教师，要始终铭记自己的职责与使命，要不断地更新教学理念、探索新的教学方式、提高自己的教学能力，把精力放在研究“如何让学生学得更多更扎实”，而不是“如何在课堂上教得更多”上面。

## 二、小组建设，自主管理的灵魂

学生自主管理实际上是按照从下到上即“班级—年级—学校”的顺序成立学生自主管理委员会。班级内部的学生自我管理显得尤为重要，而学生自我管理最基本的单位就是“小组建设”。我校班级管理主要是通过“班级事务承包制”和“自主管理公布栏”实现的，而“班级事务”又是由小组完成的。各班将各种事务分配到每个人，并将完成情况纳入小组考核。由班级的职能部门将安全纪律、环境、文宣、体育、学习情况以小组为单位每天进行公布。

“小组建设”在学生自主管理中非常重要，小组成员由AA、BB、CC三类学生组成，人数为6人，每个小组要确定好组名与小组口号。划分小组成员具体的操作规则为：每个小组成员的搭配主要采用互补式组合。小组分配的基本原则为：将学科成绩、行为习惯优秀的同学、中等同学与暂时处于落后的同学搭配组合，每组6人，并且男女搭配也要合理。比如，将懒散、自制力差的同学与稳重、自制力强的同学组合；将班干部与非班干部组合；将性格内向、胆小的与性格外向活泼的组合。综合考虑各位学生的实际情况分配，这样就构成了能力强弱搭配，性格内外向互补，性别基本平衡，总体情况基本相近的小组。这样可以使不同层次的同学相互影响，互相帮助，团结协作，达到共同进步的目标，也有利于小组间平等地展开竞争。

下一步是让学生商定创新自己小组的组名及口号，要求组名要有内涵，口号要有特色，并在小组成员中推选出组长。这是小组内的合作，通过小组内所有成员的共同思考商议，有了自己独特的组名及富有激励性的口号和奋斗目标。充分调动学生的内在潜力，激发他们参与到小组中的热情。其他成

员可具体分工负责学习、纪检、环卫、体育等工作，组长和其他成员都可以轮流担任不同的职务，这样可以体验不同岗位职责。职务轮岗有利于培养每个学生的责任感和合作意识，改变学生在小组中长期固定的角色，即有的学生始终处于管理地位，有的学生始终处于被管理地位。而是为每个学生提供了平等的展现机会，提高了学生合作意愿，用责任感、使命感促进全体学生的成长。这样就形成了小组内部互相监督、互相帮助的管理体制，让每一个学生都有“人人参与管理，人人负有责任”的机会。并在管理与被管理中获得成长的乐趣。

最后，每班自主管理委员会成员于每周星期天下午18：30召开班级管理会议，主要是总结本周各小组得分、工作不足之处和下星期主要工作安排，帮助排名在后三位的小组或者某方面表现较差的小组分析原因，找出改进原因。例如，针对第12小组自习课纪律问题提出批评，找组员开会；帮助不爱回答问题的第8小组找到自信，利用小班会时间培养他们大胆发言的能力；对第11组扫地不认真的同学提出批评等。“小组得分”是衡量一个小组综合表现的标准。每个部长都有一个专门记录各个小组的得分情况的工作本，比如学习部的工作本主要记录每天各小组回答问题的得分，纪检部记录各小组的纪律得分，环境部记录各小组在卫生方面得分。同时，每个小组内部每天安排一个人记录本组组员的个人得分。每个月由班级自主管理委员会汇总，形成学生“个人操行评定表”，并评选出每月班级“管理之星”“学习之星”“文明之星”等，由班级给予奖励。我们班奖励形式多样，有时候是一本书、一部字典、一个杯子等物质奖励，也可以是一段赞扬的话语，一次积极的交流。有的班级在小组建设方面做得很好，用“太阳”“月亮”“星星”等表示小组等级，形式新颖，能够激起学生的兴趣。

毫无疑问，施行“学生自主管理”是培养学生综合素质的好方法，教学与管理改革是一场攻坚战，我们在施行的过程中也遇到了很多困难，但是我们必将在探索中不断完善，不断前进，相信这种模式会让我们的学生更加优秀，让全体学生享受到改革成果带来的快乐，让教育的重心真正回到本源上来！

（此文发表在2016年《中华少年》第10期，合作者：张俊）

## 抓好“四个层面”，建构“高效课堂”

“自主高效课堂”虽然具体落脚点在学生，但与学校、年级组、学科组、教师、学生等各个层面的工作环环相扣，息息相关，刚到校的高一新生由于受传统教学管理模式的影响，需要一个适应学习方式变化的过程。因此，在高一第一学期，为了使学生尽快适应“五环节学案导学模式”，年级组重点在“建设”上下功夫，即制度建设、理念更新、模式保障、培训指导，促使学生转型，并将其内化成为学生的一种自觉行为，努力实现课堂教学模式的常态化，大幅度提高学生的学习效果，为学生的成才奠基。

推进“五环节学案导学模式”的重心是抓好“四个层面”，四个层面抓好了，才会让教师的教更具广度和深度，学生的学才会更有激情和效果

### 一、学生层面

#### 1. 培训指导

加大宣传力度，培训指导，让学生从了解高效课堂入手，逐步适应并喜爱这种课堂模式。开学初，年级组召开班主任会议，统一思想，印发紫阳中学课堂改革培训材料，并发至学生手中，我们利用开学时的晚自习时间，让班主任培训学生，让其了解“自主管理和自主学习”模式以及在这一模式下构建成的“自主高效课堂”，不仅让学生了解这一模式，还让其知道这一模式的运作机制以及给学生成长带来的好处。

#### 2. 小组构建

按照我校小组建设的指导材料，开学初按成绩将学生分成AA、BB、CC三个不同的层次，并将其进行合理分配，形成初步的学习小组。要求每个小组制作组牌，在组牌上设计小组的名称、口号、目标。班主任对各组长、统计员进行指导培训，各科教师根据自己学科的特点，有针对性地培训自己的学科负责人，最终形成机制。

#### 3. 评价机制

为了让学生适应高效课堂教学模式，开学第一周利用班会、自习时间，在小组建设的基础上进行讨论，逐步形成班级对小组的评价机制、奖惩机制、周评价、月考核等班内考核机制。



### 4. 小组重组

期中考试后，根据期中考试成绩及学生兴趣、心理、个性等情况，各班级有针对性地对小组进行调整，力争让不同智力水平、思维方式、认知风格和情趣特长的学生组成小组，达到知识互补，能力互补的目的。

## 二、教师层面

### 1. 教师培训

鉴于高一年级新教师较多的情况，开学初，年级组邀请学校领导对高一全体教师进行一次课堂改革的培训动员。同时，请已实施两年改革的老师上高效课堂的示范课，对新教师进行指导，力争让新手能迅速适应高效课堂模式，老教师也能突破瓶颈，把教学工作开展得更加出色。

### 2. 学案编制

在学案编制上，我们要求导学案的编写设计要难易适中、可操作性强；凸显作业设计的层次性、活动方式的灵活性；定时限讲限练，突出以训练为主，挖掘学生智能潜力，发挥学生的创造与创新能力，大力提高教学效果。

### 3. 过关评估

经过一段时间的累积和训练，一般在期中考试后，由教科室牵头，以学科组为依托，进行一次高效课堂的过关性评估。在活动中，每个老师既是评估对象，也是参与评价的老师，从而逐步达到课堂高效、人人提高的效果。

## 三、学科组层面

各学科以学科组为依托和平台，开展集体备课。落实好集体备课是加强教学管理、提高教师业务水平的有力保证。我们要求学科组活动要做到以下几点：

### 1. 做到五个“定”

即每周集体备课定时间、定地点、定内容、定中心发言人，并在年级备案。集体备课的内容和中心发言人要根据备课组计划提前通知、提前准备。学科组长做好集体备课的考勤和内容记录，学期末交教研组检查。

### 2. 做到“五个统一”

即内容统一、进度统一、例题统一、习题统一、资料统一，保证年级教学一盘棋，提高教学质量。

### 3. 做到“科学”“高效”

集体备课和教学时要充分考虑到年级教学的具体情况，针对不同类别的班制定相应教学措施；整合使用教学资料，科学布置作业；杜绝“一言堂”“满堂灌”的现象，形成积极、稳健、循循善诱，多交流、多讨论和谐的高效课堂。

### 4. 做好教学传帮带

全体教师每学期必须上一次组内公开课，其中经验丰富的教师上好示范课，新教师上好诊断课，学科组成员之间敞开心扉，开展务实高效的听评课。同时，全体教师可推门听课，随时交流，从而起到教学传帮带、相互借鉴、取长补短、共同提高的作用。

## 四、年级组层面

年级组从整体出发，着眼于“立德树人”，工作思路围绕“四个一”来进行，即找准一个支撑点。“高效课堂”应以“小组建设”为支撑，通过小组成员间的相互合作，和谐竞争，相互评价，相互激励，实现课堂教学的高效。教师以“小组建设”这一支撑点为契机，设计出适应改革需要、学情需要、可操作性强的高效课堂的教学方案。

把握一个落脚点。课堂是激发教育智慧的场所，是实施素质教育的主渠道，是“高效课堂”的落脚点。在课堂教学过程和教学效果上明确要求教师应以充分调动学生的独立性、主体性、创造性为原则，切实提高课堂效率和学生的核心素养。

落实一个目标。“高效课堂”的“效”落实的对象就是学生，我校树立一切为了学生发展的理念，实现从关注学生的成绩向关注学生的人格尊严、个性发展、全面发展、终身发展再到学习方法、智力类型、生活经验、情感体验、成长需求和人生理想的转变，使每个学生能够迅速、健康、快乐地成长。

建好一支队伍。年级组成立自主管理委员会，让表现优秀的学生大胆进行学生自我管理，自我管理分为六个部，即学习部、环境部、纪检部、安全部、体育部、生活部。学校为学生管理委员会配备办公设备和办公场所，每个部各司其职，参与学校的学生管理。每天不同时间段，佩戴不同颜色的帽子的学生管理员在校园内进行各自职责内的管理。此外，每天15分钟的小班会、班级文化建设营造自主管理的氛围都十分必要。

通过一年的适应、调整，我们发现学生的自主、合作、交流、探究性学



习不仅成了常态，学生的分享展示也成了紫中课堂教学的一道靓丽风景线。教师也充分体验到了这一教学模式带来的身心的愉悦与轻松，学生的主动性得以调动，学习兴趣得以提高，课堂更加民主化、高效化，最明显的变化是课堂上教师“满堂灌”的少了，学生自主学习的多了，课堂成了学生学习和交流的平台。学生的思维能力、语言表达能力、自主探究能力明显提高。

当然，自主高效课堂改革没有终点，只有起点，需要在实践中不断反思和总结，也需要不断调整和完善，到了高二阶段，我们发现了教学评价机制的单一化和小组间的表现参差不齐，热情逐渐降低等问题日益凸显，为此我们又在创新上做文章。我们创建了“多元评价机制”，组织成立了班级“专家组”，以帮助这些学困生提高认识、摒弃不足，与小组内优秀的学生一道前进。

总之，激发学生的学习热情，探索各门学科的学习欲望，让所有孩子学会自我管理，健康快乐地成长，是教育的使命，更是教育的人文关怀。教是为了不教，不教而学才是教学的最高境界。只要有“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”的追求精神，只要有“没有比人更高的山，没有比脚更长的路”的改革决心，我们相信在探索与不断总结中成长起来的自主高效课堂，定会如风中的玫瑰摇曳多姿、愈久弥香！

（此文2016年发表在《时代教育》10月版，合作者：杨长青）

## 推进课堂教学改革的系列制度要求

### 一、关于学案的规范性要求

学案是引导学生自主学习、合作学习的路线图，是贯穿课堂始终的主线和灵魂。

#### （一）编写

##### 1. 格式

学案页眉上要有学案编号和励志语言；在正文开头要有课题、时数（第x周第y课时）、编写人、编写时间、审核人、审批人、班组、姓名、组评和师评；学案正文中必须要有使用说明、学习目标、学法指导、自主学习、合作探究、课堂检测、课堂小结等主要环节；纸张统一为8开。

##### 2. 程序

各备课组要认真研究课标、教材和学情，依据本学科的教学实际安排好教学进度；学案编写以课时为单位，一课一案，突出指导，突出自学；要把握好学案的难度、长度和梯度；知识问题化、问题层次化、学习方法指导渗透其中；要落实到人，各负其责，集体讨论，备课组长审核，包科领导审批，未经讨论、审核和审批不得印制。

##### 3. 要求

学案编写要按时完成并要确保质量，凡未按时完成或出现明显问题按二级教学失误处理。

#### （二）使用

1. 学案要在前一堂课结束前下发到学生手中，并要做好自学指导。

2. 各教师要依据自身的授课特点和所带班级的学情，认真搞好教学设计（凡无教学设计的按二级失误处理），灵活调整学案。

3. 学案必须在课堂上完成，教师要指导学生完善学案，不得把学案变成课后作业。

4. 学案使用后要及时交流反馈，认真写好课后记（不少于课时的1/2），并通过编写复习或自测学案弥补不足，强化重点。

#### （三）批阅

1. 形式可以灵活多样，全批全改、部分批阅，课前批或课后批。



2. 全批全改要求数、理、化每周批阅次数为周课时数少一，语文、外语每周批阅次数为周课时数少二，其他科目每周批阅次数为周课时数少一。其余可由小组长检查，教师进行抽阅。

3. 无论采取哪种形式批阅，教师都要及时反馈，及时解决学案中反映出的问题。

### （四）保存

1. 各备课组要将学案的电子文档和文本文档妥善保存，按时上报年级组，并由年级组统一上报教务处。

2. 各教师要将自己使用过的学案连同教学设计按模块整理装订，妥善保存，并随时接受检查。

3. 各任课教师要督促学生按模块整理装订，妥善保存，以便复习使用和检查。

### （五）检查

对学案的编写使用和批阅，备课组要每两周检查一次，年级组每月检查一次，教务处不定时抽查。

### （六）考核

检查结果按教学常规考核办法和教学失误考核办法处理。

### （七）评比

各备课组、年级组积极组织学案编写使用和教学设计交流评比活动，教务处每学年举行一次优秀学案和教学设计展评活动。展评获奖的在年度常规考核中奖励10分。

## 二、关于教学设计的规范性要求

教学设计是教师准备如何组织学生学习的方案，也是教师结合本班学情在集体讨论编写学案基础上的再备课。各教师一定要重视教学设计，提高备课质量。

### （一）编写

1. 学案中未能体现的内容如：重点难点、课型、板书设计，自主学习、合作探究和课堂检测等环节操作思路，以及其他需要补充的内容等。

2. 每个学案或每节课都要有教学设计，青年教师要有翔实的教学设计，老教师可简写。

## （二）使用

1. 在课堂上要结合实际灵活调整，并把教学设计附在相应学案后边，装订保存。

2. 上课无教学设计按二级教学失误处理。

3. 认真填写教学设计表格，完成课后记等有关内容。

## （三）检查

各备课组连同学案每两周检查一次，年级组每月检查一次，教务处不定时抽查。

## （四）考核

检查结果按教学常规考核办法和教学失误考核办法处理。

## （五）评比

各备课组、年级组要积极组织学案编写使用和教学设计的交流评比活动，教务处每学年举行一次优秀学案和教学设计的展评活动。展评获奖的在年度常规考核中奖励10分。

# 三、关于课堂教学改革的基本要求

按照“三环节导学式教学法”的要求进行课堂教学改革，该教学方式包括自主学习、讨论展示、检测小结三个环节，各环节时间分配和具体操作要根据学科特点、班情和学情灵活调整，创造性地开展教与学的活动。

## （一）自主学习

### 1. 自主学习指导

自主学习指导是强化自主学习的前提，要充分利用上节课最后阶段对学生自主学习指导。

（1）课前教师集体讨论编制设计学案，课堂最后阶段下发给学生。

（2）明确学习目标，并对学生提出具体要求，即学什么、怎么学、达到什么目标。

（3）对学生进行自主学习方法的指导，并对重点、难点、易混问题进行思路点拨。

（4）分配各小组和不同层次学生展示、点评的具体任务（主要是合作



探究中的问题)和自学要求。

## 2. 自学效果落实

自学效果落实是实现课堂高效的基础,要充分利用本节课前段进行自学效果的落实。

(1)重申学习目标。每节课都要板书并解读学习目标。

(2)进行学情调查。课前通过全批或抽查学案,或课堂采取有效措施检测自学效果等方式及时掌握学情,发现问题。

(3)问题汇总。反馈自主学习中出现的困惑或新发现的问题,采取切实有效措施解决问题。

### (二)讨论展示

讨论展示是实现高效课堂的核心,是在自主学习基础上的进一步深化。

(1)围绕学习目标,要求明确,任务具体。

(2)针对自主学习中反馈的问题、合作探究中设置的问题或依据重点、难点即时创设的问题,以小组为单位进行合作探究。

(3)先思考,再交流讨论,实施兵教兵(先一对一分层交流讨论,再进行A教B、B教C或AB共同教C)。

(4)交流讨论要热烈有序并要达成共识。

(5)在学生展示环节中,教师要依据班级学生的实际关注B级和C级学生,展示要认真组织,省时高效。

(6)生生点评有效,教师点拨和引导恰到好处,强化薄弱处,突出重点,突破难点。

(7)学法指导贯穿始终,注重规律总结。

(8)发挥小组作用,评价激励到位,最大限度地调动每位学生互动、参与的积极性,让课堂因互动而精彩。

### (三)检测小结

检测小结是实现高效课堂的关键,采取检测、小结等不同形式的评价手段,反馈学习目标达成情况。

(1)课堂检测要求独立思考,自主完成任务。检测手段切合实际,学习目标达成效果较好。反馈问题及时,通过学生讨论、点评,教师点拨解决问题。

(2) 对学习目标进行总结归纳并进行课堂小结。要求学生迅速整理本节课的知识结构及知识要点,完善学案,并提出本节课的收获与困惑。

(3) 由学科班长或其他学生点评各小组表现和学生表现情况。

#### 四、关于学习小组的规范性要求

学习小组是实现课堂高效的关键,要充分发挥学习小组的带动作用,让学习小组成为推动课堂高效的“动车组”。

##### (一) 成立

根据学生的成绩(月考、期中、期末)按A、B、C三档划分学习小组,A档属于特优生,B档属于优秀生,C档属于待优生。每组由A、B、C三档学生组成,每组成员由4—8人组成(6人为宜)。小组长的选拔应为B级以上,具有一定的协调组织能力,并乐于为大家服务的学生。

##### (二) 调整

在运作的过程中,各班主任要依据各高效学习小组学生表现和学习成绩的变化情况,半学期或一学期调整一次,也可以依据学生在不同学科的表现和变化及时调整。

##### (三) 培训

各班主任要重视学习小组的建设,学习小组管理的关键是小组长的选拔和培训。小组长的培训可采取定期培训(年级组培训、班主任培训)和即时培(针对小组运作过程中存在的问题由班主任和任课教师随时进行)相结合的形式进行。

##### (四) 考核

各年级要制定考核评价的指导性意见,各备课组要制定学科考核评价办法,各班主任要制定班务考核评价办法。由班长和学科班长共同对学习小组进行考核,并根据“一绳捆”的原则把考核结果计入小组、小组长、小组成员的德育量化考核和小组综合考核评价中。

##### (五) 评比

各班级要根据各学习小组的考核结果、任课教师的反馈、学生学习成绩和班级考核等情况,按周评选出“优秀学习小组”“学习之星”和“文明之星”,在班级风采栏中展示,各年级组按月汇总在年级公告栏中展示,按半学期或学期进行表彰奖励,并在年级公示栏中展示。



## 五、紫阳中学关于科研小组的规范性要求

高效科研小组是实现课堂高效的关键，要充分发挥高效科研小组的学科带动和专业引领的作用，让高效科研小组成为推动课堂高效的“专家组”。

### （一）组建

1. 依据：热心服务、学习认真、学科成绩优异，具有较强的协调组织和指导答疑的能力。

2. 选任：由任课教师会同班主任结合学习成绩等情况确定。

3. 组成：由学科班长和若干名学科优秀学生组成，学科班长为组长。

4. 人数：不超过班级学习小组数，保证每个小组有一名高效科研小组成员。

### （二）调整

在运作的过程中，各任课教师要依据各成员在履行职责、答疑解惑、问题反馈等方面的表现适时做出相应的调整，确保高效科研小组作用得到最大限度的发挥。

### （三）指导

各任课教师要重视高效科研小组的建设，要给学科班长和小组成员制定职责，提出要求。要采取定期与即时、个别与集中相结合的方式，做好学习小组的指导和培训工作。

### （四）考核

各教师要制定对高效科研小组的考核评价办法，由学习小组组长和学习委员依据各学科高效科研小组及成员在履行职责、答疑解惑、问题反馈等方面的表现，配合任课教师对各高效科研小组及成员按照“一绳捆”的原则进行考核评价，并在班级学生量化考核和学科课堂表现评价中体现。

### （五）评比

各学习小组组长会同任课教师和学习委员以班级为单位进行综合评价，按周评选出优秀高效科研小组和科研之星，在班级风采栏中展示，各年级组按月汇总在年级公告栏中展示，按半学期或学期进行表彰奖励，并在年级橱窗中展示。

## 自主学习示范课活动方案

### 一、活动的目的、意义

高效课堂示范观摩活动和教学评估达标过关活动是我校推进课改、提升“五环节学案导学模式”的重要抓手，也是我校实施校本培训、促进教师成长的重要途径。本着“示范在前，评估在后”的工作策略，学校定于第9、10周教研活动时间举行高效课堂示范观摩活动。本学期学校录播室的新建，为这次活动搭建了绝佳的平台，也为今后广大教师展示教艺、解剖课堂、开展微课活动和案例研究提供了方便。当今世界，日新月异，发达国家和地区推崇的“翻转课堂”昭示着我们必须加紧学习，不断更新教学理念和方法。我校省级示范高中的初验通过更是催逼着我们在发展的道路上要提高标杆，自加压力，勇往直前。因此，希望各教研组、全体科任教师，要高度重视，深刻领会此次活动的重要内涵，要以此为契机，掀起“五环节学案导学模式”进一步学习、研究、提升的新高潮。

### 二、活动要求

1. 认真准备。讲课教师要认真落实高效课堂各规范性要求，精心设计课堂教学，做好学生展示培训；要提前报备上课班级，要求学生不得超过72人，按每组6人分组；要提前备好教学用品；教研组要集中智慧，认真打磨，推出本组精品课堂。

2. 认真观摩。上课学生、观课教师要提前到达录播室；教研组所有教师无重大特殊情况不得请假；观课时，做好记录，手机静音，不得窃窃私语或随意走动，不得抽烟，要保持良好的录播环境。

3. 认真评议。观课完毕后，要迅速集中，组织好评议。评议时，讲课人先说课，后评议；评议要富有理论性和建设性，帮助广大教师提升教学理念和技能；要做好评议记录。

4. 整理好活动资料。①讲课教师要上交教学设计、说课稿、学案、反思等资料，并以自己的名字作为文件名发送至教科室。②主持人要有活动小结，教科室要有总结通报。③信息组要提供技术支持，负责刻录教学视频。④陈小



进老师负责做好活动过程中观课、评议、集体合影三个时段的拍照工作。

5. 统一着装。讲课教师要提前通知上课班级着校服，观课教师要统一着佩灰色西服、红领带和标志牌。由于要录制视频和制作文化宣传栏，所以请大家记在心里，予以理解，服从要求。

6. 遵守录播室管理制度。讲课教师要教育学生爱护内部设施，讲究卫生，特别要与学生强调，不得移动录播室课桌位置。

7. 紧密配合，相互协作。任紫平老师负责录播室的使用管理，蒋萍老师负责活动资料的收集归档和坐凳添置，教务处柳银花老师负责调课，庞主任负责活动会标。

### 三、活动安排

日期	星期	授课时间	节次	科目	授课教师	班级	主持人	主评人	评课时间
10月26日	一	08:10	1	化学	宋安娜	高一18班	姜辉	张贤明	09:05
10月26日	一	09:05	2	生物	陈阳洋	高一18班	宋金海	庞胜顺	10:00
10月27日	二	08:10	1	地理	刘天平	高一10班	杨景波	贺勇	09:05
10月27日	二	09:05	2	历史	田文斌	高一5班	龙廷忠	靳松	10:00
10月27日	二	10:00	3	数学	黄娜	高一14班	张戏全	陈友斌	10:55
10月27日	二	14:10	5	物理	秦静	高一7班	高显甫	覃建翔	15:05
10月28日	三	08:10	1	政治	谢俊	高一20班	贾学龙	李端平	09:05
10月28日	三	14:10	5	语文	陈关琼	高二11班	李波	贺习军	15:05
10月29日	四	08:10	1	英语	刘辉英	高三2班	靳诗利	任继琼	09:05
11月2日	一	08:10	1	生物	周勇	高二18班	宋金海	朱高艳	09:05
11月2日	一	09:05	2	化学	姜辉	高二13班	党治华	朱必鹏	10:00
11月3日	二	08:10	1	历史	赵仿	高二7班	龙廷忠	舒成安	09:05
11月3日	二	09:05	2	地理	邱吉露	高二7班	杨景波	刘琳	10:00
11月3日	二	10:00	3	数学	王亚菲	高二2班	张戏全	陈焕平	10:55
11月3日	二	14:10	5	物理	徐春瑕	高二14班	高显甫	詹世新	15:05
11月4日	三	08:10	1	政治	张其月	高二5班	贾学龙	魏世忠	09:05
11月4日	三	14:10	5	语文	张艳	高一13班	李波	祁贵松	15:05
11月5日	四	08:10	1	英语	王自兰	高三5班	靳诗利	蒲三荣	09:05

## 课堂教学改革培训教师学案（培训教师版）

专题导学案的编写和使用		班小组	姓名
		组评	师评
培训目标	<p>1. 知识与技能：熟练掌握“导学案”的编写与设计的流程，针对不同课型、不同内容，掌握导学案编写和使用的要求，提高高效课堂的学习效益。</p> <p>2. 过程与方法：通过组内讨论，小组展示、质疑、思维碰撞，以及主讲人围绕核心理念进行点评、总结、提升和展示，解决导学案编写和运用过程中常见重点、难点问题。</p> <p>3. 情感、态度和价值观：积极参与课堂，乐于思考、大胆质疑，体验智慧碰撞的成长和快乐。</p>		
学法指导	运用聆听、自学、讨论、展示、实践等方式不断加强对导学案的编写认知和使用认知。		
自主学习		思考角度	自我评价
①认真学习相关理论，用黑色或蓝色笔规范地标注下列知识，划出关键词句；②在“我的疑问”处提出你的疑问。		这个阶段是独学，独学之后要做班级展示，你要用心，因为你代表的是一个团队。	自主学习评价 A B C
<p>一、什么是导学案</p> <p>导学案是经教师集体研究、个人备课、再集体研讨制定的，以新课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的，用于指导学生自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。它以学生为本，以“三维目标”的达成作为出发点和落脚点，是学生学会学习、学会创新、自主发展的路线图和指南针。</p> <p>导学案是学生的方案，也是教师的方案，是教师在准备上课教案的同时，根据本节课教学知识的特点、教学目标和课程标准，依据学生的认知水平、知识经验，为学生进行主动的知识建构而编制的学习方案，是教师集体备课的结晶。它将知识问题化、能力过程化，学生的情感、态度价值观潜移默化的培养。在充分尊重学生主体地位的前提下，积极发挥教师的主导作用，通过科学有效的训练达到的最大化。</p> <p>导学案遵循学生的学习规律，按照学生的学习全过程设计，将学生的学习重心前移，充分体现课前、课中、课后的发展和联系。</p>			



续表

<p>二、导学案和传统教案的区别</p> <p>导学案设计与传统教案不同，传统的教案形式是立足于教师的，而导学案必须立足于学生，要做到能充分发挥学生的主观能动性，充分尊重学生的个体差异，充分体现学生的主体地位。所以，导学案的“导”就是引导、指导；“学”不是讲，也不是教，是以学生学为根本要求；“案”是一种方案、一种设计，不是知识、题目的简单堆积。</p> <p>导学案的编写要突出体现导学，重在引导学生学习而不是一味做练习，要通过由易到难，由简单到相对复杂的问题的设置，由阶梯式学习内容的呈现和有序的学习步骤的安排、引导，鼓励学生由浅入深、循序渐进地进行自主学习、合作探究，培养学生的素质和能力，让导学案真正成为学生学习的路线图、方向盘、指南针。</p>		
<p>三、怎样编写导学案</p> <p>1. 导学案设计的原则</p> <p>(1) 课时化原则：分课时处理学习内容，防止几个小专题的内容只写成一个导学案。</p> <p>(2) 问题化原则：将知识点转变为探索性的问题点、能力点，通过对知识点的设疑、质疑、释疑、激思，培养学生的能力品质和创新素质。</p> <p>(3) 参与化原则：在导学案设计中应考虑让学生进行参与性学习，通过导学案创造人人参与的机会，激励人人参与的热情，提高人人参与的能力，培养人人参与的意识，让学生在参与中学习。</p> <p>(4) 方法化原则：强化学法指导。通过导学案教学变“授人以鱼”为“授人以渔”，同时注意学法指导的基础性与发展性。</p> <p>(5) 层次化原则：在编写导学案时应该将难易不一、杂乱无序的学习内容处理成有序的、阶梯性的，符合每阶层学生认知规律的学习方案，从而达到提高全体学生素质，全面提高课堂教学质量的目的。</p> <p>(6) 生活化原则：尽可能引导学生将课堂知识与现实生活相联系。</p> <p>2. 导学案编制的要求</p> <p>各科的导学案设计和编写的一般要求：</p> <p>(1) 厘清教与学之间的关系，努力给学生提供更多的自学、自问、自做、自练的方法和机会，使学生真正成为学习的主人，增强对学习的兴趣。</p>	<p>(温馨提示：边阅读边圈点勾画，并联系我校课改实践。)</p>	<p>思考角度评价</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>

续表

<p>(2) 引导学生独立思考, 实现掌握知识(学会)与发展能力(会学)的统一以及使导学案成为学生掌握学科知识体系和学科学习方式的载体, 教师教学的基本依据。</p> <p>(3) 实现个性发展与全面发展的统一。导学案的编写应该充分考虑和适应不同层次学生的实际能力和知识水平, 使导学案具有较大的弹性和适应性。</p> <p>一个优秀的导学案设计, 应具备以下显著的特点:</p> <p>(1) 目标明确——具体而明确。</p> <p>(2) 重点、难点清晰——把握要准确(基于学生的学情和认知规律, 表述到位, 不能泛泛而谈)。</p> <p>(3) 学法指导到位——精到而适用(学法指导是教给学生解决问题的办法和手段, 即学生自主学习过程中对某个内容学习时会出现什么问题, 用什么方法方式解决这个问题时可以走最短的路、最有效, 学法指导的实质就是告诉学生在自主学习时需要注意的方法或使用说明, 也可以说是对学生的一种温馨提示)。</p> <p>(4) 知识链接有效——简明并相关(目的性强、提升性强)。</p> <p>(5) 问题探究性强——编写要精心(启发学生思维; 问题不宜太多太碎; 问题应引导学生阅读并思考)。</p> <p>问题设计的关键是要使学生意识到要解决教师设计的问题不看书不行, 看书不看具体也不行, 光看书不思考也不行, 思考不深、不透也不行, 即让学生通过问题能找到解决问题的方法, 学会看书, 学会自学。</p> <p>大体上来说, 导学案的编制主要按课时进行, 与教师上课基本同步, 一个优秀的导学案应该起到这些作用: (1) 激起动机, 激发想象; (2) 紧扣课标, 开阔眼界; (3) 重视学法, 培养能力; (4) 面向全体, 层次多样; (5) 结构合理, 操作容易。</p> <p>3. 导学案编制的方法</p> <p>(1) 明确教学目标建立知识结构框架</p> <p>导学案中要体现出明确、具体的学习目标, 即知识与能力目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标。</p> <p>知识结构包括学科知识结构、单元或章的知识结构、课时知识结构。通过对知识结构分析, 建立知识结构框架, 使学生对将要学习的知识有一个整体的宏观认识。</p>		
--	--	--



续表

<p>(2) 把握知识的重点、难点, 找出最佳切入点</p> <p>“导学案”把重点、难点问题交给学生, 给学生一定方法引导和思维启示, 让学生自己动脑, 分析解决问题, 在探究中加深对知识的深理解, 培养学生分析问题、解决问题的能力 and 思维能力。</p> <p>(3) 设计问题, 培养学生运用知识的能力</p> <p>设计恰当的问题是引导学生探索求知的重要手段, 是“导学案”设计的关键所在。教师要依据学习目标、学习内容、依据学生的情况, 精心设计问题。问题的设置要根据学生现有的知识水平和认知规律, 有一定的科学性、启发性、趣味性和实用性, 同时还要具有一定的层次性。</p> <p>(4) 通过练习及时自查和巩固学习效果</p> <p>在“导学案”的最后还要有一部分对学生自学探索后的自查巩固。学生层次不同, 理解问题和解决问题的能力有较大差异, 自学过程中可能会出现许多各个层面的新问题, 帮助学生及时从练习中发现这些问题并进行及时正确的引导, 对培养学生的主体意识和思维能力是至关重要的。</p>		
<p>自主学习成果检测。</p>		
<p>根据自主学习的文本在大屏幕出示相关问题, 进行抢答。</p>		
<p>我的疑惑</p>		
	<p>学完后解决的程度</p> <p>A</p> <p>B</p> <p>C</p>	
<p>合作探究</p>		
<p>导学案设计的依据是什么? 你在编写导学案时需要做哪些工作? (温馨提示: 参阅学习文本, 结合日常教学, 综合概述。)</p> <p>学习目标是我们编写导学案的出发点和落脚点, 你觉得在导学案的设计和使用如何凸显学习目标的课堂作用? 结合具体例子陈述一个科学的学习目标在制订上应包含的要素。(温馨提示: 参阅导学案的培训目标, 回归学科, 可以在小组内从文科、理科教学各举一例来说明。)</p> <p>导学案的编写要体现出学生获取新知的全过程, 而过程的呈现是引导学生不断质疑—解疑—生疑, 问题的设计和指导是关键之所在。你觉得应该在问题设计上怎样落实知识问题化、问题探究化、问题层次化、问题方法化? (温馨提示: 结合学习文本, 解决好导学案编制中如何避免习题化倾向, 你可以在组内从学科具体问题的设计角度去交流。)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先独学再合作。</li> <li>2. 交流中组长要履行职责, 各抒起见但又归纳小组学习成果。</li> <li>3. 展示时做到: 双色、字整、脱稿、声亮、背板、身正。</li> </ol>	

续表

<p>同一学科的导学案编写应该做到那些方面的统一？那些又是我们在平常没有做到的？（温馨提示：结合平时课改实践总结。）</p> <p>导学案编写中的集体备课程序应该怎样？集体备课到底备什么？</p> <p>当前我校编写导学案中存在哪些误区？应该如何解决？</p> <p>你知道我们学校施行的五环节高效课堂模式吗？你认为导学案和高效课堂之间关系是什么？</p> <p>导学案使用过程中对老师和学生有哪些常规性的要求？目前我们课改中那些地方做得还不够？</p> <p>在高效课堂模式的实施中，如何在课堂上科学使用导学案？（温馨提示：编写导学案是为学生的学而服务的，课堂上如何避免导学案使用的机械化是关键之所在。）</p> <p>你们小组对学校又好又快推进导学案模式的五环节高效课堂有什么建设性意见？（附简短书面文字）</p>	
课堂检测	
<p>在自主和合作中，请你将自己在本节课的收获记录下来。</p>	
拓展延伸	
<p>马上就要进入新学期的课堂了，请你结合这次的培训的点滴收获，设计一份本学科的新学案。</p>	
<p><b>【体验式培训小组加分规则】</b></p> <p>1. 学情调查评价标准 小组成员回答正确所在小组加1分</p> <p>2. 自主学习检测环节评价标准 根据回答准确专业精彩程度加1、2、3分，回答完全错误扣1分。</p> <p>3. 小组展示评价标准 小组有互动和生成，分工明确，配合默契，全员参与加1分；每个小组展示一个探究题目，每个探究题目后面附有分值，根据分值赋分；有小组成员质疑到位或者回答精彩加1分；语言不规范、不遵守规则影响加分。</p>	



## 课堂教学改革中教师的感受与思考之一

### 高一语文学科组

#### 一、学案编写

导学案以学生的“学”为核心，充分体现了学生在课堂的主体地位，设计好导学案是上好课的首要前提。

##### （一）经验总结

1. 由于一部分老教师对电脑不熟悉，而年轻教师教学经验不足，所以在开学之初，我们将本组老师分为三组，按老、中、青三代配置，老教师教学经验丰富，中年青年教师有一些新想法、新点子，同时电脑操作熟练。小组内先讨论设计思路，然后由其中一名教师执笔编写，完成后小组内讨论、修改。最后提交学科组讨论。这样先将问题在组内解决，再由学科组集体讨论，能高效地解决相关问题。

2. 设计思路应该从学生出发，而不是教案的另一种复制。那么，在设计时要注意学法指导，在前段时间的语文导学案设计中，我们在相关问题的中设计了思路点拨、答题步骤、规范的答题格式及相关知识链接，希望从方法层面上加以指导。

3. 由于现在作业量大，导学案、金榜加上其他一些作业，学生疲于应付。部分学生原本写字不规范，在这种情况下，情况就更糟糕，字迹潦草、笔记乱记。基于以上情况，我们在导学案的右边设计了专门记笔记的地方，在每一题的答案之后另外设计了专门的答案订正区域，在最近的导学案的设计中预留了书写等次评级的位置，以此强化学生的书写。

##### （二）问题反思

学生预习、自学的时间太少，现在的学生除了从前的各种资料外，还要加上九门学科的导学案，如果没有充分的时间，学生无法认真地完成。以致很多学生的导学案没有经过独立思考，便胡乱应付了事，这使得上课的效率也就打了折扣。

## 二、课堂教学存在的问题

1. 高一学生刚进高中，有诸多不适应，对于初中所学知识也有一部分遗漏，上课让学生说得太多，教学任务不容易完成，且很多知识点无法涉及，课时显得非常紧张。

2. 预设过多。要充分体现学生的主体地位，就要给学生话语权。在传统教学中，老师往往扮演导演的角色，一切程序都在导演的掌控之中，难免预设过多。要把课堂还给学生，让学生说，那么就会出现诸多无法预设的问题，如果老师课前没有充分的准备，教学机智不足，就会出现很多状况。

比如，前段时间，我在上一节公开课时，出现了一个小插曲。在这节公开课之前，我做了很充分的准备，但临上课前，将自己的设计全部推翻。只是设计了简单的几个上课环节及相关点拨。想让学生多说说，暴露他们作文当中的问题。同时，也暴露一下自己教学中的一些不足，希望大家给以指点。果不其然，课堂中出现了一个小插曲。这节课讲的是记叙文的写作，本次作文题目为《我的新同学》，目的是培养学生的观察能力。我随机找了一位同学念了一段她的文章，她为了体现同学幽默这一特点，举了一个事件，上某一节课时，开了个玩笑逗同学笑。课后，点评老师说我自己给自己出了个难题，上课开玩笑肯定是不遵守纪律，又要在这种情况下大写特写其幽默，这实在是一个矛盾。我当时也未能很好地处理这个问题，只是说上课开玩笑咱们不提倡，毕竟这是不遵守纪律的行为。但课下想了想，其实如果这个问题能处理好，恰恰能够成为本节课的一个亮点。在上课时开玩笑，有特定的一个环境，在此时的动作、语言等肯定和平时不一样，让学生来写写这种特殊情况下的幽默，应该别有一番情味。而上课开玩笑虽不提倡，但也符合他们的年龄特点，我们当年上学时，也会在上课时开些小差。多年以后，这些上学时的小插曲往往成了我们珍贵的回忆。以上只是一个小插曲，但也给了我一个启示。课前如果不充分准备，不在教学机智上下点功夫，今后的课堂恐怕不好应付。

3. 学生无话可说。导学案只起了一个“导”的作用，如果仅有导学案而没有自己的二度教学设计，学生很可能无话说话或者把语文课上成了习题课。

## 三、建议

1. 语文学科有其自身特点，并非每一种文体都适合使用导学案，而且



长期使用导学案，学生会产生审美疲劳。不如偶尔换换口味，根据不同的课型、不同的文体，适时变换上课的形式，传统课型和自主课堂模式穿插进行。

2. 是否考虑能给学生多留出一部分完成作业的时间，这样有了时间的保障，有了思考的余地，才能达到预期的效果。

#### 四、小组建设

1. 做好小组长的培训工作。在作业检查、课堂讨论的组织等方面，先做好小组长的培训，由小组长组织本组的相关活动。如作业由小组长先检查签字，然后交由教师检查，这样能起到一定的督促作用。

2. 设计课堂情况登记表，让小组长把本组同学在语文课堂上回答问题的次数、作业等级等相关情况记录下来，定期收缴检查。这样一段时间之后，能掌握学生的学习情况。

## 课堂教学改革中教师的感受与思考之二

### 高一数学学科组

自主高效课堂教学改革实施已经一月有余，高一数学组围绕学校的总体部署，结合本年级本学科的教学实际，进行了大胆的尝试和探索，取得了一定的成效，积累了一些经验，现总结如下：

#### 一、做得较好的方面

1. 导学模式基本形成。实施导学案教学对教师而言只是在理论上有一定的了解和认识，如何有效地组织实施在操作层面上还是一片空白；对学生而言更是一种全新的学习方式，课堂上他们再也看不到熟悉的“满堂灌”，知识的获取靠自己自学和老师的点拨，因而在师生中都有焦虑不安的心态出现，教师关注的是如何“导”才能使学生会学，学生关心是如何“学”才能使自己学会。刚开学时，两种矛盾交织在一起。针对这种情况，学科组组织教师再次学习《紫阳中学自主高效课堂教学改革实施方案》，领会精神，明确含义，针对不同的班级和不同的教学内容如何在“导”字上下功夫，如何使“导”和“学”形成一个整体，要求每个教师要认真研究。一个多月来，通过师生的艰苦努力，教师在导的方式方法上有了较大提高，学生在自主学习能力上也有了很大进步。

2. 学案的编写和设计进一步规范、适用。开学初，教师由于对学情掌握不足，对学案编写的原则和要求理解的不够充分以及对考纲的过分关注，出现容量过大、难度也大的学案，本来一节课的学案却要三节课才能完成，而且版式设计不利于学生解答或更正。针对这一情况，学科组进一步明确了学案的编写原则和要求，确定了以重点班为标准定学案的质和量。版面设计由原来的纯学案改为导学案一体化，即在原来的学案右侧增加了一栏，这一栏对学生是“学习心得”，对教师是“教学设计”，导学一体。

3. 课堂“活”了，老师的位置“变”了。传统的数学课堂教学虽有“活”的时候，但很难做到节节都“活”，教师大多数时间是“高高在上”。自主高效课堂教学改革实施以来，作为数学课堂也开始“活”起来

了，学生讨论热烈了，发言积极了，展示争先恐后了，老师也从高高的位置上下来了，融入学生中了。这些都是实施自主高效课堂教学改革取得的成效。

4. 领导高度重视促进了导学案教学的有序展开。自开学以来，朱校长、王校长、张校长三位校长经常进入数学课堂了解情况并对高一数学备课组的导学案教学实施情况进行了调研，给予了很好的指导意见，袁校长也抽出时间参加了学科组的集体备课活动，就如何编写学案进行了指导。正因为有了领导的亲临指导才使备课组的工作有了方向，责任更加明确。

## 二、问题和不足

我们改革的最终目标是培养学生的自学能力，大面积提高教学质量。通过一个多月的导学案教学，我们不难发现存在一些困难和问题。

1. 数学是一门逻辑思维很强的学科，很多刚进入高一年的学生经常会感觉到苦恼。由于教学内容的加深，思维要求的提高，课堂容量的增加，知识的独立性大，老师讲解课时的减少，学生自主学习时间的增加以及学习科目的增多，许多同学不能适应这种变化，加之学生的数学基础较弱，致使成绩下降，甚至影响部分同学的学习信心。如何培养他们的数学学习积极性和养成良好的学习习惯是我们今后的一项艰巨工作。

2. 近一周不同班级的学生都呈现出兴趣下降的现象，无论是回答问题，还是展示都没有前段时间那样积极、热烈。有些学生好像进入到一个休眠状态，赋分好像对学生的吸引力不是那么强烈了，回答问题或展示问题也集中于经常回答问题的学生。小组团队协作发挥不好，不利于学生的整体提高。因此，持续调动学生积极主动学习，增强学生学习的内动力，保持良好的状态成为数学教学迫切需要解决的问题。

3. 经过一个多月导学案模式的教学，由于班级人数太多，检查经常不能全覆盖，教师的感觉很累，学生也很累。教学进度较过去滞后约两个星期，加之自习和正课比过去各减少一节，而本学期数学要完成必修一、必修二两本，又不能加快，内心惶恐。

4. 针对不同的班级、不同层次的学生和不同的教学内容，数学教学在不改变主体导学模式下是否能做适当调整，即数学概念教学在普通班以老师的讲解为主，教学内容较简单的或习题课实行导学模式，亦成为本学科组需要探究的问题。

## 课堂教学改革中教师的感受与思考之三

### 高一英语学科组

为了落实新课程理念，改革课堂教学结构，优化课堂教学模式，提高课堂教学效益，结合学生学习的实际，全校推行自主高效教学改革。为了适应新形势，我们组的全体英语教师团结一致，积极参与到教学改革中。

#### 1. 教学情况

面对全校展开的“五环节教学”模式，高一全体英语教师都倍感压力，但光有压力不行，我们组的英语教师学习、合作交流意识加强了。近一个多月，为了搞好初高中英语教学的过渡，高一年级全体英语教师，在摸索中学习，将国际音标、简单句和八种基本时态编写成“三环节教学”模式的学习。学完这两部分后都进行了检测，85%的学生能够自己根据音标正确的拼出单词的读音，能够根据读音写出单词，这为以后的英语教学打下了语音体系的坚实基础。简单句和时态的学习后检测结果为：奥赛班及格率达95%以上，大部分重点班及格率达50%—70%，个别班级在41%，普通班级及格率为15%—30%不等，基本上达到预期的目标。我们在学习中还为学生准备了疯狂英语材料，学生每天利用早读前10分钟大声朗读英语句子，要求至少记2—3个句子。

#### 2. 学案编写

学案是集教案、学案、笔记、作业、测试和复习资料于一体的共用的教学文本，是将教材和我校学生实际情况整合后的校本课程。对于学生来说，他们需要大量的时间自主学习，完成相关学习内容，这样增强了学生的自主学习能力、小组合作能力；对老师来说，它是教案、作业批改、课后反思的载体。它体现了对学生更多的关注，更鲜明的凸出了学生的主体地位，集中体现了“为学而教”的教学观，更具有导学达标功能，为学生提供了自主学习的依据。学案编写确立以“重点班的学生”为学习主体、

#### 3. 导学性

具有指导学生学习的作用；尽可能设计可供学生研究中学习的内容；关照不同层次的学生需求，有可供师生丰富完善的知识点，有利于培养学生的创新意识。

#### 4. 学案的好处

首先，学生有明确的学习目标；第二，注意帮助学生梳理知识结构体系；第三，提供适当的学习方法和学习策略的指导；第四，提供检测学习效果的材料，注重“教学合一”，注重学生的学习。

#### 5. 小组合作学习

为了使课堂的小组合作学习有良好的“合作学习”能力，师生间建立统一的约定，用统一的约定来驾驭整个课堂，使小组学习有序展开。先在小组内初步交流和讨论自主学习的成果（小组长牵头、小组讨论、达成共识准备交流），再每组选出代表展示小组的讨论结果（采取层次不同的学生展示得分不同）交流的方式——自己回答、同组协助、其他组补充，也可以是老师补充。活动交流中针对知识的反复性特点，教师变换不同的法子有效强化次数，让学习目标真正的提升，调动学生的各项技能（看、听、想、讲、做），充分调动学生的积极性，使课堂气氛活跃，学生争先恐后地展示本组的讨论结果。

但在教学中仍然存在着一些问题。高中英语教材相比初中英语层次更深，难度更大，加上高一阶段英语课时不够，对于完成必修I、II两本书还存在很大困难（1—5周初高中过渡性学习；第7周才进入book1的学习）。对于课堂学习中我们还需加强对学生学习方法的指导，并且在学习中不断重现前面学生遗忘的知识点，做到以旧代新、巩固已学知识。但是随着时间的推移，发现小组中有些学生的表现欲望有所下降，学习动力也就有所减弱，小组合作学习还有待加强。对小组长的培训（尤其是普通班的学生学习困难大）更要有耐心的帮助学生树立自信心。在学习中多指导，合理设定目标，让他们在学习中体会到成功的喜悦，以及奖惩制度有待完善。

总之，在教学中我们坚持相互学习，相互听课，向他人学习不断改进自身教学，以适应当前的新形势，充分发挥学生的学习能动性，调动学生的学习激情，在编写学案时，坚持重基础知识的掌握、基础知识的运用，强化单词的记忆、巩固、检查，周清试卷以“学啥考啥”为原则，我相信在我们全体师生的共同努力下，我们的英语成绩一定会不断提高。

## 课堂教学改革中教师的感受与思考之四

### 高一物理学科组

随着新课程改革在我省的深入开展，新课程的理念已经深入人心。为适应新课改的要求，提高课堂教学效率，真正体现学生在学习中的主体地位，我校采用导学案教学模式。自开学到现在，导学案已经应用了一个多月了，在这一个多月的教学中，有一些体会与大家分享和探讨，不当之处敬请指导！

#### 一、导学案编写

导学案编写的目的是指导学生的学习，必须符合学生实际情况。学生的知识水平差异、接受能力的高低，对知识点掌握的熟练程度，都是我们应该考虑的对象。物理学科组在此基础上认真研究《高中物理课程标准》，深入分析教材内容。以课程标准为指导，以物理教材为蓝本，充分挖掘知识点，从而编写出适合学生实际的导学案。要博采众长，“众人拾柴火焰高”，对于每个知识点，大家都有不同的见解，大家各抒己见，完善导学案，因此每次备课组会议对导学案来说，就尤为重要。

不足之处：未充分考虑到学生的层次。奥赛班、重点班、普通班的学生水平是有很大差异的，但我们在编写导学案的过程中，并未真正考虑和落实这个问题，很多时候，一个学案，用于整个年级。

#### 二、课堂教学

在课堂教学过程中，最大限度地给学生展示、点评的机会，具体操作时把要展示的问题尽量细化，例如合作探究选择题时，几个小组分别对几个选项分析对错及错误原因，再由别组点评。这样一堂课下来每个小组都参与其中，没有一个小组“闲来无事”。要做到有展有评，只要展示就加少量分，过程分析正确再累加分，这样可以充分调动学生积极性。

不足之处：学生的参与度不均衡。其表现为是一部分人在学习，一部分

人在游离。小组合作学习时，学习好或者性格外向的学生频频发言，其他人则成为“观众”，坐在那里静听或做小动作，让小组代表作总结时，真正发言的仍是那一两个学生。在这样的课堂上，参与合作学习的只是一部分学生，而还有一部分学生则游离于学习过程之外，达不到共同发展的要求。小组活动时，由于学生的参与度不均衡，造成了“优秀学生讲，学困生听”的局面，表面上热闹、民主、活泼的合作学习气氛实则隐含着种种阴影。能力强的学生参与机会明显较多，在小组活动中起着支配的作用，而能力较弱的学生则显得消极被动，不去积极参与、体验获得知识的过程，只等坐享别人的劳动成果。

另外，教师和学生都过分地依赖导学案。对于教师来说，离开导学案就不知道怎么讲课了。而对于学生来说，过分注重导学案，却忽视了课本，没能有效地将课本知识与导学案上面的知识点有机结合，有时候甚至出现了知识的偏差。其实任何时候，课本都是第一位的，特别是课本中对知识点的概述，有自己完整的定义，但学生并没对此特别注意。

对于导学案，学生基本慢慢适应了。但是，学生对于老师的讲解又有点不屑一顾了，认为自己什么都弄懂了。如徐老师班上有个学生在讲解的时候满不在乎，有不屑一顾的表情，徐老师就专门让他上黑板展示，结果是大错特错，对他的学习态度及时进行了纠正，但部分学生的态度整体怎么转变还在思考中。

### 三、小组建设

合理的小组建设使得优秀学生与学习困难学生形成强弱互补，组间力量均衡促成良性竞争的氛围。培养了学生的团结意识，对于某个知识点，一个人弄不懂的情况下，会有小组讨论，大家共同商议结果，实在做不出来，再找老师，那么这个时候老师的一个指点就会起到比以前的讲解事半功倍的效果。

不足之处：小组间的学习合作未真正发挥，很多合作学习被“形式化”，在小组合作学习过程中，没有明确分工，学生间缺乏良好的互助，没有形成相互依赖的关系，他们之间是松散的，有的成员甚至是可有可无的，他们之间的讨论也只是按照要求泛泛而谈，缺乏思维的广度和深度，更不能形成思维的“合力”。

建议：小组长可以说是小组合作能顺利进行的关键。俗语说，“火车跑得快全凭车头带”。所以，要对小组长进行定期培训是很必要的。另外，让小组成员明确自己的任务与责任，小组成员间的合作可再细化，谁组织、谁限时、谁定论、谁展示等等。

## 抓课改突破发展空间，强管理提升教学质量

### ——在安康市2015年高三教学工作会上的交流发言

紫阳中学2015届共有25个教学班，理科14个班，文科11个班。学生总数为1724人，比上届（1778人）少54人，其中理科961人，文科762人。教师总数为70人，其中首次上高三的有7人，是一支爱岗敬业、甘于奉献、经验丰富的教师队伍。现将我校2015届高三努力突破发展空间、切实提升教学质量的具体做法汇报如下：

#### 一、狠抓课改，突破发展空间

紫阳中学近年在快速发展中遭遇瓶颈，感到后劲乏力，通过考察学习，借鉴研究，深刻意识到：必须坚决实施课改，只有课改才能突破发展空间。本届从高一实施了学生自主学习、自主管理两项改革，取得了一定的成效，必将推动本届高三备考工作再上新台阶。

1. 实施课堂教学改革，追求自主高效。自主高效课堂教学改革确立了学案导学的课堂教学基本模式，以问题为导向，以学案为载体，以小组为单位，以评价为手段，形成了课堂教学“导学反馈，学练合一”的基本框架，主要包括“自主学习—小组交流—探究展示—点拨引导—检测反馈”等五个环节，同时确立了周清月结制度。通过学生自主、合作、探究，最大程度发挥学生学习主动性，教师则引导、指导、参与、帮助学生完成学习任务，实现课堂教学的高效。

本届学生经过两年的学习培养，逐渐转变了学习方式，增强了学习主动性，提高了自主学习的能力。进入高三后，我们继续巩固课改成果，坚持“学案导学，夯基提能，细化过程，注重实效”的备考思路，强调从备考实际出发，因时制宜，因课制宜，因班制宜，大胆取舍，统筹安排，吸取往届备考经验，结合学案导学模式，采用“两案一卷”模式有序推进备考工作，即以流程案为主线，用练习案来巩固，用检测卷来反馈。采用集体备课、分工协作的形式，学科组统一规划复习备考方案，分工编制复习学案，学科组讨论印制，教师依据复习学案灵活开展课堂教学，重点讲清主干知识、核心

考点和学生知识掌握的盲点、难点、易混点，构建完整的知识体系。

2. 实施自主管理改革，弘扬民主科学。我校在推进课堂教学改革的同时实施学生自主管理。还原学生主体地位，尊重、信任、引导和激励学生，让学生“自我管理，自我教育，自我服务”，最大限度地调动学生内动力，激发学生的热情，促使学生主动修炼、主动求知、主动合作、主动交流，从而培养四种意识（主人意识、民主意识、团队意识、荣誉意识）和五种能力（自控能力、处事能力、学习能力、组织能力、创造能力），最后达到主动发展、全面发展的目的。

3. 加强校园文化建设，突出环境熏陶。通过悬挂励志条幅、名言警句牌，制作个性班牌，张贴励志标语，撰写宣读班级誓词，编制室外壁报，悬挂高考倒计时牌等文化建设，发挥学生才能，营造高考氛围，激发斗志，鼓舞信心。

## 二、加强管理，提升教学质量

### 1. 明确目标，抓合力

刚一进入高三，学校就根据近三年我校目标任务完成情况和本届生源、人数情况，科学设定年级组总体目标任务，年级组再下达到各班各任课教师。以目标促发展，以目标激斗志，以目标凝人心，集合全年级及全校之力，利用校内外资源，形成合力，为完成目标任务而努力。

（1）落实目标任务。目标任务分为两类，一是上线人数目标，本届总体目标为“一三三一”，即培养市政府励志奖一名；二本上线总人数同类学校位居第三；一本上线达316人以上；二本上线（含艺体）基本目标931人，奋斗目标1000人。年级组根据各类班级学生情况下达班级目标，再将班级目标及学生情况分解给六位任课教师。二是学科质量目标，二本线上有效位次进入同类学校前4名。目标到班，责任到人，最大限度激发教师潜能，提高教学质量，形成备考合力。

（2）强化领导包抓。学校成立了校长任组长的高考领导小组，负责管理、统筹、协调高三各项工作，并由一名副校长任高三年级主管领导，协调学校各部门为高考工作服务。实行学校领导分班级分学科联系包抓制度，确定具体任务，落实工作职责，健全奖励机制。学校领导必须深入课堂、深入学生、深入教师、深入学科组，准确了解备考情况，及时解决存在问题，使高考备考工作扎实有序开展。

（3）加强学科组管理。学科组是高考学科备考工作的具体实施者、执

行者，直接关系到学科教学质量高低，我校非常重视学科组建设和管理。坚持高三教师优先选聘原则，注重责任心和工作能力。学科备考实行学科组长负责制，选拔经验丰富、工作能力强的教师担任学科组长，统筹安排本学科备考系列工作，管理检查学科教师教学常规，定时定点开展学科组活动，听课评课，研讨学案，探讨疑难，分析得失，及时整改。年级组在备考工作节点及时召开学科组长会议，了解情况思得失，反馈问题思整改，集思广益出高招，统一思想促行动。

(4) 强化班主任管理。班主任工作的重要性众所周知，我校在高三班主任管理上强调五点：一是指导督促班级自主管理委员会积极开展工作，抓好学生思想教育；二是早、中、晚按时到班，定时查宿，抓好学生安全纪律；三是落实分解班级目标，抓好班级教学质量；四是协调师生、生生、学科教师、家校之间的关系，形成教育合力，抓好学生心理健康；五是开展班级各类活动，抓好班级文化建设。

### 2. 精准分析，抓重点

我校一贯重视市教研室组织的调研考试，精心组织，及时评阅，按时上报。通过与兄弟学校横向对比，与本校往届同期纵向对比，深入分析，精准定位，预测上线人数，确定重点希望生。通过对一调的综合分析，确定文科176—330名、理科326—580名为踩线生，其中文科240—320名、理科470—550名为重点希望生，这“双80”是高考完成总目标任务的关键。

对此，我们采取两条措施：一是组建希望班，将“双80”学生按“自选科目与年级调控相结合”的办法，组建成10个班，聘请经验丰富、教学水平高的老师，利用周末上课补习，取得了良好的效果；二是分配踩线生，根据班级、教师情况，吸取往届经验教训，将踩线生科学合理地分配到每位教师头上，责任到人，措施到位，明确帮扶要求，完善奖励机制。

### 3. 强化训练，抓能力

高考复习的是基础，考查的是能力，只有通过强化训练，才能有效提升学生解决问题的能力。本届学生经过两年自主高效课堂教学，基本具有自主学习、合作探究的能力，我们通过以考代练来强化训练，提高能力。一是制定全年考试计划，有规划、有日程，做到师生心中有数，考试井然有序。二是每周二晚自习进行单科检测，做到周周清。三是周日上午综合科训练强化，提升学生文理综的解题能力，提高综合成绩。要求教师及时评阅试卷，强调试卷讲评选点要准，讲析要透，总结要精，训练要实。

### 4. 注重激励，抓士气

高考备考学生是关键要素，对学生的激励鼓舞显得尤其重要。我校通



过多种方式激发斗志，树立信心，鼓舞士气，形成比、学、赶、超的高三文化，营造浓郁的高考氛围。一是召开成绩分析会，对每次大考及时召开总结会议，表彰先进，树立榜样。二是召开励志动员会，在备考进程节点进行集会，誓师动员，励志激行。三是引进社会教育资源，邀请励志演讲机构到校动员，引来活水，成就清泉。四是开展班级宣誓活动，定期要求宣读班级誓词，激情入心，立志化行。

### 5. 科学规划，抓艺体

体育艺术教育是我校培养学生特长、鼓励个性发展、开展特色教育的重要途径和主要措施，也是部分学生实现上大学梦想的重要途径。因此，我校高度重视，通过“及时动员早着手，科学规划两手抓”来加强艺体生培养，提高艺体生上线率。一是早着手，根据各类特长生培训特点，适时动员宣传，选聘老师，开班培训，高一开始体育特长生训练，高二开始美术、音乐特长生训练，高三开始传媒特长生训练。二是两手抓，即一手抓专业训练，一手抓文化课提高，专业考试结束，按照专业特点重新组建专业班，调整教师和课表，科学分配课时，制定专业班复习计划，组织各科复习，力求艺体生双过线。

当然，学校的教育教学改革还处在探索时期。近几年，政府对紫阳中学的支持力度很大，家长和政府对学校期望也就更高，使我们深感责任重大。但我们相信，有市教育局领导的关怀，有市教研室的指导，有兄弟学校的帮助，紫阳中学2015年的高考一定能实现目标，再创佳绩。

## 创新管理模式，形成办学特色

### ——在汉滨高中来访交流会上的发言

尊敬的各位领导，各位同仁：

紫阳中学创建于1941年，1989年被市教育局确定为安康市重点中学，2006年被省教育厅确定命名为省级标准化高中。2015年10月通过省级示范高中初验。学校占地33000平方米，文体活动中心施工历时三年，投资近一亿元，即将投入使用。现有66个教学班，在校学生4300余人，教职工258人。

自2012年以来，我校一直在探索、实践学生自主管理和课堂教学改革。确定了“一首两翼”的改革战略目标，“一首”是指为学生幸福人生奠基，“两翼”是指学生自主管理和学生自主学习。

#### 一、实施自主管理，促进学生健康发展

紫阳中学结合校情，通过长达四年的摸索实践，逐渐形成了具有紫中特色的“五四三二一”的学生自主管理模式。五个“自主”即班级公约自主订、学生干部自主选、一切活动自主干、日常事务自主管、考核评比自主审。四个特征即主体性、民主性、全员性、竞争性。三级管理机构即学校、年级、班级三级自主管理委员会。两种意识和能力即民主意识和团队意识，自我教育能力和自我管理能力。一个目标即为学生的终身发展奠基，并最终达到学生全面发展的目标。

实施学生自主管理模式，使全校学生充满了生机和活力，精神面貌焕然一新。校园环境干净了，玩手机的少了，上课打瞌睡的少了，穿奇装异服的少了，考试作弊违纪的少了，不学习的学生少了，打架违纪的学生少了。总之，学生自我管理的能力显著提升。还涌现出了一大批有杰出管理能力、组织能力的学生干部。学校的这种管理模式也得到了学生、家长、政府和社会各方面的高度赞扬。

## 二、大力推行改革，构建高效课堂模式

我校在深入学习现代教育教学理论的基础上，结合学校实际情况，开展长达四年的教学改革，形成了“学案导学自主高效课堂”这种具有紫中特色的课堂教学模式。这种教学模式是以促进学生自主发展为目标，以导学案为载体，以“自主学习，合作探究”为特征，以“发挥学生主体性”为精髓的教学策略体系。我们把学生当作学习的“主人、主体、主角”，课本放手让学生阅读，知识放手让学生探索，重点、难点和疑点放手让学生讨论，问题放手让学生思考解答，结论放手让学生概括总结，规律放手让学生寻找，知识结构体系放手让学生建构。我们在遵循学生学习规律的基础上，通过“自主学习、小组交流、分享展示、点拨梳理、当堂训练”五大环节，将课下与课上相结合，学案与教案相结合，学生自主学习与教师讲解诱导相结合、知识技能与能力素质的培养相结合，在先学后教的基础上实现教与学的统一。

为了更好地体现学生的主体地位，为了将“自主、合作、探究”落到实处，班内的小组建设十分重要。我们把每个班级的学生按“组内异质，组间同质”的原则，根据学生性别、性格、兴趣、学习等因素合理搭配，分成学习小组，构建“生生互助，小组竞争”的格局。学校领导及学科组长，通过听课、评课，了解并监督教师落实“学案导学自主高效课堂”的改革，会诊课堂教学改革中存在的问题。学科组每周召开一次课改专题研讨会，总结课改中存在的问题，注重建立课改评价机制，做到“实施有规划、管理有规范、过程有监管、结果有评估”，每学年组织30余节自主高效课堂教学评估观摩活动，表彰先进，引领示范，推出名师。通过四年的改革尝试，形成了《紫阳中学关于导学案编制和使用规范性要求》等一系列理论成果，结集出版了近40万字《紫阳中学学案导学自主高效课堂论文集》。我校通过课堂教学改革，促进了教育教学质量的提高，得到了专家的好评以及师生和社会的认可，并积极发挥着示范引领作用。

## 三、重视特色教育，促进学生特长发展

学校非常关注学生差异、尊重学生人格、满足学生兴趣、发展学生特长，走出了一条具有鲜明特色的发展之路。学校一直着力于对体育、美术、舞蹈、音乐、幼教、传媒、播音、主持等艺术特长生的培养。学校坚持早动员、早开发的原则，对有艺术特长的学生精心摸底、挑选，通过组建艺术特长生班，建立特长生成长档案，做好特长生发展规划，出台《紫阳中学特长生

发展实施方案》《特长生管理办法》，施行“全程跟踪”及“人盯人”战术，精心呵护他们艺术天分，使他们的特长得到系统的开发和发展。组建乒乓球、羽毛球、篮球、合唱、舞蹈、美术等社团，保护学生兴趣。10年来，我校为各类高等艺术院校输送人才1500余人，曾南阳同学被中央戏剧学院录取，贾仕宏等3位同学被北京体育大学录取，紫阳中学舞蹈社团编排的《紫阳腰》两次在安康市龙舟节节目展演、会演中获得舞蹈类全市一等奖。

#### 四、不负期望重托，提升教育教学质量

学校推行民主管理，倡导管理重心下移，实行年级组负责制。建立了比较适合本校实际情况的教学管理制度、教师业绩评价考核制度、教职工奖金分配制度。紫阳县政府重视高中教育，一是投资改善教学设施，二是解决学校的加班资金问题，三是重奖成绩突出的教师，四是每年增加教师，自2011年以来到2016年累计招聘近100名免费师范生和研究生。生源质量大幅回升，过去教师子弟不在紫阳中学上，县里成绩优秀的学生几乎统统转走。现在学校子弟全部在本校就读，本县的优生转走的很少。

2003年上线34人，全市倒数第二。2004年155人，2009年258人，2010年449人，2011年647人，2013年817人，2015年980人，其中2010年跨过300人，2011年跨过500人，净增长198人，600分以上达到31人，当年985和211录取人数超过白河中学。2013年跨过700人，直接到817人，其中一名学生获得市政府励志奖，被录入浙江大学。2015年在全省缩招近万人的形势下，我校净增50人，其中一本增长48人。

我校在学生自主管理和自主学习方面，在教育教学方面虽然取得了一些成绩，但是还存在许多具体的困惑，还有一些道路至今我们也没有完全打通，如小组建设、小组激励、分层教学、培优教学等，还需要继续潜心研究与探索。同时，与政府的要求和民众的期盼相比较，我们还有很大的差距，比如没有被北大清华录取的学生。教育教学的改革与更新需要长期探索的过程，社会变革速度加剧，教育信息化日渐普及，新的高考招生考试模式即将出台，这对每位教育教学的管理者和一线教师都是巨大的挑战。教学改革只有起点，永无终点。

教育教学工作是一项复杂而又富有创造性的高级劳动，每所学校、每一个学科、每一个年级、每一个班级、每一个教师都存在共性，也存在千差万别。甚至同一学科不同章节内容以及同一学生不同的阶段也会存在差别，如果我们仅仅希望通过一次变革，让老师和学生的行走方式和速度完全达到一



致，不仅没有可能，也会违背许多教育教学基本规律。

我们在教学改革中始终坚持：把握认知规律，激发学生潜能，教会学生学会学习，大面积提升学生素质，因材施教，低起点，迈小步，为学生成长搭建台阶，既要搞改革，也要传承和发扬多年积累的一些优秀教育方法，充分了解学情，实事求是地开展学生自主管理和课堂教学改革，尤其注重教育教学的实效。

感谢各位领导、同仁传经送宝，指导工作，我们的交流探讨一定会对紫阳中学的教育教学的发展起到推动作用。愿汉滨高中、紫阳中学两学校加强合作，结下兄弟情义，共同攻坚克难，谱写教育新篇章。

## 加强教师队伍建设，全力推行两项改革

### ——关于紫阳中学两个自主课堂改革的调查报告

紫阳中学始建于1941年，2006年创建为省级标准化高中，现为省级文明校园和省级平安校园。我校有63个教学班，在校学生4600余名，教职工227名。学校坚持以人为本，实施科研强校战略，教学质量稳步提高，人们普遍关注的二本以上达线人数由2008年的191人上升到2014年的930人，和去年比较二本以上达线净增123人，一本净增55人。现将我校的主要做法汇报如下：

#### 一、努力建设高素质教师队伍

我校始终坚持把建设一支高素质的教师队伍作为学校工作的重中之重，采取了一系列措施加强教师队伍建设。一是从2008年开始，我校坚持每年对全体教师进行业务能力和新课改理论测试，根据考试成绩找差距，补不足，提高教师的业务能力。二是设立兼职教研员，诊断教学问题，点评教师讲课特点，指导教师改进教法。教科室广泛收集信息资料，争取研究项目和课题，承担了教育部国家教师科研基金“十一五”规划重点课题《普通高中新课程背景下优化课堂教学的策略研究》，共52个子课题，成立攻关课题组，以课堂为阵地，潜心进行教改探索和教学创新，目前已进入结题阶段。三是加强考核。制定了《紫阳中学骨干教师认定办法》《紫阳中学教师教学行为及教研行为评价标准》《紫阳中学教职工考核办法》《紫阳中学绩效考核办法》等系列文件，从业务能力、教育理念、学生评价、教学成绩、综合评价等方面对教师进行考核，评定省、市、县级骨干教师。目前，我校已认定两批共75位同志为学校骨干教师。四是推行高中联片教研。在县教研室的支持下，联合本县其他高中学校开展一年一度的新课程课堂教学大赛，定期举行示范课、技能大赛、解题比赛等活动，为青年教师迅速成长搭建平台。五是提高教师运用现代教育技术的能力。我校于2009年为每个教室安装了多媒体设备，为每位教师配备了笔记本电脑，要求教师熟练掌握运用多媒体教学的能力，提高教师现代化教育教学水平。六是实施“青蓝工程”。制定《教师

成长规划》，长期开展新老教师拜师结对工作，新老教师有结对协议，青年教师有成长计划，指导教师有指导计划、有任务、有责任、有考核、有奖惩措施，形成了师徒相长的长效机制。近年来，新老教师结成对子70余对，先后有40多名教师成长为省级骨干教师。

## 二、全力推行新课程改革

穷则思变，当发展面临困局，改革没有经验，学习先进的课改理念，借鉴课改名校经验，就成了我校的必然选择。我们了解学习了杜郎口中学的“10+35”模式、山东昌乐二中的“271”模式、山东兖州一中的“循环大课堂”以及洋思中学等课改名校的课改模式，参观考察了湖北枝江一中、延安宜川中学、我市白河中学等学校，特别是我们组织全校老师到宜川中学进行了考察、学习。通过学习，我们发现这些名校课改有两个突出的共同点：1. 变革学习方式，充分发挥学生学习主体作用，让学生自主、合作、探究学习。2. 改变课堂教学模式，以学定教，利用导学案等方式把课堂还给学生，让学生成为课堂的主角。

在深入学习先进教育理念，考察借鉴课改成功经验的基础上，根据县情、校情，校委会反复研究，全校广泛讨论，达成共识：紫阳中学必须坚决实施课堂教学改革。确定课改的核心关键词是“自主、高效”，自主学习是途径、是方式，高效课堂是目标、是追求。确立了学案导学的课堂教学基本模式，形成了课堂教学“导学反馈，学练合一”的基本框架，主要包括“自主学习—小组交流—探究展示—点拨引导—检测反馈”等五环节，也称为五步学习法。同时，确立了周清月结制度。

“自主、高效”课堂教学改革的实质就是学生自主学习主导下的自学式、讨论式、参与式、自我校正式、强化提升式的学习方式变革，它以问题为导向，以学案为载体，以小组为单位，以评价为手段，通过学生自主、合作、探究，以达到最大程度发挥学生学习主动性，教师则引导、指导、参与、帮助学生完成学习任务，实现课堂教学的高效。同时，强调要实事求是，一切从实际出发，应贯彻落实“自主、高效”的核心精神，而不能生搬硬套，应因时制宜、因课制宜、因班制宜，对不同学科、不同授课内容、不同班级，采取最恰当的教学方法。我们要求备课组在课前对不同的教学内容进行研讨，确定哪些内容需要先学后教，哪些内容需要先教后学，哪些课不需要展示，哪些课需要结合高考要求安排难度合适的训练内容。

经过近一年时间的准备，紫阳中学在2012年暑假成立了“学生自主管

理改革”“自主高效课堂改革”两个课题攻关小组，确定了“一首两翼”的改革总方向，“一首”是指全面培养学生能力，为学生终生发展奠基；“两翼”是指全面推进学生自主学习和自我管理。“一首”是目标，“两翼”是措施。学校提出了“由形似到神似，再到超越”的总体课堂教学改革目标。制订了翔实的课改方案，出台了《紫阳中学自主学习规范性文件》。2012年秋，在全校三个年级同时推行新课改。为了全面推进课堂改革，学校组织了各个层面、各个学科、各种形式的自主高效课堂教学研讨会，学习讨论《紫阳中学自主学习规范性文件》，研讨如何提高学案编写质量，如何加强学习小组建设，如何调动学习小组学习热情等相关课题。每学期组织自主高效课堂示范课，组织高一年级教师高效课堂评估课，要求全年级教师人人参与、人人过关。两年过去了，紫阳中学结合生源实际，创新教学模式，不断总结完善，课改效果明显，得到老师、学生和社会各界的好评。

为保障课改的顺利推进，紫阳中学先后重建了与新课改相配套的各项管理制度。学校教科室、教务处相继出台了《紫阳中学教师教学考核制度》《紫阳中学学科教学学案编写质量评估和奖励办法》《紫阳中学自主学习规范性文件要求》《紫阳中学对周清的基本要求》《紫阳中学对年级备课组研讨活动的基本要求》《紫阳中学学习小组建设指导意见》等与新课改相匹配的教育教学管理制度，促进了新课改全面启动实施和稳步推进。

实施课改两年来，我们欣喜地看到了下列变化：一是学生学习面貌发生了巨大变化。学生变得阳光自信了，乐意参与课堂教学了，勇于发言表达自己的观点了，上课睡觉的大大减少了，课堂氛围活跃了。二是通过学生自我管理、自我教育，学生变得遵守纪律、热爱班级、热爱学习了，在校期间违规违纪学生大幅下降了。实施课堂教学改革前，期中期末等大型考试中，每次全校累计有近100人违规违纪，现在考试学生作弊极少。三是教育质量稳步上升。在去年高考升学率基础上，又上升了4.7%，去年达二本以上的有809人，今年930人，同比增长15%。同时本届高一、高二期末考试成绩也优于上届。这充分说明自主高效课堂改革对提高学生学习积极性，进而提高学习成绩是很有效的。（详见表格）。

高三毕业年级高考成绩对比

	二本以上人数	上线率	600以上人数
改革一年的年级（2013届）	809人	49.9%	10人
改革两年的年级（2014届）	930人	54.8%	27人



2015届期末考试成绩与同期2014届对比（理科）

	合格人数	平均分	600分以上人数
改革一年的年级（2014届）	447人	432分	37人
改革两年的年级（2015届）	483人	463分	63人

在“一切为了学生的发展”的现代教育理念的指导下，我校全面推行了学生自主管理，即在教师的指导和帮助下，让学生自己处理生活、学习、活动等方面的事务。采用对学生尊重、信任、引导和激励的手段，调动学生的内在动力，激发学生的热情。在管理的过程中我们为每个学生提供表现自己个性和才能的机会，促进学生主动修身、主动修心、主动求知、主动协作、主动交流，通过“自我管理、自我教育、自我评价、自我服务”的历练，促使学生得到全面发展。

推行学生自主管理，首先是进行制度建设，2012年暑假我们对实施方案、过程指导、激励机制进行了系统设计。紧接着秋季提前一周开学对教师进行专业培训。在实施过程中，对遇到的困难和存在的问题，校委会及时开会讨论予以解决。同时，每月还组织一次班主任培训会，并安排一位班主任做经验介绍。2013年对自主管理中“小组建设”这一核心问题组织班主任进行了专题研讨，总结出了许多行之有效的办法。我们的学生自主管理模式是：组织管理，全员参与。

组织管理：成立三级学生自主管理委员会，即学校、年级、班级学生自主管理委员会。各级自主管理委员会设主席、副主席以及安全、纪检、环境、文宣、体育、学习六个职能部门，各职能部门的制度翔实，职责明确。学校为自主管理委员会配有专门的会议室和办公电脑。各级自主管理委员会均成立指导小组，分别由校长、年级主任、班主任担任指导小组组长。每个职能部门配有一名指导教师，每周星期五早读时间召开自主管理委员会例会，总结和布置工作。

全员参与：将全班学生按6人一组分成10—14组，小组的每位学生都是班级自主管理委员会6个职能部门之一的一名委员，同时也分别担任学科学习小组的组长，每位学生都是一岗双责。这样班上的每一个职能部门都有一名部长和10—14名委员，强化了班级管理的力量。

考核方式是：以班级为主体，以小组为核心。校级学生自主管理委员会除组织开展各种活动外，各部门每周在各班轮流抽调人员组成检查组，经过培训后，每天分时段对各班进行检查评比并通报，每周进行一次成绩汇总，每月进行一次成绩公示。班级自主管理委员会一方面是对班级进行管理，另

一方面是对小组进行考核，并以小组为单位进行积分，以充分发挥小组成员间的相互监督、相互帮助、共同进步的作用。学校每半学期评选一次优秀小组进行表彰奖励，每学期评选一次先进班集体进行表彰奖励。

在整个管理过程中，每位学生既是管理者又是被管理者，在管与被管的角色交换中，让学生体验和感悟自己的责任与义务，从而使学生的自觉性大大增强。通过自主管理的实践，强化了学生的主人意识、民主意识、责任意识、荣誉意识、团队意识，培养了学生的自控能力、处事能力、学习能力、组织能力、创新能力。苏霍姆林斯基曾经说过：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”关于这一点我们的体会很深。

我校推行学生自我管理，实现了三个转变，变被动管理为主动管理，变少数人管理为全员参与，变单兵独进为小组共进。其效果已充分显现，学生的文明素养得到了普遍提高，校园环境面貌得到了极大改善，校园文化建设的品位得到了全面提升，学生一走进校园就被良好的育人氛围所感染，一走进教室就被浓厚的学习风气所熏陶，自觉学习、刻苦钻研蔚然成风。每天晚上六点五十分时的班级誓词朗诵响彻校园，催人奋进。全体学生斗志高昂，奋力拼搏，挖掘出了源源不断的学习动力。教育学指出，青年初期是个性发展的重要阶段，他们不但对周围的人，而且对自己也能做出深刻的评价，但他们往往过高估计自己，看不到自身缺点，教师要帮助指导他们客观地了解自己、评价自己，启发他们进行自我教育，加强自我监督，在学习、品德和生活上都能严格要求自己。启发学生进行“自我教育、自我监督、自我管理”正是我们在教育理论指导下进行的大胆实践。事实证明，这是激发学生潜能的有效途径。



## 态度决定品质，细节决定成败

### ——由一次吃火锅的经历想到教师对学生的服务

2016年元月，我和家人、亲戚到西安庆丰路吃了一次“海底捞”火锅，在店内等候和就餐期间，我被店家无微不至的服务所震撼，让我深刻地认识到，凡事做到极致，就能够成功。如果学校对学生的教育培养，也像企业对待顾客的服务一样，我们学校的教育效果一定会更好。

我们当时到达火锅店大厅的时间是下午五点，正在就餐和等候的顾客非常多。由于提前没有预定，我们在服务员的引导下，先取号在等候区等候，那里有为候餐顾客设置的专用席位。等候区的小桌上为我们备好了免费的饮料、小吃和餐巾纸。顾客在这儿可以聊天，并享受各种免费服务，以此消磨等候时间。这期间，服务员送来了彩纸，告诉顾客可以折千纸鹤，承诺每折成一个，可以冲抵餐费五角。顾客还可以扫该店的二维码，免费按摩颈部和头部，爱美的女士可以去做美甲。店家还为带婴儿的妈妈准备了婴儿床，婴儿吃母乳时，店家备有婴儿坐的小椅子，年轻妈妈不用抱着孩子喂奶，可以轻松一些。由于室内有空调，顾客需要脱掉外套、大衣，服务员及时地送来了塑料袋，帮顾客整理包装外衣，按照顾客的编号，规范整齐、卫生安全地统一存放。顾客每桌可以抽奖一次，我们抽到的是免费赠送土豆片一盘。亲戚家的孩子六岁，好动，店家在二楼专门设置了供儿童玩耍的区域，有孩子喜欢的玩具和游戏，并有专人看管，无须家长操心。

有事情干来消磨时间，时间过得快，不知不觉两个小时过去了，显示屏上和广播中通知我们可以到就餐区域就餐。就餐期间，感受到的服务也是非同一般。

就餐时，小孩子好动，边吃边玩。服务员发现后，给小孩送来玩具，承诺如果好好吃饭、好好表现，会奖励玩具。吃火锅，设置的有专用烫菜用的支架，服务非常人性化。期间，服务员来换了两次毛巾，帮顾客清理了三次盘子。家人的手不小心被高温勺子轻微烫伤，服务员看到后，马上走来询问并处理。服务员又向经理报告，经理亲自过来，亲自敷了三次药，并赔礼道歉，主动承担本来属于顾客自身的责任。尤其是店家提前准备有专用冰块，放在塑料袋中，将烫伤手指放在冰袋外降温，做得简直像专业医生一样。戴

眼镜的顾客吃火锅时，由于温差原因，镜片被蒸汽覆盖，影响视线，店家提前为戴眼镜的顾客送来了专用的擦镜纸。就餐期间，还有艺术节目欣赏，做面食的帅哥到餐桌旁现场表演扯面的绝技，川剧变脸的表演让观众放下手中的筷子，尽情鼓掌并呐喊点赞。服务员对孩子的奖励承诺，原以为当时是哄孩子的，吃火锅结束时，服务员还真的送来了奖励玩具。我孩子折的12个千纸鹤冲抵了六元餐费，抽奖的免费菜也兑现了。

餐费付过后，我们该回家了，我们怀着对店家服务的佩服之情走出餐厅。本以为店家的服务已经结束了，可是当我们从餐厅进入大厅时，一位穿着很正式、高大帅气的小伙子要为我们擦皮鞋，我以为是收费的服务，一问才知道这也属于他们服务的一部分内容，是不另外收费的。我们五个人总共消费300元，全程时间共计三个小时，但是此次就餐，店家的服务竟然可以做到如此无微不至、周到细致，让我大开眼界，估计一生都不会忘记。

后来，我了解到，海底捞火锅起源于四川简阳市，一个规模不大的城市，创办于1994年。通过20多年的发展，现在全国有117家连锁店，员工两万余人，年产值两个亿，不得不让人心生敬意。海底捞火锅的味道很好，但和别的店相比，也并没有什么特别之处，无微不至的人文关怀和服务是其成功的法宝。此外，如何留住员工、奖励考核也十分到位。

由此我想到，学生在学校学习，学校和教师努力让学生学会学习、学会规划自己的人生，掌握必备的科学文化知识，通过上更好的大学改变自己的人生命运，为将来有尊严的生活而努力，为将来对自己负责、对家庭负责、对社会负责奠定坚实的基础。培养良好的品行素质、文化素质是教师的责任。学生在校内期间，是未成年人，他们需要教师对他们关爱和引导。所以，学校除了教育学生功能外，更应该提倡像企业一样，把学生当作我们的服务对象，教师有为学生成长服务的义务和责任。

可是现实中，教师在校内教育指导的责任普遍做得到位，部分教师却忽视了还有对学生服务的责任。对学生漠然视之，只管教书、只管成绩，不管育人，只管自己课堂上拼命讲解，不顾学生的学情，到底掌握了多少，会运用多少，到底多少东西变成了学生的实际能力？课后不分青红皂白地给学生布置大量的作业，这些作业是不是适合本班的学情？训练的价值大不大，效率到底高不高？学生能不能做完？老师自己没有充分地研判训练题，就盲目地要求学生做，说到底，都是缺乏服务意识、缺乏人文关怀的表现。

多年以后，当学生长大成人，之前学过的知识大多已经忘了，老师的模样也快忘了，教师在学生内心深处可以留下的往往只有对他倾情教育和服务的点点滴滴。

试想，如果每位教师都像企业员工对待顾客那样，做到讲诚信，细心服务，言必行，行必果，学生则不令而行。这样，学生就不会小看教师、不听从教师的教诲。学生不愿意听老师的教诲，源于内心深处对某一事件有他本人的不同观点和看法，或者是他没有足够崇拜和佩服他的老师。亲其师方能信其道，试想，任何人对自己最喜欢、最敬重、最崇拜人是不是一定会言听计从？所以教师尽可能地站在学生角度思考问题，换位思考，彰显服务、关爱和尊重，学生就会从内心敬佩教师。师生之间的距离就会更近，学生也就会成长得更好。

我校在教学改革的初期，安排了一次体验式培训，全校所有的班主任分为12组，就是让教师站在学生的角度思考揣摩如何更好地推进学校改革，更好地在工作中服务学生，最大程度提升服务和教育教学效果。回头来看，我们的老师从此次培训后，在对学生服务方面发生了较大的转变。

二三十年前，当我刚从大学走向学校工作的时候，年轻气盛，急躁轻率，缺乏正确的教育教学理论思想和引导，有时候也对学生进行体罚，现在想起常常后悔自己当年当教师时的幼稚。略感欣慰的是，我对学生一直没有过语言惩罚，因为我明白语言惩罚可能对学生伤害更大。由此可见，教师的教育教学工作水平是和学生共同成长起来的。

如果每位教师像现代优秀的企业一样，有为学生服务的意识，一定不会让学生因为早自习迟到几分钟，在寒冷的教室外面站立一节课；如果有服务意识，一定不会因为学生的小小过失在全班学生面前，讽刺、打击、挖苦学生；如果有服务意识，一定不会在群里让所有的家长学生都知道学生的成绩；如果有服务意识，当学生出现失误或错误接受谈话和批评时，一定不会让学生罚站，而是要让学生同老师一样坐下来接受谈话和批评教育。我们在电视上看到审判罪大恶极的杀人犯，犯人也是坐下来受审并发表自己的辩护意见。如果教师有服务意识，我们不会轻易地让学生离校回家，剥夺学生受教育的权力，而是会最大限度地站在学生和家长的立场来处理事情。如果学生是我们企业的客户，会不会轻易将客户赶走？

我的孩子成长过程中遇到过许多的优秀教师，作为他的家长我应该感谢老师，但我对他们的一些做法还是有保留意见的。例如，一次，一位优秀小学老师给孩子布置的作业太多，晚上12点了还没有完成，是我帮孩子完成的。还有一次，孩子早自习迟到了几分钟，按照班规，孩子在教室后面站着学习了一上午，孩子心悦诚服地接受处罚，但是站在家长角度来看，我还是认为孩子站的时间有点长了。

北京四中校长刘长铭说：“从教几十年，我越来越深刻地领悟到，构建

良好的师生关系是教师专业中最重要的技能之一。构建良好的、相互信任和亲密无间的师生关系，是一门需要教师毕生学习和研究的教育艺术。”

我们所做的教育教学和服务工作，关乎学生的个体前途，关乎他的家庭，甚至关乎国家和民族，我们更应该增强责任心，而不能滑入另外一种错误的思想：教师是弱势群体，现在的学生打不得、骂不得，让学生自生自灭。如果这样对待学生，就失去了教师基本的职业道德，也失去了做教师的底线。



## 聚焦座位之争，呼唤课堂改革

### ——由春晚小品《占位子》引发的思考

2019年央视春晚小品《占位子》，讲述了五位小学生家长在开学时，到教室里为自家孩子占一个好座位的故事。小品中，五位家长都希望自己孩子能够坐在距离讲台最近、距离老师最近的座位上。学生在校期间绝大部分时间是在教室里度过的，教室是学生学习的场所，也是学生成长的重要场所。家长亲自到教室里为孩子占位子，只是一种艺术表现手段，在现实中出现的可能性不大。但是艺术虽高于生活，却又源于生活，许许多多的家长都关注孩子的座位本就是社会现实。此小品以教室作为演出场景、编演发生在教室里的故事，并在央视春晚播出，其主要目的是呼唤广大家长应该多陪伴孩子成长，父母是孩子的第一任老师，陪伴孩子成长是父母的必修课。节目播出时，给观众带来了欢笑，给家长带来了启发，也值得每一个教育工作者思考。

笔者作为一位来自一线的教育工作者，有着多年从事班主任工作的经验。从实践中了解到，在中小学担任班主任的老师，给学生分座位如何体现公平公正，如何体现表彰先进，每位老师都会经历，也各有各的实践操作办法。

思考家长为什么要抢座位的问题，首先要分析传统教室里学生座位的布置形式及教师的授课特点。传统的座位是“排排坐”，正如小品中展现的那样，也是许多成年人记忆中的样子。这种座位方式在全国具有普遍性。在这种形式的课堂上，主要是教师在讲台上讲课，学生坐在座位上听老师讲课的学习方式。通常情况下，黑板下面的地面是讲台，比学生座位的地面高出20厘米，教师居高临下授课。这种传统的教学方式的好处在于，一是当教师讲授时候，下面可以有許多人同时听，有点像开大会做报告，便于学生听得清楚；二是便于老师掌控下面学生听讲的情况。但是这种方式存在的弊端也不少。一是容易出现教师只顾自己讲授、自己表演，学生到底学会了多少，教师不得而知。二是学生是学习的主体，教师应该在课堂上起主导作用。传统课堂教学模式（老师讲学生听）容易让教师角色错位，课堂教学效果可能会大打折扣。三是现代教育提倡教师为学生服务，当好学生的教练员、指导

员。试想教师始终在讲台上讲课，不走下讲台，不能近距离接触学生，怎能仔细地观察学生个体学习的状况并及时做出有效的指导？四是无法真正公正、公平地对待每一位学生。教师始终关注最多的是距离教师空间距离最近的几个学生，极有可能会忽视其他的学生。小品台词中家长说：“今天在教室里的位置就是将来在社会中的位置。”孩子是家庭的未来，孩子的命运就是家长后半生的命运，孩子得到良好的教育，成为对自己、对家庭、对社会负责任的社会公民是所有家长共同的愿望，这也是国家的教育目标。在教室里距离老师最近的学生，更容易得到老师的监管，尤其是对在小学期间，对于自我管理能力和稍欠缺的学生，的确是更有利于成长。基于这些原因，家长关注孩子在教室里座位的心情，也就无可厚非了。

在这种“排排坐”的模式下，家长认为的好位子仅仅只有几个，如何让所有的学生都能够公平地坐上“好位子”，而不至于出现抢位子的现象？要彻底解决这一问题，需要教育工作者思考和探索课堂教学改革。时代的发展呼唤课堂教学改革，只有发动深刻的课堂教学形式的变革，才会让“占位子”的情况不再出现。

笔者所在的安康市紫阳中学，从2012年秋季开始，全校开始了课堂教育教学改革。改革的重要内容之一就是课堂教学形式的改变，全校所有学生的座位从过去的“排排坐”改为“团团坐”。过去学生管理最小组织是班，现在全部变为6人为单位的小组。学生以小组为单位围着坐，小组成为学生最基本的管理单位。学生学习小组是最小的团队，其座位按照循环滚动的方式轮流交换。通过课堂教学改革，学校的教育教学质量大幅度提升，学生的自我管理和自我教育水平得到显著提高，没有出现过家长“占位子”的现象。

课堂教学改革仅仅只是学生的座位发生变化是远远不够的，最重要的是教师需要与时俱进，学习现代教育教学理念，彻底转变观念。首先是教师要深刻理解学生是学习的主人，学生在课堂学习中处于主体地位，教师是学生学习的导师，是导演、是帮手、是服务员。教师的执教理念提升和变化，才能主动走下讲台，走近每一位学生，观察了解每一位需要帮助的学生，彻底改变传统的教师从上课铃讲到下课铃响起。这种满堂灌的教学方式会严重阻碍学生的健康成长，教学效果也会大大降低。提倡在有些课堂上，学生替代老师，教师坐在学生的座位上听学生讲课，看学生展示；教师和学生换位，教师只需要对学生的展示活动进行点评分析或者点拨评价。教学中，教师做到尊重关注每一位学生，既要关注每一位学生的成绩，更要关注每一位学生的成长。这样的课堂才会有利于激发学生强烈的求知愿望，才会有利于学生对知识发现的生成、体验、感悟，才会激发、提高学生发现问题、分析



问题、解决问题的信心和能力，才会有利于学生的健康成长和终身发展。

鲁迅先生说过，地上本没有路，走的人多了，也便成了路。教育教学的道路需要不断的探索总结，需要理论支撑，更需要从实际出发。只要坚持科学的教育教学理念，学校总会找到适合自己学生成长的道路，总会找到符合时代需要的道路。只有这样，才能办成人民群众满意的学校和教育，类似小品中占位子的情形也就会逐渐销声匿迹了。

## 第三章 教学管理实践篇



# 以舍我其谁的勇气迎接高考

## ——2011届高考前动员讲话

各位老师、同学们：

再过几天，盼望已久的时刻就要来了，同学们就要迎来高考这场既满怀期待又非常重要的考试。此时此刻，同学们有期待、紧张、兴奋，还有百感交集。正是这些年，尤其是高中三年的奋斗、努力，特别是高考前的全力冲刺，会将你轻轻地推向人生的又一个彼岸。为了全力做好2011年高考考试等相关工作，我今天讲五个方面的意见。

### 一、做好充分准备，从容面对高考

#### （一）做好考前心理调节

##### 1. 要具备信心、专心、细心、恒心

这是高考成功的保证。竞赛的胜负不仅是技术水平的较量，而且是心理素质的较量，心理素质的好坏，直接影响竞技水平的发挥。考试也是如此，要在考试中保持最佳的心理状态，就要具备这“四心”。

第一，要增强信心。说起信心，有它不一定能赢，但没它却一定会输。信心是成功的精神支柱，有信心的人能够充满自信，做到战略上藐视困难，战术上重视困难；能够做到胸有成竹，从容不迫，学习生活有规律。开考前，一定要千方百计调整好生物钟，使自己的兴奋点和考试时间同步。有信心在考场中的表现，是遇到难题，镇静自若，沉着应考。

首先，要清楚我们的优势，增强信心。

（1）同学们的基础比较好，同学们在学校学习的成绩是比较理想的。可以说，坚实而良好的基础，为我们获得成功提供了最有力的保障。

（2）我们这一届在管理上是比较严格、比较科学的。三年来，教师认真教学，同学们刻苦学习，没有出现影响教学的一些不安定因素。

（3）我们这一届的学生学习刻苦，勤奋努力，不怕吃苦，上进心强。每个同学都为了实现自己进入大学深造的目的而不懈苦读，其中不乏学习成绩优秀的佼佼者，或者是成绩虽然不是很理想，却能够奋起直追，有理想、

有追求，不向命运低头，敢于夺取胜利的后来居上者。

（4）我们这一届的师资力量比较雄厚，广大教师爱岗敬业，无私奉献，一心扑在教学上，本着对学校负责、对教学负责、对学生负责的态度，认真进行教学活动。升入高三以来，我们学校在各大考中连续保持比较好的名次，整个教学工作呈现出强劲的发展势头，呈现出喜人的局面。

第一，强化自己已掌握的知识，增强信心。从现在开始不再做难题，不再做新的题目，以免自信心受打击。每一个人掌握知识的程度不一样，高考的目标就不一样。只要达到了自己能力所及的目标就是高考成功。临考前这几天，每天挺胸抬头快步走，有助于增强信心，要相信自己的力量。信心是高考成功的灵魂，只要有良好的心态，你就能达到你力所能及的考试目标。

第二，要专心致志。这是头脑清醒、精力集中的前提。有的同学考前存在杂念，有畏惧心理，这是可以理解的。但一上考场，则必须排除一切干扰。只有专心致志才能保持清醒头脑，才能感知深刻、积极思维、思路清晰，才能处于最好的心理和生理状态，才能发挥得更好。

第三，考试需要更加细心。（1）每次评卷总结，老师们都要谈到考生不是因为知识性失分，而是过失性失分，有的书写不完整，有的漏掉小题，有的忘了大题，造成不应有的失分。有的同学可能就因为这关键的失分而落榜。除了做题外，还有的考生还粗心到忘带身份证、准考证或者考试必需品等，一上考场就手忙脚乱，影响考试。（2）考试前准备要细心。要做好必要的思想和物质准备。考前考后要检查准考证、钢笔及其他文具用品是否带齐，还要估计一下出现突发事件怎么办？对突发事件要有预案，比如遇到堵车的情况。各种情况都要考虑周全，做到有充裕的时间应对可能出现的意外情况。（3）考试过程中需要细心。做题前先填写考号、姓名，先将试题整体浏览一遍，做到心中有数。要先做容易题再做难题。认真地研究每道题，对待每道题都不能马虎。记住“会做求全对，稳做中档题，一分不浪费”。要注意试卷的正面和背面，切忌漏题，不要漏掉背面的题。要注意单页试卷，按要求将答案转涂到答题卡，经常听考生说答题卡涂错的事，十分可惜。（4）充分利用有效时间，分秒必争，要有时间观念。不应迟到，不宜早退，牢记三个环节：通览全卷、全面解答、校对复查，这样就可以使自己不失掉该得的分数。

做到细心的口诀是：通览全试卷，填好号和名；审题要仔细，题意要弄清，遇到拦路虎，不妨绕道行；细中求速度，快中不忘稳；不争交头卷，检查要认真。

第四，要持之以恒。参加考试，不可能一帆风顺，出师不利也要坚持

到最后一秒。有的人可能出师不利，首战受挫，第一道题就不会做或第一科就考得不够理想，有的人可能中途受阻。面对这种情况，要克服消极情绪，因为消极情绪对以后各科的考试极为不利。这种情绪会分散注意力、影响记忆、遏制思维、降低效率。因此，需要冷静下来，认真冷静地思考失败的原因，尽快把注意力转移到下一门考试中，不必再对前者耿耿于怀。放得下，事情过去就过去了，再继续想它也于事无补。

考试后还要做到三不：不讨论不会做的题，不同别人对答案，不找老师解题。不管前面的学科考得如何，都坚持考到最后科、最后一秒，决不能一失败就灰心丧气，要有恒心，要有锲而不舍的精神。

#### 2. 合理制定好作息时间计划及复习安排

把每天的复习内容、活动、休息与睡眠的时间合理安排，防止复习中紧张、忙乱，这样才能使生理节奏感与心理节奏感保持恰当的频率。无论你原先计划在高考前准备把功课复习一遍也好，三遍也罢，这时都应该停下来，对知识结构和框架进行整合梳理，拾漏补缺，重点复习重点的内容，做到抓大放小。

逐步调整到高考时间节奏。根据高考上午开考时间与下午开考时间复习功课，有助于进入高考最佳状态，有助于充分发挥已掌握的知识。

#### 3. 每天以做高考题速度、心态做适量的训练

有些考生认为自己已经做了好几个月的卷子了，考前十天半月不做题了，看看书就行了，这可能会导致考试时抓不住感觉，三天不练手生，手生就会影响发挥。

#### 4. 充分利用最佳的记忆时间

早晨起床后半小时以及晚上睡觉前半小时，由于不受前摄抑制、后摄抑制的影响，这是记忆效果最好的时间。建议同学们可以在早晨起床后半小时和晚上睡觉前半小时内重温最关键、最重要的考点内容。

#### 5. 适当参加自己喜欢的文体活动

消除疲劳、调节情绪、养精蓄锐，以稳定的、饱满的精神状态迎战高考。参加体育活动时，切忌剧烈运动，防止意外受伤。不要饮酒熬夜，最好不玩电脑和上网，因为玩电脑、上网容易上瘾，容易在大脑形成优势兴奋灶，影响抑制已掌握知识的发挥。

#### 6. 有意识地调整心理状态

考试前，有些同学会出现焦虑不安、担心考不好等心理负担过重现象，这叫考前焦虑症。如何调整好考前的心理状态呢？

首先是要增加自信心。不要总是想着考不好，因为越是担心考不好，造

成心理紧张就越是考不好。此时要相信自己，尽力就好，至于考试结果则不必再去多想。要以平常心对待，不要对自己太苛刻。

其次是多同家长和同学交流谈心，从他们那里你会获得精神鼓励和帮助。

再次就是可以跑跑步、做做操，进行体育锻炼，这也是释放心理压力的好办法。总之，考前需保持一个乐观、自信、平和的心态。

#### 7. 调整睡眠时间，保证充分地休息

在考前的几天里，比平时要多休息1—2个小时，把以前“欠”的觉补一补，把精神恢复过来，充分休息，是非常必要的。从现在开始就不能再熬夜，根据自己的情况，把晚间睡眠比平时提前一点。6月6日晚上切不可提前上床太久，否则很容易辗转反侧，不能入睡或者难以入睡，导致心绪烦躁不安。少数考生会由于情绪高度紧张而导致夜间失眠。我提出应对考前失眠的“五对策”：

(1) 不应总去想高考时会出现什么样“万一”，不对自己提出不切实际的要求，形成乐观的情绪，保持平和的心态。

(2) 按时作息，避免“开夜车”，调整生物钟。

(3) 睡前适当进食。考生在临睡之前可以喝一杯牛奶或者吃一个苹果，这样能够促进睡眠。但要注意临睡前不要吃大量的西瓜、喝过多的饮料等，否则会增加夜间小便次数，影响睡眠质量。

(4) 睡前洗个热水澡，促进血液循环。

(5) 熄灯后仰卧在床上，让眼睛自然闭上并反复做深呼吸，同时可以听一些利于睡眠的轻音乐。

#### 8. 心平气和，防止烦躁

要消除不必要的烦恼焦虑，要保持愉快乐观的情绪。要学会“关门”，学会关紧“昨天”和“明天”这两扇门，过好每一个“今天”，既不对昨天耿耿于怀，也不对将来的事忧心忡忡。不想考试后的事，不与人争论问题，心平气和地对待考前的一些事情。随着高考日的临近，不少考生开始想起考后的安排了，容易分散注意力，我们建议同学们在考前应集中注意力，全力以赴迎考。考前有些紧张担心在所难免，考前有些轻度焦虑有助于发掘你的智力潜力。

#### 9. 放松心情

高考已经一天天地逼近了。现在已是别无选择，只能全力以赴向自己的目标冲刺！这时候，很多知识的积累都已经定型，但心理的波动往往会影响你的复习和考试。所以，首先要学会放松，放松的目的就是能够用一种平常

心去面对一切，不要患得患失。放松的另一个目的是要让相信自己，不仅要相信自己的实力，更要相信自己的运气。

### （二）考前物质准备

1. 考试用铅笔、钢笔、橡皮、小刀、圆规、尺子以及准考证等，都应归纳在一起，放入工具袋中。

2. 准备一条干毛巾，用来擦汗，带好无文字标签瓶装饮用水，以防口渴。

### （三）临场紧急情况应对

这个具体参考年级组下发给各班班主任的学习内容，这里我就不再赘述了。

## 二、规范答题，积极参加高考

### 1. 牢记考试常规

做好基础工作，不犯低级错误。姓名、考号、条形码在第一时间正确无误地填写。拿到试卷，注意检查试卷有无错漏，答题之前先将试卷浏览一遍，了解题量、难度和得分多少，然后认真审题，做到不遗漏题目，不看错题目，不误解题目，不审错题目。熟悉网上阅卷答题须知，使用考试规定用笔，严格按照要求在规定区域填涂书写。

### 2. 讲究考试方法

（1）容易题细心做，中档题小心做，高档题适当做。

（2）最难的题目不一定出现在试卷最后。

（3）我难他亦难，我不怕难；我易他也易，我不大意。

（4）答题时要避免惯性思维，对每一道题都要认真分析，不要凭记忆中相似题目的解法草率作答，否则会陷入出题者设置的陷阱。旧题当成新题做。

（5）考试时不要被难题羁绊，有时会遇到本来不难自己却怎么也不会做的题目，此时应放下这道题，先做别的题。

（6）答题时应注意卷面整洁，字迹清晰。

### 3. 克服紧张情绪

考试中，由于过度紧张有时会引起肌肉紧张。高考，既是对学生所学知识的检测，也是对考生心理素质的考察。克服紧张情绪的办法为：闭上眼睛，平心静气，深深吸气，稍停几秒，慢慢吐出，达到身心松弛的目的。还可以转移注意力，或转做它题，先易后难，或闭目养神片刻，还可自我进行积极暗示，安慰自己，鼓励自己，提整信心。复查考卷时，要检查字迹是否



清楚，卷面是否整洁，作图是否规范，格式是否正确，方法是否合理，最终的答案是否正确，是否有漏做、误解、写错、涂错等失分情况，同时再复查一遍准考证号码与姓名。

### 三、笑傲江湖，快乐享受高考

高考就像一场NBA篮球赛，不打完四节，一场球难分胜负；高考也像世界杯足球，未到终场哨响，谁都有机会进球。但胜也好，败也罢，只要在场上尽力拼争，球员和教练都无怨无悔，结果固然重要，过程也耐人寻味。高考更像一场华山论剑，有的内功深厚，有的剑法绝伦；高考还像一支美少女乐队，有的光彩照人，有的歌声动听。但妙也好，亮也罢，只要在台上激情挥洒，就会给人以美感，就会给自己以快乐。

其实，高考就是一场考试。只不过通过这次选拔，50%的人进大学，50%的人留家乡。所以，高考就是高考。如果高考像NBA，那我们就是科比、邓肯；如果高考像世界杯，那我们就是罗纳尔多、菲戈；如果高考像华山论剑，那我们就是东邪、南帝；如果高考像乐队美少女，那我们就是张含韵、李宇春。

老师们、同学们，壮志凌云决战高考霄汉，豪情胜海勇越六月龙门；越雄关自应厉兵秣马，夺要塞更当破釜沉舟；战斗的号角已经吹响，决战的时刻已经来临，是英雄就应该直面挑战。既然我们必须参加高考，迎接祖国对我们的选拔，我们当努力拼搏，为自己人生前途负责、为学校争光；既然我们选择了前方，我们就应张开双臂，拥抱梦想！

(2014年5月)

## 精诚协作，打造一流的年级团队

### ——2011届高三年级工作计划

#### 一、指导思想

按照学校提出的“打造四个紫中”战略思想，坚信上学求知改变命运的朴素道理，本着为全体学生负责的精神，以迎接建校70年华诞为动力，科学务实地开展本级各项工作。

#### 二、形势分析

高三年级现有学生1185人，其中复习生245人；共17个教学班，文理复习班共3个，应届班14个。应届班共4个奥赛班、4个重点班、2个体艺特长班、4个体艺普通班。应届学生通过师生两年来的共同努力，行为习惯和学习基础较好，班风正、学风浓；复习生招生工作方面，学校出台的招生政策优惠力度大，各项措施得力，每位老师都做了扎实细致的工作，240多名复习生中有40多人属于高考上线学生，仅有20余名学生到外校复习，复习生在质量和数量方面较过去有了较大提高。自高一开始抓体艺生工作，现有体育艺术生204人，规模居本市各县中前列。

本级教师共50人，文化课教师43人，体艺专业教师7人。文化课教师中高级教师8人，中级职称教师占本级教师主体。高二进入高三时吸纳上届高考备考经验丰富的高三教师8人。四个应届奥赛班的班主任均首次担任此项重任，大部分课任教师也是首次承担重要班级的教学工作。全体教师中，经验丰富的教师迎接新挑战，没有丝毫马虎；经验相对欠缺的教师也都具有较扎实的专业功底，工作中也做到了一丝不苟，处处体现了高昂的工作热情和奉献精神。全体教师都具有强烈的团队精神和协作精神。

但是，内外形势也有对我们明年高考不利的因素。由于体育艺术训练场地、时间分散，时间跨度较大，管理难度大。还有几个班文化类二本上线基本无望，增加了教学难度和班级管理难度。本级去年寒假少上10天课，今年因停水等原因比其他学校少上20天课，合计少上一个月课，学生受到一定损



失。今年全省的复习生较去年有较大增长，本市的其他学校也在加紧体育艺术生的培养，这将使明年我校考生上线难度加大。

### 三、工作目标

上半年无重大安全事故发生，保质保量完成教育教学任务和高考任务：一本上线突破100人大关，有更多的学生上名校；二本上线基本任务450人；三本上线800人；保全市第四位，缩小与白河的差距。

### 四、重点工作及措施

#### （一）年级工作

1. 成立高考领导小组。请各位相关领导统领指导高考工作，工作重心下移到班级，每人负责2—3个班，了解情况，及时发现并解决问题。年级主任实行值日制度、班主任坐班制度。值日主任每天对学生的出勤、学习、纪律、行为等方面进行全面的检查督促，并做好登记，每周在班主任例会上总结一次。

2. 落实“一大一小”以考代练工作。每月放假两天，大礼拜之间的周末一小考，月末按单人单坐、密封流水阅卷模式一大考进行规范考试训练，以考促教，以考促学。年级要做好统筹，安排好月考和阶段模拟考。从现在起到高考，包括春节休假，教师学生合计休息时间为26天，其余时间全部为上课时间。

3. 营造高考氛围。各班利用黑板报、班会加强高考宣传，点燃师生热情，激发学生潜能，年级做好高考的宣传工作。认真筹备“迎高考二百天、一百天、三十天”活动，给同学们树信心、鼓士气；搞好教室文化建设，营造一个“迎高考”的文化氛围，将标语和誓词上墙，每周班主任讲评后，组织全班重宣誓词。

要强化与学生家长的联系，学校年级班主任向家长介绍高三年级工作思路，并对家长提出建设性的建议，经常与学生家长沟通，取得学生家长的配合，共同解决学生在思想、学习、生活上的有关问题，激发学生的学习兴趣，树立应考信心。

4. 举全年教师之力，落实踩线生和体育艺术生的上线工作。踩线生任务到人并与终端奖金挂钩。体育艺术单独设班，两个特长班担当体艺上线人数的重任，班主任和任课教师要耐心细致地做好学生的思想工作，研究适

合学生的教学方法。年级安排班主任对体艺训练做定点检查，清点巩固每次训练人数，及时反馈训练情况并解决学习培训中实际存在的问题。各班按照年级要求完成再发展30名体艺生的任务。体艺上线人数落实到每个训练队。

5. 加强应届四重、四奥八个班的成绩管理。这八个班承担着五分之三的上线任务，同类班分班的各科成绩和总平均分基本一致，在最终上线人数和各科有效人数上绝不能出现较大差距。

6. 做好冲击名校学生的培优工作。制订出积极有效的操作办法，明确责任，明确奖惩，明确责、权、利，力争本级有更多的学生考上名校。

7. 加强高三教师队伍职业道德教育和专业引导，努力提升高三教师群体的师德水平和业务水平，使高三教师成为全校师德建设标兵、教学的楷模。教师要在教育教学中以不断提升高三的教学质量和培养更多的优秀毕业生为己任，在工作中要保持和发扬团结协作、乐于奉献的高三教师本色，树立良好的师德、师风，强化年级教师的忧患意识、责任意识、竞争意识，认清形势，明确目标，为明年高考新突破而做出自己应有的贡献。

8. 复习班担当着本届乃至今后我校高考人数增长的大任。我们继续围绕“招得来、留得住、考得上”做文章。复习班的班主任和任课教师要逐步总结一套适和本级复习生特点的抓成绩办法，尽量避免与应届生一同拖的现状，确保完成复习生的上线指标。

9. 明确高考目标，把高考奋斗目标分解到每个班级，班级再把目标落实到每位任课教师。

各班具体目标如下：

班别	1班	2班	3班	4班	5班	6班	7班	8班	17班	9班	10班	11班	12班	13班	14班	15班	16班	合计
一本					22	22	22		2		12	12	12	1	1			106
二本	2	3	14	14	38	26	26	31	24	31	26	26	37	19	19	4	4	344
小计	2	3	14	14	60	48	48	31	26	31	26	26	49	20	20	4	4	450
三本	16	15	30	30	18	9	11	7	37	7	29	29	20	31	31	15	15	350
合计	18	18	44	44	78	57	59	38	63	38	67	67	69	51	51	19	19	800

10. 安全备考。安全是保证，牢记安全大于天。学校总人数增加，高三年级所在教学区域人多路窄，上操、放学、集会十分拥挤，要防止踩踏等事故发生。10月到明年4月陆续有200多人到西安培训、考试，安全教育和管理方面需制订出具有前瞻性的防范预案。年级应在宿舍管理、冬季防火、防打架斗殴等方面加强日常教育。

## （二）教学工作

团结协作、甘于奉献、精益求精、高效课堂是我们高三团队的灵魂。

1. 强化团队意识，规范集体备课。备课组要制订好一年备课计划，每人负责一个专题复习内容，做到分工不分家，互相配合。集体备课要做到规范化、制度化。每周做到定时间、定地点、定内容，做到统一教学内容、统一教学资料、统一教学进度、统一测验试卷。确保每个班的学生都能享受到同等的教育。

2. 追求卓越，打造高效课堂。高三教师要转变教学观念、价值取向，课堂教学要体现自主学习和探究精神，明确学生是学习的主体，课堂教学应是充满生命力的活动，在课堂教学中真正做到以“学生为中心”。但部分科目要“照本宣科”，千万不能仅仅依赖一本资料，只图简便，丢掉教本。搞好教学设计，首先要从每节课的设计入手，要求教师精心组织每节课，目标明确，重点突出，容量适当，重视课堂教学，重视知识产生的过程。不断改进教学方法、教学手段，充分利用学校教学设备现代化水平较高的优势，利用和设计好多媒体教学，提高课堂教学效率。各科教师应收集所教班级平时作业和考试中的倾向性错误，下功夫研究历年高考试题，广泛收集高考信息，整理并使用好，提高课堂复习的针对性和实效性。没有实质意义的教案可以从简，减少不必要的一些形式，把时间和精力腾出来放在真正能够提高学生成绩的教学活动中去。

3. 加强分层辅导，分类推进。要抓好尖子生的辅导，可以借鉴一些的成功经验，巧施方法，尖子生所在班级的班主任要做好学生的成绩跟踪工作和心理辅导工作。狠抓踩线生提升工作，力争大面积丰收，以各科考试成绩为数据，尽可能做到准确分析，科学分类，多方鼓励，树立信心，包干落实。各科任教师加强沟通，狠抓学生学习任务落实，尤其是尖子生、抓踩线生的学习辅导，要求年级教师布置作业、练习适量，及时检查或批改，不随意占用自习课。每天两个值班时间禁止教师讲课。教师在日常的教育教学中应重视学生创新意识和实践能力的培养，倡导学生“日日有反思”“周周有小结”的学习方法。

4. 研究考纲，理顺备考思路。各位备考组长是各自学科成绩第一责任人，要求各学科备课组研究高考时应侧重以下几个方面：（1）历年试题整体研究——找共性；（2）近年试题重点研究——找趋势；（3）相同试题对比研究——找变化；（4）不同试题分类研究——找差别；（5）外省试题集中研究——找新意、找动向。科任教师应根据学生情况制订各班的教学计划，不搞一刀切；同时要认真学习考试大纲，研究各章节的考点，对于必考

考点和考得较多的考点要在上课时让学生强化，让学生对本学科的考试方向、重点、热点做到心中有数，真正让备考备在考点上。

5. 周密计划，精心组织。要精心设计安排好每一阶段复习，从各科进入高考复习到安康市二模为第一阶段，这一阶段称之为系统复习阶段，要求各科任教师在本阶段复习中做到全面系统，稳步推进，板块训练与专题训练紧密结合。综合训练阶段，查漏补缺，侧重能力的培养，指导学生在巩固已有知识的基础上，培养学生知识迁移及分析问题、解决问题的能力。模拟提高阶段，要求在巩固发展前两个阶段成果的基础上进一步明确高考目标，适应规范化的考试要求，提高应试能力，培养健康应试心理。从收网题到高考是第四阶段，即应考前的再复习巩固阶段，本阶段刚好是停课时间，吸取往届的经验教训，班主任和科任教师更应抓紧，尤其要杜绝这一阶段的自习课成为聊天课或者睡觉课的情况，所有科任教师都应努力调节学生的应试状态，让6月7、8日成为应试状态的顶峰期。

6. 大小考试命题都应有针对性和严肃性，考试要有规范性、减少任意找一套题考试的随意性。讲评要细致入微。每次考试都要总结反思，查找知识漏洞和普遍性错误，通过考试促进教师的教和学生的学。减少书写等非智力因素丢分。

### （三）学生管理工作

教师要在教育教学及管理过程中陪伴学生、关怀学生，引导他们超越自我，渡过高考难关，实现理想。

1. 班主任要落实好班级常规管理制度，认真做到“勤、严、细、活”。“勤”就是要做到“三勤”，即勤到办公室备课，勤到教室辅导，勤到宿舍找学生谈心。“四个到位”是指教师备课到位，上课到位，辅导到位，关心到位。“严”是指要对学生严格要求，严格管理，对学生每天的学习作具体的有效指导，既有批评，更要表扬。同学生交流沟通要做到动之以情，晓之以理，导之以行。“细”是指要教师细致认真，关注学生的思想、情感、学习、生活的变化，指导帮助学生及时解决学习和生活中的困难，让学生能够安心学习、专心学习。“活”要求班任级管理有激情，管理中既严格还要灵活，注重班级文化建设和发挥学生的主体作用，激发学生的潜能和调动他们积极性和主动性，努力营造积极向上的学风和班风。

2. 研究制订并落实《学生一日常规》，引导学生养成良好的生活习惯和学习习惯。对学生的每日学习生活既注重管理更注重引导，帮助学生养成“坐得下来，看得进书，钻得进去”的良好学习习惯，形成有计划、有规律的生活习惯，这样会为他们提高学习效率提供高效保障。

3. 班主任要努力做好学生的思想工作、心理沟通工作，注意帮助引导学生调节学生的心态，及时了解和调解各种不利因素，保证学生备考复习工作能正常进行。高三学生任务重、本来心理压力就大，容易产生疲劳、焦急、烦躁、自卑和过度兴奋或过度紧张等心理状况。班主任老师要同任课教师一起努力走进学生的心里。特别是每次考试前后，班主任要加强集体指导，关注学生群体，把握学生心理动向，并适当组织一些学生喜欢的课外活动。通过这些学生参与面广的活动，及时调整学生学习、生活的心理状态和内在兴奋点，最大限度地提高教育教学效果。年级组在高考前安排一次统一心理辅导讲座，根据学生的个人意愿和具体情况，对部分学生进行单独辅导谈话，让学生甩下包袱，轻松走进考场，发挥自己最佳的考试状态。

4. 充分调动和发挥优秀生的模范带头作用，营造一种互帮互助、互帮互学、比学赶优超的学习备考氛围。加强完善班干部队伍，营造良好的学习生活氛围。教育引导和培养班干部的服务意识、奉献精神和责任意识，激发班干部的工作热情，提高他们的工作能力。班主任应对班级的各项事务做到分工明确，人人肩上有担子，发挥班级管理中的核心作用，当好班主任的得力助手，精准、有效地预防和开展学生管理工作，最大限度地减轻班主任的工作强度。

班主任要指导学生准确地认识自己，根据自己的学习现状合理定位，明确自己的阶段性目标和最终高考奋斗目标，并制订相应的可行计划。班主任和任课教师要做好不同层次（尖子生、踩线生、特长生、后进生）学生的思想引导与心理疏导工作，引导学生在学习上展开良性竞争。

各位老师，当公布高考成绩的那一刻来临时，当庆祝取得成功的烟花绽放时，当县上举行3000人大会表彰教师时，我们每位教师都会满怀激动，这是紫阳中学的成功，也是在此工作每位教师的成功，我们都应庆幸生活在这样一可以建功立业的好环境。辉煌属于过去，今天，沉甸甸责任就落在我们各位肩上，让我们直面压力，克难奋进，做出各自应有的贡献，确保顺利完成各项任务。

主要工作进程安排教师分工表

具体时间	主要工作
8月31日—— 9月30日	1.成立高三年级备考领导小组。
	2.11届高考备考会，确定各班奋斗目标。
	3.师生动员大会。
	4.拟定本学期年级工作计划，并进行第一次月考。

续表

具体时间	主要工作
10月1日—— 10月31日	1.召开第二次备考领导小组会议。
	2.进行高三年级第二次月考。
	3.召开年级教师会对第二次月考进行总结分析。
11月1日—— 11月30日	1.召开第三次备考领导小组会议。
	2.进行高三年级第三次月考，
	3.年级各班对月考成绩进行总结分析。
	4.年级教师会、年级学生会。
	5.初步拟定上线生、踩线生名单。
12月1日— 12月31日	1.召开第四次备考领导小组会议。
	2.进行高三年级第四次月考。
	3.安排艺术生考试、元旦活动、200天动员大会。
	4.组织教师学习研究2011年高考大纲。
	5.组织学生进行高考报名。
1月1日— 1月31日	1.召开第五次备考领导小组会议。
	2.进行高三年级第五次月考。
	3.寒假补课，省市摸底考试。
	4.召开高考应试技巧和心理调节报告会。
2月1日— 2月28日	1.召开第六次备考领导小组会议。
	2.各科进行期考命题及期考复习。
	3.进行高三年级第六次月考以及举行100天动员大会。
3月1日— 3月31日	1.召开第七次备考领导小组会议。
	2.考试成绩分析会。
	3.检查各科进度。
	4.组织学生参加市模拟考。
4月1日— 4月30日	1.召开第八次备考领导小组会议。
	2.召开教师、学生会对市模拟考成绩分析。
	3.组织学生参加市第二次模拟考。
	4.召开第九次备考领导小组会议。
	5.召开教师、学生会对市第二次模拟考成绩分析。
5月1日— 5月30日	1.召开第十次备考领导小组会议。
	2.全体高三教师帮助学生调节好考前心态。
	3.班主任填写好学生档案。
	4.组织八次模拟考试。



## 总结成绩 推进课堂教学改革

### ——在全校期中考试质量总结大会上的发言

各位老师晚上好：

本学期已近过去多半，在全体老师辛勤工作和努力下，顺利完成前半期的教学工作。本学期，我校学案编写的水平正在逐步提升，编写的形式和使用流程方面都较学期初有了较大的进步，各学科教师逐步适应了这种教学模式，学生也从不适应到逐步适应，到支持和离不开这种教学模式。但是个别学科中少数教师在前期的学案编写和小组建设上存在一些不规范和误区，尤其是小组建设方面，没有任何发展与突破。小组建设的成败关乎能否大面积提升教学成绩，关乎大多数学生的前途，是改革取得全面成功的前提与保障。小组建设事关每位教师，请全体老师认真阅读理解《紫阳中学关于高效自主课堂改革文件汇编》，在教学实践中认真组织实施。今天我讲两个部分。

#### 第一部分：学习《紫阳中学学习小组建设实施方案（试行稿）》

##### 一、学习小组的目的、含义及意义

学习小组是以班级内异质分组、组间同质为基本形式的学习共同体。其目的是促进不同程度学生在小组内自主、合作和探究学习，共同达成学习目标，较好地完成学习任务。对小组的评价是以小组的整体成绩为评价单位和激励依据，从而全面促进学生知识、能力、情感、态度、个性和谐发展的学习创新型组织，这种学习组织形式是对传统“排排坐”的彻底改革和颠覆。

小组学习的内涵和意义主要体现在以下几个方面：一是同伴之间、小组学习者之间的合作互助性学习活动，包含小组学习者的自主性学习、探究性学习；二是在教师指导下的以异质学习小组为主题进行的一种教与学的活动；三是以激发全体学习者共同愿景的学习型组织；四是以各小组在单位时间内实现共同目标过程中的总成绩为评价的依据；五是教师事先设置问题、

分配学习任务和预设教学流程的学习活动；六是为实现共同的教学目标而展开的合作学习活动。

## 二、学习小组的组建

小组建设是将60人的大班，按照相关原则科学地将大班分成若干小组，或者叫“小班”，同部队的几个人构建的“班”一样。小组单位成员人数越少，越有利于在学习和生活中做到“兵教兵，强兵带弱兵”，越有利于小组内成员相互学习、自主学习、自主管理，最终达到共同成长的目的。

### 1. 划分原则

本着“组间同质，组内异质，同质结对，异质帮扶”的基本原则对全班学生进行学习小组划分。“组间同质”体现了小组学习的均衡发展，也为公平公正竞争奠定了基础。“组内异质”为互助合作创造了很好的条件，小组内单科有好成绩也有低成绩学生。“同质结对”是指在组内实行同层次学生结对，便于开展“对学”，梯度推进中学生个体间的有效合作和友好互助，也就是组内强强结合。“异质帮扶”体现了“强兵带弱兵，强兵教弱兵”，最终达到共同进步。

### 2. 划分依据

即类似于分平行班一样，主要以考试成绩为依据，参考认知水平、智力水平、学生性别、性格特点等将全班同学按每组6人划分成12—13个小组。每个小组就相当于全班的缩影或者截面，成了一个“小班”。每个小组的学生都有在本组内相对较差的学科需要他人帮扶，同是也肯定有相对较强的学科可以帮扶他人，所以完全不用担心分组打击学生的信心，学生会更加清晰地知道每个学科在小组内的相对位置，更有利于分层教学，分层学习分层训练，培优辅弱，整体推进。

### 3. 小组划分具体操作办法

各小组把各组的组员召集起来进行小组内排序，按各科水平与成绩将小组内部划分为AA、BB、CC三个等级，如果多余6人则增加B类学生人数。不是按总分排序，而是按学生各科实际水平排序。每位学生每个学科都有一个序号，即每组这个学科的一号一定是组内第一名，第六号一定是小组内该学科的最后一名。班内的学科长只需要掌握本学科的序号，在教学和学习实践中才有可操作性和实际作用。

另外，在奥赛班可以设立专家组，专家组属于本班前六名的学生。在学习过程中可以解决其他组无法解决的问题，到其他组帮扶指导。同时，专家组的学生可以强强联合，竞争年级前十名，为培养冲击名校的学生创设良好的环境。

### 三、学习小组内部职责划分

小组内部六科各选一个学科长，原则每人担任一个小组学科长，不重复担任，负责主持学案探究问题的讨论、检查学案、作业情况、收发作业、统计学科问题向班级课代表与代课教师反馈。

### 四、小组评价

#### 1. 评价方式的转变

传统评价是评价学生个体，而小组评价是采取捆绑式评价，评价整个小组。在学习和常规管理的每个环节，都要以小组为单位进行评价，学科教师的量化加分不加给个人，评价只认小组。个人的成绩当然不能忽略，可在组内评价，组内评价参照整体小组评价体系评价到个人，由学科长和组长每天小结和每周小结进行总结表扬。强化学生的团队意识，督促学生在小组内开展互助，提高整个小组的水平。

#### 2. 分层评价

(1) 自主学习课评价。小组各学科长课前对组内成员学案作业完成情况分三个层次，按3、2、1打分并做好记录。

(2) 展示课评价。学习小组的目的是为了共同进步，小组要激励、支持本学科5、6号学生展示，本组内其他学号优先补充、完善，其他组最后再补充。鼓励学生发表自己的见解和观点，有意识地引导学生在学习中产生思维火花的碰撞，这样学生才可能在学习活动中将疑惑越辩越明白，越学越透彻，学生对知识的掌握由开始的模糊到豁然开朗，体验学习的快乐和成就感，激发学习动力和信心。班内学科长依据不同层次学生的展示成果给小组赋分，A类学生展示一次赋1分，B类学生展示一次赋3分，C类学生展示一次赋5分。

#### 3. 小组评比

小组各科课堂展示成绩由班内学科长记录，每周统计、公布，依据成绩各班每周评选3—6个优秀学习小组并授牌。学科长每月将各小组将学习成绩汇总，再加上各小组成员月考或期中期末名次，加上学科教师评价，评选出每月优秀学习小组。各优秀学习小组在班级展示牌中展示。

### 五、小组奖励

物质奖励与精神激励相结合，各班采取多样的办法。比如每周张榜公布表彰、年级表彰、学校表彰。比如，有的班在周末天气好的时候将评上优秀的学生带出去逛一逛。比如，有的班给优秀学习小组的学生每人发苹果、发中性笔。按照新课程的要求，对学生的评价要将学习过程的评价与终端考试成绩相结合，并且每位学生都特别在意每次大型考试的名次。那么，可不可以在考试后对优秀小组奖励平均每人3分，所有的表彰奖励以加分后的名次

排位计算。如此就更加关注学习过程，鼓励小组学习终端成绩的提高。

#### 六、启动深化小组建设具体办法

小组建设的作用对全面培养学生，提升成绩的作用十分巨大。因此，加强小组建设不光是班主任的事，而需要全体教师熟练掌握小组建设操作办法和细则，各科教师全员操作，形成合力；对班内学科长、组内学科长及班干部利用小班会培训；按照期中考试成绩科学地微调小组，优化小组结构。年级对各班小组建设每周进行检查，教务处进行抽查，通报宣传小组建设做得成功的班级。

### 第二部分：期中考试成绩总结

#### 一、高一、高二年级情况

本次期中考试统一征订专业命题机构试题，各科试题难度比为7:2:1。采取单人单座、密封阅卷、流水作业的形式完成考试工作。本次考试的成绩效率高、可信度高。

高一年级1401人参加考试，成绩达到总分80%以上的特优学生22人，成绩达到总分60%以上学生为499人。此次是高一年级学生中考后一次大型考试，在科目增加，学习难度加大的情况下，均分及格的学生达到499人，成绩比同期任何一届都好。

高二年级1549人参加考试，成绩达到总分80%以上的人数为文科3人，理科17人，达总分60%以上的人数合计为399人。同类班成绩分布均衡，没有大起大落的现象，也属于历史最好的成绩。学生从学习9科减少到6科，在学习时间、动力等方面都发生变化，学生学习后劲和可持续发展能力正在逐步体现出来。

高一、高二两个年级都存在以下问题：一是部分学科总体呈强势状态，相反少数学科存在弱势状态，二是同学科同类班少数教师的成绩差距较大，扩大了所教班总平均分与同类班的差距。

高一、高二教学成绩较过去有所提升，再次证明了我校推行自主管理和自主课堂改革的决策是完全正确的，为学校突破发展找到了正确的方向。学校将坚持教学改革不动摇。各年级进一步突破提升学案编写质量、小组建设质量两大核心问题；坚持抓起始年级强基础，卓越的结果源于扎实的过程，始终如一地把高一、高二当高三抓；坚持教学工作一切从实际出发，高举教学质量大旗不动摇。在具体教学工作中，务必紧扣教材、紧扣学科的主干知识；务必对教材、资料、试卷等可以利用的资源通过学案形式做到有效

整合；务必做到研究学情，做到不盲目赶进度，不求大而全，低起点、小坡度，重实效。

## 二、高三年级

### 1. 简述市一调我校的成绩

全市理科10167人参加考试，文科9682人参加考试。我校高三文理A、B类合计777人，占全市总计划上线人数的9493人的8.8%。考虑到比去年全市文化类二本实际上线人数多计划接近2000人的情况，我校同去年比较大约有601人以上达到A、B类，比2011届同期多166人，比2012届同期多近138多人，属于同期调考最好的成绩。另外，本次考试显示特优3人，其中文科2人，理科1人。

### 2. 我校与白河一中的比较

紫阳中学1546人参加考试，白河一中1144人参加考试，我校考生多422人，按照进入A、B类的有效人数来看，成绩超过白河的科目是：文科语文、文科数学、政治、历史。基本持平学科是：理科语文、地理。与白河有差距的学科是：理科数学、英语、物理、化学、生物。

### 3. 教学中存在问题和需要改进的方面

通过领导听课，通过与年级沟通，我们发现部分科目或者个别教师在前期复习教学中或多或少存在以下主要问题：

一是课堂教学与学生实际接受能力有较大距离。教学中容量多、难度大的现象较普遍，分层教学意识淡漠，对不同水平的班教学毫无区别。学生跟不上教师的教学进度，学习信心受到打击，很容易使越来越多的学生边缘化。

二是学生学习的主观能动性没有调动起来。很多内容、习题学生还没有学习和思考，课堂上老师就一讲到底，教学效果较差。

三是过分依赖教辅资料。部分教师完全依照教辅资料不加选择不加整合的进行教学，内容和顺序几乎不变，且只顾进度而很少关注效率；就知识讲知识，照本宣科，很少跳出知识而在思维方向、分析方法上进行启发和点拨。

四是教学负担过重。由于没有对教学内容和学生练习进行科学的筛选和整合，满堂灌、题海战的现象比较严重，学负担过重。

五是备考教学单打独斗，没有很好地运用集体智慧。经验欠缺的教师没有足够地分享资深教师备考的成功经验。

六是个别教师课前准备不充分，拿起资料就敢上讲台。课前、课后缺乏对学生学情了解，只顾完成教学任务，有没有讲完是老师的事，讲完了才放

心，有没有学到是学生的事情，学生掌握多少老师不明白。

#### 4. 市教研室的反馈意见及备考建议

从目前全国和陕西省的高考招生大趋势看，大规模的扩招已不现实，要提高学校本科上线率，不能再期待招生政策的宽松，在考生总数基本不变的情况下，迫使我们不得不把目光向下移，关注成绩低端学生，抓大面积质量提升。

一要深入思考备考方案和具体操作措施、方法的合理性和科学性，主要从有效性、可行性的角度审视备考各个环节的设计。对于容量多、难度大、起点高，不顾学生实际接受能力的课堂教学现象要及时纠正。

二要从宏观上整体把握、协调各学科的教学时间分配、作业量的控制，坚决摒弃“题海”战术。

三要坚持“低起点、小容量、缓坡度、重实效”的教学思路，面向全体学生，采用“特优生”“学困生”包抓责任制，加大各层次学生质量提升奖励力度，促大面积质量提升。

四要提高课堂复习效率，减少重复性的低效劳动，适度增加学生户外身体锻炼时间。

五要注重培养学生模块内的知识综合能力、分析能力、计算能力较，亟待解决答题的规范性问题，提升学生对知识的整合能力，学生才能在后期考试立于不败之地。

高三年级自高一起扎实推进、稳打稳扎地做好每一步的工作，第一次调考的成绩令全体师生振奋。在后期几个月的关键时期，多总结前期的经验和教训，每位教师认真理解市教研室的反馈意见，多找差距，继续保持谨慎的备考策略，保证备考全程优化和高效，确保我校明年高考再创辉煌。

以上关于小组建设的试行意见和对期中考试总结可能存在不够周全的地方，如有不妥之处，敬请指正。



## 总结成功经验 创造新的辉煌

### ——紫阳中学2013年高考成绩分析报告

2013年紫阳中学有1608名考生参加高考，其中文科考生820人，理科考生788人。一本上线文理合计263人。二本分数线理科435分，文科486分。文科文化生上线291人，理科文化生上线332人，文化生合计上线623人。体育艺术类合计194人，其中理科78人、文科116人。二本以上含体艺总计上线817人。综合二本上线率为50%，其中文科上线率为49%，理科上线率为52%。参照全市高考上线人数、考生的有效分数、有效人数、平均分等数据对我校今年的高考取得的成绩做如下分析：

#### 一、有效分数和有效人数、平均分

全市今年文科上线3058人、理科上线4650人，总计上线7708人。按照文科进入全市前3058名、理科进入全市前4650名分科排序的最低成绩为有效成绩的分数线。文科语文109分、数学96分、英语109分、文综179分。理科语文106分、数学90分、英语98分、理综142分。

第一，按照平均分分析，文科英语、数学、文综、理科数学大幅度超过全市平均分。理科的英语、综合、语文靠后，与全市所有学生比较，勉强超过甚至落后于平均分，这说明我校作为省级标准化高中，这几个学科还存在较大的提升空间。第二，通过文科和理科有效分数线的分析，文科中提升数学成绩有效人数、理科中提升英语成绩有效人数任重道远。第三，文理科语文、英语相同的考题、文科生这两科却要比理科生多考14分才能够进入录取的范围，单就英语、语文来看，学生上理科少考14分可能考得上，但是这14分，可能把我校62名文科生（485—472分）挤到分数线之下。此外，从全省文理招生人数分析、从全市实际录取人数分析，全市文科生3058人、我校文科上线291人占全市的0.09%，全市理科4650人，我校上线332人占全市的0.07%，即文科每百人达线我校有9人，而理科只有7人。出现了文理严重倒挂现象。因此，我校加大理、化、生三个学科的师资配备和课时分配以及加强分科时的正确引导等工作显得尤为迫切。这也说明我校高考成绩还有较大

的上升空间，做好上述工作会为我校高考成绩持续攀升奠定坚实的基础。

## 二、奥赛班、重点班各班各学科的有效人数

奥赛班、重点班有效人数分析：文科中语文奥赛班12班有效人数53人，任课教师张艳。重点班中15班32人，任课教师祁贵松。13班29人，任课教师张艳。同类重点班中有效人数与最低相比多13人。数学奥赛班14班60人，教师张戏全。重点班中15班29人，任课教师吴庆华，与同类班最低相比多12人。英语奥赛班12班68人，任课教师任宗慧。重点班13班27人，任课教师任宗慧，与同类班最低相比多12人。文科综合14班51人，任课教师叶泽新、靳松、龚小平。重点班中13班成绩突出，有效人数33人，教师魏世忠、靳松、龚小平。

理科：奥赛班3班59人，教师成方远；重点班4班34人，教师成方远，8班35人，教师张贤斌，比最少的班多10人。数学奥赛班3班69人，教师龚世俊；重点班9班34人，教师方耀先，8班31人，教师彭文琴。奥赛班英语3班70人，教师王志兰；重点班8班有效人数30人，教师张少华；理科综合奥赛班3班有效人数63人，教师苏仁安、宋金海、詹世新；重点班5班33人，教师陈显刚、朱必鹏、宋金海；9班31人，教师李胜军、张贤明、杨世发。整体上分析重点班奥赛班同学科有效人数差距较小，甚至有的学科没有差距。但是重点班有效人数多数学科有差距，甚至差距较大，这反映出重点班发展不均衡。重点班是能否完成高考二本任务的主力军，因此在学生分班、保持学生相对稳定、教师的配置、日常管理等方面需要更加细化的工作。

## 三、复习班

2013届复习班的任课教师是：苏仁安、方耀先、苏仁全、张戏全、李胜军、杨世发、杨景波、任登梅、李波、张学玲、蒲三荣、龙庭忠、罗高勇等老师。这些老师教学业务精湛、师德高尚，不仅仅为紫阳中学2013届高考付出了汗水，并且多次承担高三繁重的教学工作，每年顶着巨大的高考压力，亲身经历高三教学工作艰辛，见证了紫阳中学的发展，多年来为紫阳中学的发展做出了突出贡献。

考虑到分班学生的基础差异和第三次调考后的少数班的学生变动等因素，如理科7班高二分班后有三名优秀学生流失，在此主要分析具有可比性的奥赛班和重点班的有效人数情况，对于复习班和普通班的有效人数不再做



详细的分析，平均分等数据不再做具体的分析。

2013届高考取得的优异成绩有目共睹，一是上线总人数817人，超过白河一中；二是有一名学生获得市政府的励志奖；三是一本大幅上升达到263人；四是二本上线率在学困生增加的形势下保持在50%以上。成绩的取得源于多种因素，但是最重要的是2013届的教师团队团结务实、敢于担当以及团队中每位老师共同努力、无私奉献的精神。这些骄人的成绩为紫阳中学招收优质生源、扩大良好的办学声誉和学校的发展做出了巨大贡献。

## 把握今天 志存高远

### ——在2014届高二年级学生期中表彰会的广播讲话

亲爱的同学们：

紧张有序的期中考试已经结束，我们老师和学生都面临着进入高三学习阶段的关键时期，今天我们就高中学生在成长中应具备的志向、勤奋、方法、正常的生活四个方面做以下探讨。

总结成功走过高中学习阶段的若干学生的经验，我们不难发现，在他们身上，都具备坚强的意志、非凡的勤奋、一定的方法、正常的生活等因素，并借此培养了自己坚强、勤奋、智慧、开朗、阳光等的优秀品质！而这些，正是我们每一个中学生都应该具有的素质。

#### 一、做一个有志向、有抱负的中学生

志向是什么？志向应该是一个人精神至高追求的体现，我们会因为志向的激励和召唤确定自己的人生方向，心甘情愿地付出自己的心血和汗水。有志向的人生，会因为追求志向的实现而无比充实。过程是充实的，收获是精彩的，一举两得，何乐而不为呢？在我们的身边，就有很多过得十分充实的同学，虽然他们没有说过什么豪言壮语，但却在扎扎实实地为自己的志向付出努力！想想你的小时候，家长、老师问你长大了想做什么？不就是一种志向的体现吗？家长“为了让孩子过得更好一些”也是家长的一种朴素志向！老师苦口婆心地劝导也是为了实现自己育人成才的志向啊！

古人说：“少壮不努力，老大徒伤悲。”意思是说：难道要等到年老乏力、精力不济的时候才抓着自己白花花的胡子无限懊悔吗？难道我们就心甘情愿地把自己本来可以实现的志向轻轻松松地让给别人吗？我们相信，每一个人的内心深处都有一种不愿服输的意念，每一个人都不希望自己落后于人。立志不在早晚，不要总考虑你已经荒废了多少的时间，充实的生活就是从你今天立下远大的志向开始的。好好的梳理自己的思想，制定切实可行的计划，让一切都为我们的志向让路，让求学路上所有的拦路虎都臣服在我们的脚下！

## 二、把勤奋看成最基本的原则

每个人的天资都有差别，但上帝是公平的，他赐予了我们每一个人一把开拓未来的利器——勤奋。只不过很多同学没有注意到这一点，但有的同学却合理地利用了。所以，今天大家成绩出现差异的最大原因，就在于看谁更好地利用了勤奋的力量。勤奋能衡量一个人的底线。

穷人有两种：一种是人穷但志不短，每天都在勤奋的工作，为了更好的生活积极向上，这样的人赢得了他人的尊重；还有一种人是人穷却毫无上进心，得过且过的熬日子，这样的人没有人看得起，久而久之还会成为社会的累赘。同样是穷人，却因为勤奋与否获得了不同的精神境界和评价，这就是勤奋的力量。

作为学生亦是如此，种种原因导致的学习成绩不理想，没有人会笑话你，但如果放弃了勤奋，做一天和尚撞一天钟，在别人的眼中，你就只能是一个和尚，还是一个不折不扣的懒和尚。一个聪明的人不勤奋是小聪明；一个聪明的人勤奋，可成大器；一个不聪明的人勤奋，总有一天会获得该有的荣耀；一个不聪明的人也不勤奋，即使天上掉肉包子的时候不被饿死也会被砸死！看看你周围的同学，谁是最勤奋的，把他当成你的参照物，拼命地追赶吧！要是有人在等着天上掉馅饼，那就不能救他，就离他远一点。勤奋可以激励别人，懒惰也会传染别人。

把勤奋作为衡量一个人的底线，也让我们对自己和他人有了更清醒的认识。要把勤奋看成发掘自己潜力的法宝，因为勤奋不仅可以弥补我们先天的不足，还可以更好地开发脑袋中知识尚未到达的领域。脑子是越用越灵的，而这“用”字就是勤奋，“灵”就是被进一步开发的潜力。记住，开发自己的潜力不能依赖任何人，没有谁比你更了解你自己。

我们需要什么样的勤奋呢？“头悬梁，锥刺股”早已不切实际，但每天早一点起床，更好地利用自己的时间，集中精力做好每一件事情，认真地完成自己的学习任务……这些看似平凡的小事就是勤奋的体现！

三天打鱼两天晒网的忽冷忽热不是勤奋，勤奋需要长时间的坚持，在这些坚持中，你才能更好地积累知识，磨炼意志！在坚持的辅助下，我们的勤奋才能用扎实的姿态，把这个阶段需要掌握的知识 and 发掘的能力淋漓尽致地表达出来。我们身边的很多人、很多同学就是凭借勤奋，更好地开发了自己的潜力，成为今天在学习上出类拔萃的人物。不要担心自己的勤奋没有效果，厚积薄发的过程是漫长的。何况，那些不够勤奋的人也没有积攒下什么可以炫耀的东西，勤奋需要坚持的辅助。我们会因为我们的坚持而美丽，我

们会因为我们的勤奋而自豪。

“成功就是简单的事情反复做”，这是一位营销大师的名言。每天看似简单枯燥的学习，每天所付出的勤奋，就是“简单的事情”，“反复做”就是坚持！做好了，就能成功。

所以说，一个人的进取和成才，环境、机遇、天赋、学识等外部因素固然重要，但更重要的是依赖于自身的勤奋与努力。能到金字塔塔顶的动物只有两种：雄鹰和蜗牛。蜗牛虽慢但能坚持，能和雄鹰一起饱览最美的风景。但如果缺少勤奋的精神，哪怕是天资奇佳的雄鹰也只能空振羽翅望塔兴叹。有了勤奋的精神，哪怕是行动迟缓的蜗牛也能雄踞塔顶，观千山暮雪，渺万里层云。

### 三、要学会运用必要的学习方法

学习要勤奋，但不注意学习方法就是死学。合适的学习方法，可以达到事半功倍的目的，这就是我们为什么表面看到有一些学生好像“不勤奋”，但成绩却十分优异的原因。所以，紧张的学习之余，看看自己的学习方法是否需要调整，或采取什么更好的学习方法，是很有必要的。俗话说“磨刀不误砍柴工”和古语“工欲善其事，必先利其器”都是这个意思。

但在自己成绩不理想的时候，不要把所有的原因归结到方法上，还要注意前面提到的勤奋程度。“磨刀不误砍柴工”的“磨”，不是停下来等别人磨，而是自己磨，最好边走边磨！“工欲善其事，必先利其器”的“利其器”更是勤奋的体现，否则只能属于投机取巧，而投机的东西永远不会长久。

下面，我介绍一些适用于高二的学习方法：

1. “认真”做好老师千叮万嘱的任务。
2. 学会过电影式的回忆法（午晚休、课间小憩）。
3. 注意各时间段的复习内容（早晨、晚上）。
4. 定期梳理知识形成系统。
5. 把握记忆规律（尝试先记再理解）。
6. 学以致用（包括错题记录的使用）。
7. 利用好手头的资料（自己独立做，然后对答案）。
8. 弱课强补。
9. 各科的注意事项。
10. 虚心向任课老师和我们的班主任请教。



方法是死的，知识是没有生命的，但我们每一个活生生的个体，是有能力把两者灵活的糅和在一起并赋予其灵魂的。一旦你把握好这点，他们为你所产生的能量，是难以估计的。传说学习中的“黑马”，就往往是注意到了这点而“奔腾起来”的学生。

所以，学会运用必要的学习方法，等于为你的求学路增添了适当的润滑剂，会让你前进得更稳更快！

### 四、学会处理学习生活中的问题

对于学习生活里面的一些其他问题，我在这里也做一些简单的提醒。

1. 生活节奏的控制（做好生活计划，井井有条的事务处理也是能力的体现，张弛有度）。

2. 情感生活的处理（责任意识，一根棒棒糖交换的青春，前面提到的家庭志向，短浅的眼光，不可复制的中学岁月，正常的情感价值）。

3. 生活态度正规化（不攀比生活，重视正常的生活态度的建立）。

4. 注意控制自己的情绪。

5. 同学、师生和谐关系（主动地找老师交流，宽容地对待自己的同学，冷处理一些矛盾）。

6. 摆脱琐事的干扰也是一种进步的体现。

综上所述，拥有志向，积极勤奋，注意方式方法，把握自己的中学生活，就是对自己今天最好的把握。学习最怕志在必得的刻苦，高考最怕志存高远的拼搏，人生最怕充满智慧的勤奋！请牢记：今天的每一分耕耘都是实实在在的，今天的所有付出都能让你拥有一个璀璨的未来！

立志向，起三更眠夜半，寒来暑往何惧辛劳；

提实力，拼汗水博心血，全力以赴再攀高峰！

同学们，向前冲吧，从此我们与众不同！

最后，祝所有的同学能在高二后期的这一关键阶段，用自己的实力获得属于你的那份荣耀！祝福你们能以更加自信、阳光、勤奋的方式来迎接即将到来的高三生活！

## 2015届第一次市调考成绩分析报告

### 一、成绩基本情况

1. 本次考试全市文科预测上线3786人，理科6428人，合计10214人。我校文理A、B类人数：文科B类线427分以上333人，理科B类线374分以上583人，文理合计916人。特优学生：文科1人，唐毕洋，全市第三名。

#### 2. A、B类人数分析

	文科			理科			总计
	A类	B类	小计	A类	B类	小计	
AB分数线	503.5	427		452	374		
全市人数	1056	2730	3786	3498	2930	6428	10214
我校人数	47	286	333	281	302	583	916
14届上线	961	2310	3271	2956	2087	5043	8314
全市多划	95	420	515	542	843	1385	1900

#### 3. 我校近年第一次调考与最终高考上线人数的比例

	文科			理科			文化合计
	考生数	上线数	上线率	考生数	上线数	上线率	
2013届	773	291	37%	774	332	42%	623
2014届	755	273	36%	839	429	51%	702
2015届	650	241 ?	37% ?	910	464 ?	51% ?	705 ?

4. 与我校前两届比较（纵向）近三年我校第一次调考和最终高考上线人数变化比较

	文科预测	文科上线	上线率	理科预测	理科上线	上线率	文理预测合计	实际上线合计	减少数
2013届	389	292	75%	388	331	85%	777	623	154
2014届	345	273	79%	461	429	93%	806	702	104
2015届	333	256?	77%?	583	518?	89%?	916	774?	142?



### 5. 与其他同类学校总上线率比较（横向）

学校	文科	理科	合计	考生数	上线率
汉滨高中	378	711	1089	1911	56%
旬阳中学	594	805	1399	2067	67%
白河中学	412	591	1003	1754	57%
汉阴中学	189	406	595	1481	40%
紫阳中学	333	583	916	1560	58%
合计	1528	3096	5002	8773	57%

### 6. 我校各学科有效人数分析

科目	文科			理科			合计	总差距
	有效数	指标数	差距	有效数	指标数	差距		
语文	263	333	-70	432	583	-151	695	-221
数学	328		-5	605		+22	933	+17
英语	335		+2	500		-83	835	-81
物政	261		-72	545		-38	文综总差34人， 理综总超28人	
化史	316		-17	619		+36		
生地	313		-20	611		+28		

## 二、存在问题

一是二本预计人数偏低，预计的总数只有328人。二本预计人数与上年比较，没有形成较大优势。二是语文、政治、物理、理科英语空间大，需要学科组下更大功夫。这几个学科中的个别老师成绩偏低，在阅卷系统中教师业绩考核中已有所显示。三是文科应届生与复习班比较差距大。四是理科特有学生是空白，缺乏冲击特优学生份额的后备军。五是白河、汉滨考生数量大幅超我校，保住位次希望渺茫。

## 三、工作措施

1. 确定重点希望生。我校希望学生——临近分数线的学生分布十分密集，与安康中学、汉滨高中、旬阳中学、白河中学这四个全市高考大户基本持平，在全市学校中占有的比例较大，有大量的后备学生给可抓。经过研究对比，确定我校文科240—400名为希望生，理科440—600名为希望生，确定文科240—320名、理科470—550名为特别重要的希望生。组建重点希望生补习帮扶班。

2. 再次明确落实各班的分解任务。
3. 培优工作。
4. 分解包抓希望生任务。

#### 四、希望生分解包抓安排

1. 全年级将有望二本上线学生分为四类，对四类学生的评估如下：

A类指可以冲击一本，二本上线最可靠学生，二本上线率99%以上。

B类学生是冲击二本希望最大的学生，文科二本上线率达到90%以上，理科达到95%以上。

C类学生上二本线的弹性很大，可能上线率位于10%—70%之间，做好这部分学生的工作，成为高考能否有新的突破的关键所在。计划此类学生平均上线率奋斗到60%以上。

D类学生为所有体育艺术生。在艺体类招生政策保持不变的前提下，除传媒类外，其他学生平均双达线率不低于70%。

2. 希望生的分数、位次、人数确定如下

	理科				文科				合计
	分数	位次	人数	小计	分数	位次	人数	小计	
A类	625—448	1—325	325		639—464	1—175	175		500
B类	447—412	326—470	145		463—446	176—240	65		210
C类	413—386	471—580	110		445—419	241—330	90		190
D类									
小计									

#### 五、希望生上线奖励

1. 2015届团队完成基本任务930人，方可获奖，总上线人数未达到930人，学校取消希望生帮扶奖励。
2. A类学生为上线放心学生，不设奖励。



## 2015届第三次市调考成绩分析报告

### 一、本次考试全市文科预测

文科上线2956人，理科5546人，合计8502人，较第二次调考少了1154人。比去年全市实际上线8314人多了188人，多划人数主要在理科，是由于全市理科报考人数今年较去年多600余人。我校文理A、B类人数：文科B类线438.5分以上292人，理科B类线387分以上439人，文理合计731人。特优学生：文科1人，全市第二名。我校由高三教师监考、阅卷。

### 二、A、B类人数分析

	文科			理科			总计
	A类	B类	小计	A类	B类	小计	
A、B分数线	507	438.5		443	387		
全市人数	884	2072	2956	3199	2347	5546	8502
我校人数	57	235	292	220	219	439	731
14届上线	961	2310	3271	2956	2087	5043	8314
全市多划	-77	-238	-315	+243	+260	503	188

### 三、我校近年第三次调考与最终高考上线人数的比例

	文科			理科			文化合计
	考生数	上线数	上线率	考生数	上线数	上线率	
2013届	773	291	37%	774	332	42%	623
2014届	755	273	36%	839	429	51%	702
2015届	650	241 ?	37% ?	910	464 ?	51% ?	705 ?

#### 四、与我校前两届比较（纵向）近三年我校第三次调考和最终高考上线人数变化比较

	文科 预测	文科 上线	上线率	理科 预测	理科 上线	上线率	文理 预测 合计	实际 上线 合计	减少 数
2014届	233	273	117%	345	429	124%	578	702	+124
2015届	292	341?	117%?	439	544?	124%?	731	885?	+154

#### 五、与其他同类学校总上线率比较（横向）

学校	文科	理科	合计	考生数	上线率
汉滨高中	305	586	891	1911	46.6%
旬阳中学	512	715	1227	2067	59.3%
白河中学	293	554	847	1754	48.3%
紫阳中学	292	439	731	1560	46.9%
合计	1402	2294	3696	8773	42.1%

#### 六、我校各学科有效人数分析

科目	文科			理科			合计	总差距
	有效数	指标数	差距	有效数	指标数	差距		
语文	135	292	-157	277	439	-162	412	-319
数学	271		-21	523		+84	794	+63
英语	286		-6	441		+2	727	-4
物政	291		-1	428		-11	文综总超10人， 理综总超7人	
化史	180		-112	457		+18		
生地	315		+23	452		+14		



## 严明纪律 决胜高三

### ——在2015届高三备考师生动员会上的讲话

各位老师、同学：大家好！

同学们，今天离2015年高考还剩不到9个月的时间。此时，我们在这里隆重举行2015年高考复习动员大会，就是吹响圆我们青春梦想的动员令，这是扬我们人生志气的进军号，也是奏响我们必胜豪情的铿锵曲！为了这次高考，我们历练、准备了整整12年。12个春秋，我们流了多少汗水，花了多少精力，苦练本领，为的是在高考战场上过关斩将，势如破竹夺桂冠！过去12个寒来暑往，同学们在求知的羊肠小道上艰难跋涉，翻越一道道学习难关，攻克一座座知识堡垒，积蓄实力，一天天羽翼开始丰满，为的就是在高考中取得辉煌成绩。今天，借这个动员会，让我们全体高三师生统一思想，明确目标，脚踏实地，讲求方法，提高效率，为明年高考取得优异成绩而努力拼搏，为我们的高中生活画上一个圆满成功的句号。下面我讲三个方面：

#### 一、研判形势，提升完成任务的信心

首先是要感谢学校极为重视高三年级的高考复习工作，本届高三年级教师配备好，今年学校把许多教学经验丰富、业务能力强的教师选配到了高三年级承担高考复习工作，所有老师都是本校优中选优产生的。多数老师在往年的高三备考中总结出了成熟的备考经验，并多次取得过优异备考成绩。本届高三年级科任教师达70人，是历届高三科任教师中队伍最为庞大的一届，而且我们可以说，我们学校的教师（尤其是高三级教师）是全市各重点中学中最为敬业、最能投入的教师，是一支特别能战斗、特别能吃苦、特别能奉献的优秀队伍。

二是我们本届学生（应届生）从高一入学到现在，我们的学习可以说一步一个脚印，稳步提高，提前分了文理科，为学生赢得更多的备考时间。高二期末考试600分以上同学有58人，这是我校高二前所未有的好成绩。

三是本届学生，是我校推行自主学习和自主管理的首届学生，在高一和高二阶段，养成了良好的自我管理和自主学习的习惯。

四是本届学生首次理科考生人数大于文科考生，分别是理科965人，文科763人，文科、理科的比例协调、结构合理。

五是2015届学生与上届学生相比，在上届生源相对不好的情况下，我校都取得了令人刮目相看的成绩，综合上线率达到54%，位居全上市县级中学第二名，因此作为我们这一届，就没有理由不取得更好的成绩。

六是复习生首次突破400人大关，今年我校的复习生几乎没有流失。

七是目前我们学校领导十分重视高三的工作，每位校长、主任都要包抓两个班和学科，即将深入课堂、深入各学科组同高三老师共同研究备考。高三级的教育教学工作势头良好，呈现出了教风严谨、学风浓厚的态势，我们完全有能力完成任务，再创2015届高考辉煌。

## 二、反思学情，进入临战冲锋状态

尽管我们目前整体情况不错，但从高考的要求来看，我们少数同学仍存在一些这样那样的问题，需要下决心改进。从现在起，每位学生需要做好下列五件事：

1. 明确学习目标和理想。目前仍有不少学生学习缺乏内在动力，一个很重要的原因是我们缺乏远大理想，没有明确的学习目标，我们对于未来似乎没有明确的考虑，没有明确的方向感，就不知道往哪里去。对于我们这些经济文化欠发达地区的学生来说，我们应该为改变家庭面貌而努力，应该为摆脱贫穷和落后，为报答父母的养育之恩而努力，应该为追求一种高品质、有尊严的生活而奋斗。按照学校制定的目标，人人都有自己准确的定位和目标。少数同学考文化课二本困难大，可以选择从专业方面杀出一条上二本的路。美术、体育、舞蹈、音乐、传媒等都是许多同学考上二本的捷径，只要专业过关，文化课成绩只要300分左右都可以上二本。虽然现在有些专业培训已经来不及，但是音乐和传媒类从现在开始，大部分同学都有希望专业过关。

2. 抓紧学习时间。首先是课堂时间没有抓住，在我们中间，课前准备不充分，心不到、眼不到、手不到。其次是正常的自习时间我们没有抓住，在正常的自习时间内，我们好多同学学习任务拖欠情况十分严重。最后，要利用好我们许许多多边角余料时间，比如上学、放学回家的时间，早读、晚读时间，晚上睡前的时间，周日的大好时光等。让老师赶到遗憾的是，每周的周末，几乎看不到我们的学生在校园内、教室里勤奋苦读的场景。爱因斯坦说过，“人的差异就在于业余时间”，这句话确实需要同学们好好思量。

3. 有意识地培养学习习惯。我们好多同学自觉预习的还不够，没有尝试回忆以及及时复习的习惯，没有勤于动手演练的习惯，没有整理错题集的习惯，没有认真书写规范答题的习惯，等等。我们能看到同学拿着正确答案做作业的局面，常常能看到龙飞凤舞、胡写乱画的作业。这样的学习习惯，对提高高考成绩是很不利的。

4. 有计划地落实学习计划。“凡事预则立，不欲则废。”同学们可以扪心自问，你对你的每一块学习时间有设计吗？每一节晚自习你一定要完成哪些任务你清楚吗？你有没有写在纸上、落实在行动中的计划？如果没有，那你的学习一定是漫无目的、七零八散、高耗低效的行为。

5. 遵守学校纪律和规章制度。严格、科学的规章制度是为我们高效学习保驾护航的，大家应该自觉遵守。但实际上，我们有的同学对这个问题认识不清，同学们可以仔细观察你身边的同学，看看天天盯住手机的同学有几个是成绩优异的，看看与不良人员交往的同学有几个把心思放在学习上了。凡此种种，只能说明一个道理，那就是严明的纪律是打胜仗的保证。所以，要想在高考中有所作为，就必须严格遵守学校的规章制度。在此我也郑重声明，学校将不遗余力地把严格管理、勤跟紧抓作为一条基本的高考复习经验坚持下去，对不遵守学校纪律的高三同学要严肃处理，决不能因为个别学生影响学校整体的高考复习秩序，即便是在高考复习的最后时刻也要这样。如有学生动不动不参加考试，课间起哄、吵闹、吹口哨、用反射物照射对面教学楼的学生，一律先停课反思。还有个别学生打架、欺负高一的新同学。还有的学生存在躲在厕所抽烟等违纪违规的现象。遵守学校的规章制度还要从严格要求自己的仪容仪表开始做起。

充分剖析、反思自己的学情，抓紧学习时间，明确学习目标，落实学习计划，培养学习习惯，遵守学校纪律。

同学们，如果说前一段时间我们还在玩耍嬉戏，那么现在该是全力一搏、分秒必争的激战时刻；如果说前一段时间我们还有些三心二意、忙里偷闲，那么现在该是证明自己实力的关键时刻了，考验每位同学的时间到了，因此从现在起我们已经进入高三的备考临战冲锋的状态。

在随后的几位校长讲话中，将就高三学生良好的学习方法、学习习惯、生活习惯等方面为同学们提出科学的指导，为大家指明前进中的方向，帮助大家备考。

学校现有学生 1728 人，其中应届生 1326 人，复习生 402 人。共设 25 个教学班，其中理科 14 个，学生 965 人；文科 11 个，学生 763 人。

2015 届基本目标任务：实现“1331”目标。即培养出全市励志奖一名，

全市县中二本上线总数位居第三，一本上线达316人以上，二本上线基本目标931人以上，奋斗目标1000人。三本上线人数1500人。

理科前650名、文科前450名努力奋斗文化类二本。

同学们，我相信，只要我们全体师生“俯下身子、挽起袖子、甩开膀子”，明年高考肯定能结出胜利的果子。

在此，衷心祝愿在这一年高三备考中，同学们学习进步，明年金榜题名，老师们身体健康，事业有成！

谢谢大家！



## 教学常规管理汇报材料

紫阳中学现有学生4882人，教师265人，学校共有70个教学班。我校自2012年秋季推动“一首两翼”学生自主管理、自主学习的改革以来，已经走过了五年多的历程，经过两项改革的洗礼，紫阳中学在常规教学管理取得了长足进步。总体上讲，我们取得了六点可喜的变化。

### 一、理念得到树立

“一切为了学生的发展”这一课改的核心理念已成为学校工作、教师教学的出发点和归宿，成为广大教师的教育价值观。全体教师的人才观、质量观、教学观、学生观、教材观正在发生着深刻的变化。教师作为指导者、组织者和学习伙伴的角色意识日渐清晰。

### 二、意识得到强化

学生的自主意识、创新意识和探究能力得到不断培养和提高。学生在学习中积极参与，“自主、合作、探究”的学习方式已成为各学科的主要教学模式，在学习中学会学习，创新精神、团队精神、实践能力、交往能力得到明显提高。

### 三、秩序得到确立

教师的关注点逐步由“教”转向“学”；教学目标更加重视知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一；教学资源の開発、教学设计、教学过程都更加注重给学生以充分的时间和空间，让学生在自主获取知识的同时，感悟和体验知识形成的过程，享受问题解决的乐趣。

### 四、队伍得到锤炼

新课改实施以来，通过广泛开展多形式、多层次的培训、教研活动，广

大教师的教育思想明显转变，教学能力不断提高，科研意识普遍增强，重反思、重实践、重研讨、重合作的适应新课程的教师队伍已经形成。涌现出一批在全市有影响的骨干教师，一部分教师成长为省、市级学科带头人。

## 五、机制得到形成

课程管理、评价检测、教育研究的良性运行机制基本建立。初步建立了有利于学校、教师和学生发展的、促进新课程不断深入的制度体系，形成了新课程实施管理的良性运行机制。围绕深入推进评价制度改革，建立了促进教师专业发展的评价制度和学校评估制度。校本教研制度建设取得重大进展，“以校为本”的教师培训、教学研究异常活跃，成为教师专业成长的重要途径。

## 六、教学效益得到大幅度提升

通过努力，学校的校容校貌，教师、学生的精神面貌发生了深刻变化，高考成绩逐年大幅度的攀升，2016年高分通过省级示范高中验收。紫阳中学十年磨一剑，十年十大步，连续十多年受到县市的表彰，为当地的社会事业和全市的高中教育做出了贡献。

成绩的取得源于科学规范的常规教学管理。以下从五个方面汇报我校的常规教学管理工作。

### （一）加强队伍建设，强化组织领导，突出一个“管”字

学校领导每学期初都能紧密围绕教学工作，厘清工作的重点、难点，理性面对困难，运筹帷幄、统筹规划，围绕着教学出实招、出硬招、出狠招，全面提升教学质量。

1. 组建以校长为组长、副校长为副组长、中层干部为成员的教学工作领导小组。加强对教学工作的领导，每星期定期参加教研活动和集体备课，有效地保证了学校各项教学活动务实、高效的开展。

2. 实施校委会老师听、评课制度。重点督查指导高三年级的备考。每学期组织新教师的过关课、优秀教师的示范课，组织说课大赛等活动。切实加强了对一线教学工作的指导，有效地保证了课堂质量和课堂效率的提高。

3. 学校主要领导深入年级基层包级联班，始终坚持领导包抓学科、包抓到各班。指导帮助年级和班组及时高效解决教学中出现的问题。

### （二）健全、完善各项规章制度，突出一个“严”字

没有规矩，不成方圆。我们在常规管理中，日公示、月小结教师出勤上

岗情况。在综合评价等方面建立健全了一系列管理制度，坚持“制度面前人人平等”的原则，以制度管理师生及职工。

1. 实施《紫阳中学教师年度考核制度》。考核制度的核心放在教学过程和教学业绩两个方面。有力地增强了全体教师的教学过程责任心和终端教学业绩的考核。

2. 完善并严格落实《教学常规管理条例》，加强对教学常规的精化管理，常规管理主要以高效教学为中心，突显备课的针对性和实效性，突显上课的有效性和高效性，突显作业的精选和批改的精细化，保证了学校的各项常规工作扎扎实实地有序进行。

3. 大力推进教师师德教育，激发教师爱学生、爱学校、爱事业的三爱精神。通过一系列责任意识、质量意识的强化，激发教师的内在动力和敬业精神，提高了全体教师的职业精神、执着精神、求实精神、坚韧精神和奉献精神，共同铸造了知耻而后勇的“紫中精神”。

4. 创立了“紫阳中学名师”工程。通过名师和省级教学能手的辐射力和影响力，充分发挥其引领作用、带动作用 and 示范作用。汇聚了学校优质教育资源，使学校涌现出了“名教师”团队，形成了“名学科”优势，打造了“名学校”品牌。

5. 继续实施、完善教师职称晋升制度，凡是晋升职称教师必须面对40多位评委述职，描述在任现职以来所做的业绩和贡献，评委独立评分，民主决策。大力营造“地位靠业绩诠释，成绩靠数字说明”的氛围，营造了“拼内涵、比实力、讲奉献、竞业绩”的良好工作氛围。

6. 不断完善和健全科学、全面、系统的多元化学生综合评价机制，严格落实《学生管理手册》等，对学生的评价有章可循，使常规管理更加科学化、程序化、规范化。

7. 严格执行考勤制度和请假制度。班主任、科室老师和领导每天签到，每周公布。高三年级每天晚上通报坐班情况。不断规范考勤标准，进一步规范了教职工的行为，有力地保证了教育和教学水平。

### （三）重计划、重落实，突出一个“细”字

凡事预则立，不预则废。为保证学校的有序、有效、高效运转，学校的各项工作都能做到周密计划、严密组织、缜密落实。

1. 制订切实可行的工作计划，统领全局。做到有计划、有目标、有措施、有奖惩。一是制订学校三年发展计划、每学期学校工作计划、教学工作计划、高三备考工作计划等；二是制订年级周工作计划；三是制订班主任工作计划和班主任月工作计划；四是制订教研组工作计划、备课组工作计划及

高三年级和各学科一轮、二轮、三轮复习计划及复习的要求、自主答疑阶段复习计划及指导、督促、检查学生制订个人计划等。

2. 大力推进“学案导学”的实践与总结，探索积极、有效、高效课堂。五年的学生学习和教育方式的变革，为紫阳中学教学质量的腾飞奠定了坚实的基础。在我校进行了“学案教学”和“分层教学”课堂教学改革，落实“三讲三不讲”原则，全校整体推进的方式，经历了探索期、推进期、完善期，真正实现了因材施教，实现了学生的差异发展、充分发展。

3. 细化教学过程，严格做好动态管理，全面提高教学质量。

(1) 细化管理制度，使制度更具操作性和规范性。如细化了课堂管理制度、备课制度、批改制度、答疑制度、晨读制度、开始管理制度、学生奖励制度等，严查过程，重究结果，细化考核。

课堂教学要做到：坚决落实学校“三讲三不讲”的要求。

作业布置要做到：精而实，要体现分层性。

辅导答疑要做到：主动、耐心、细致。

实现集体备课的制度化。保证时间、保证质量，每次集体备课必须有主讲人，主讲人必须提前备课。在备课组计划中列出主讲人、学案设计人，将提问及作业的分层布置纳入每次集体备课中，要在记录本中有体现。

对以上各个教学环节，教导处、年级组定期做好检查和量化统计，做好过程性的动态通报评价。

(2) 针对课堂教学评价标准进行了专题研究，研究制订了新的《公开课评价标准》等；在实践中发挥课堂教学评价的检查、诊断和研讨功能，并以此为依托指导和改进教学，促进了教学质量的提高。

(3) 认真而规范地进行每个学科的阶段性的质量分析，考试后年级必须做出详细而具体的质量成绩分析，学校对此做出详细的检查，做到每次考试教师必做质量分析，每次质量分析学校必做反馈、总结。

4. 有针对性地实施年级管理，突出年级教学特点，积极做好各年级的教学活动。

高一年级主要注重对学生学习品质、学习习惯、学习方法的纠正、培养和指导，把握好教学起点，兼顾文理科的教学，关爱每一个学生，不放弃任何一个学生。

高二年级主要注重加强学风、班风建设，增强学生的紧迫感。要高度关注夯实基础知识、培养自学习惯与能力等问题，大力加强学法指导；注重将基础知识转化为实际能力的培养，既要重视高考优势学科的发展，又要重视劣势学科的弥补，既要全力重视尖子生的培养，又要重视发展体育艺术有特

长兴趣的学生，为高三总复习打下坚实基础。

高三年级主要瞄准高考，举全校之力抓高考。大力营造备考的氛围，全面加强对学生的管理，认真落实培优补差工作，做好学生的心理指导和情绪调控，加强对新课改高考试题的研究与分析，每位老师必须做10套上年度高考试题，优化教学方法和试题选编。组织好专题训练、模拟训练等一系列工作，提高升学质量。

#### （四）创机制、强动力、突出一个“奖”字

多年来，学校一直注重内涵发展，注重软环境建设，使教育教学更加有效、高效。

1. 修订并不断完善了“紫阳中学高考奖励方案”“教师考核与奖励方案”，由校长直接负责，健全了一套科学、全面、系统的教师绩效考核机制和学生综合评价机制，全面加强教师工作量和作业绩的考评，并与教师的绩效工资、职称评定、各级评先挂钩。

2. 进一步完善教研组、备课组考核、评定、奖励制度，全面加强教研组、备课组建设，通过优秀教研组、备课组，星级教研组、备课组等一系列的评比活动，努力建设协调、大器、包容的教研组团队，真正起到了凝人心、聚合力、强团队的作用，强化了自律、自重、自尊意识及团队精神。

3. 完善职员和工勤人员考核、奖励机制。完善岗位的职责要求，做到谁的岗位谁负责，谁的过失谁负责，谁的成绩谁受益。体现“奖勤罚懒、奖优罚劣”的原则。

4. 搭建多种平台，创建多个机遇，展示、引领、激励青年教师自主发展。通过“各级、各类优秀青年教师”的评比活动，大力加强青年教师的培养，进一步拓宽了青年教师成长的途径。同时，通过完善以学代奖的制度，激励、激发了教师的工作积极性和潜能。

5. 完善了教学跟踪考核评价体系。学校始终落实待遇跟着贡献走，荣誉伴着业绩行的原则，加大对教学成绩优异的奖励，强化了全体教师的责任意识、竞争意识和团队意识，促使教师为学校全面提高整体教学质量而勤奋、努力工作。

#### （五）提升教师业务水平和全面育人，突出一个“恒”字

卓越的学校，必须拥有一支卓越的教师队伍。因此，我们非常注重培养和提升教师队伍的综合素质。

1. 每学期学校都采取各种刚性措施促进教师队伍素质的整体提高。如每学期的开学初，学校要求教师要制订自己的发展计划并严格落实，学校将予以检查和评价；形式多样的开展新教师和教师的培训。

2. 积极为青年教师的培养指路子、铺路子、压担子、搭梯子。如落实师徒结对制度等，同时完善相应的考核和奖励政策及各种公开课、汇报课、竞赛课、抽签课、教学技能大赛等活动，加快青年教师的成长。

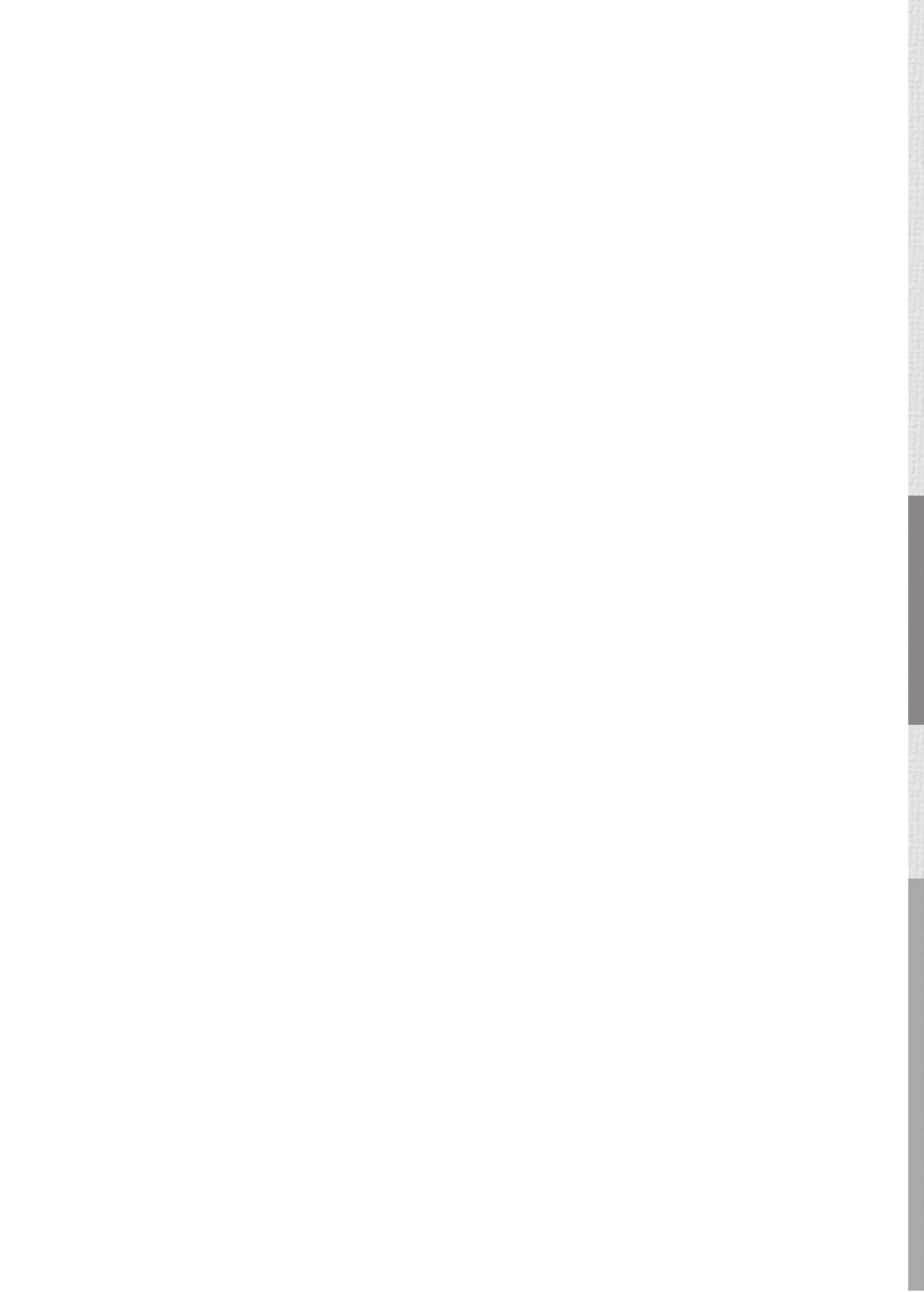
3. 狠抓了教学基本功的养成和学科素养的培养，丰富学科专业知识，提高学科能力。每年组织全校的文化课教师参加高考题考试，教师考试成绩计入年度考核，要求每位教师要当好教师，首先自身要成为做高考试题的高手。

4. 成立了以实验班教师为核心的紫阳中学培优工作小组。采取多种措施培养拔尖学生。

5. 构建了以“个性、张扬”为特色的优质的校本课程体系。充分发掘了当地的自然与人文资源，开设了“紫阳民歌”校本课程、“紫阳茶艺”校本课程等系列课程，打造了具有紫阳地域特点的特色校本课程体系；广泛成立各种社团，发展学生体育、艺术、音乐、舞蹈、美术等欣赏和创造能力。

6. 各项学生培养教育活动常态化。学校、年级、学科组、体育艺术组、团委学生会每学期组织丰富多彩的各类活动。尤其是紫阳中学的大课间跑操，每天早上3000多名高一、高二学生在仅仅300米的跑道同一节奏跑步，口号洪亮、步伐整齐。振奋了师生精神，全面的锻炼了学生的身体。

人民群众对高水平教育教学管理质量的期盼永无止境，这就要求我们与时俱进、再设新起点，勇于担当、大胆创新，尊重教学规律，把紫阳中学办成陕南名校，让紫阳子弟在家门口就能享受最优质的高中教育。



## 第四章 德育安全篇



## 生活需要发现美的眼睛

### ——紫阳中学歌咏比赛总结发言稿

各位老师、同学们：

隆冬不觉寒，歌声暖人心。紫阳中学第五届歌咏比赛活动即将落下帷幕，各班精彩的表演，给我们留下了深刻的印象。在此，我受校长的委托，代表学校，向辛勤组织排练的校团委老师、各位班主任、音乐老师、各位评委、工作人员和高一年级全体同学表示真诚的感谢！也向在本次比赛中获得优异成绩的班级表示热烈的祝贺！

这次歌咏比赛，高一年级22个班全体同学准备充分，精神饱满，歌声优美，在新年元旦前夕，让整个校园弥漫着欢快喜庆的气氛，充分展现出紫中学子团结向上、积极进取、追求卓越的良好精神风貌。这次比赛，锻炼了班级，唱出了干劲，唱出了和谐，让全体师生凝聚了人心，振奋了精神。同时，这次活动，对我校的教育教学工作、校园文化建设起到了有力的推动作用，促进了学校中心工作的开展，为学校的发展注入了一股强大的精神动力。

人常说，生活处处都有美，只是缺少发现美的眼睛。大到宏观宇宙、自然界中的山水之美，小到微观的分子结构之美，美好的事物时时包围着我们。今天，我们感受到同学们的合唱之美，在学校还可以感受到绘画、书法、舞蹈、音乐、体育运动健身之美。在课堂上可以体验到老师上课之美，在校园还能够感受到校园环境之美。日常生活中，我们每个人都要善于擦亮自己的眼睛，去发现每一个美的事物、美的瞬间，提高自己对美的欣赏品鉴能力。这是社会对人才的基本要求，也是新高考的硬性要求。有一双发现美的眼睛，我的人生一定不会空洞的、单调的，而是多彩的、丰富的。紫阳中学除了培养学生品鉴美的能力，也正在着力培养能够创造美的艺术人才。从明年起，我校将扩大招收体育、音乐、舞蹈、美术等有特长新生的指标。我们有信心，通过全校师生多年的努力奋斗，一定会有更多的紫阳籍的高水平、高层次的绘画、歌唱、书法、舞蹈、音乐等新星脱颖而出！

同学们，这次歌咏比赛，评委组从演唱形式、精神面貌、服装、音准节拍、声音洪亮和谐等方面进行了公平、公正的现场评分。比赛的结果固然



重要，但更重要的是比赛的过程。今天，在这个舞台上，我们看到了高一全体同学特有的团结精神，感受到了同学们强烈的集体意识和纪律意识。可以说，一个班级甚至一所学校，只有紧密团结，步调一致，才有战胜困难的勇气和决心，才能乘风破浪到达理想的彼岸！因此，我真诚希望，全体同学能把这次歌咏比赛展现出的团队意识、集体意识和纪律意识延伸到今后的学习生活中，努力为班级增光添彩，为自己的发展前途增添后劲，为紫中的进一步壮大贡献力量！

谢谢大家！

（ 2017年12月 ）

## 应急疏散演练暨消防教育主持词

首先，有请紫阳中学党支部书记、校长王继同志宣布紫阳中学应急疏散演练和消防教育活动开始。有请校委会领导到主席台就座。

老师们、同学们，下午好！同学们刚刚按照既定的紧急疏散演练方案，从教室、宿舍紧张有序地撤离到大操场，圆满地完成了演练实践活动。

本次活动，有学校领导的高度重视，各个部门的大力支持。今天，在学校的主要领导都参加了本次演练活动。接下来，有请紫阳中学党支部书记、校长王继同志对本次演练进行总结点评，大家欢迎！

今天是2018年11月9日，是一个重要的日子，同学们知道是什么日子吗？对，消防日。那么，同学们知道火灾报警电话是什么？119。

我们请到了紫阳县消防大队刘飞同志，利用今天这个机会，为我们做消防知识普及宣传，大家欢迎！

我们每个人都希望灾害远离我们，平平安安，但是现实生活中也有可能遇到灾害。遇到灾害，保持清醒头脑，科学的紧急逃生，可以挽救自己生命。紧急逃生包括遇到突发自然灾害，如火灾、地震、洪水、台风、泥石流、山体垮塌、楼房倒塌、电梯事故、交通事故现场等等。

本次我们通过演练和消防知识学习，目的就是要增强我们的安全自救意识，提升我们的实际逃生能力。我们每位同学要做到居安思危、未雨绸缪，时时刻刻记住安全，牢固树立安全减灾、逃生自救意识。

最后，感谢紫阳县消防队刘警官对学校工作的大力支持！感谢同学们和老师们的参与。祝福紫阳中学全体学生平平安安、健康成长！

我宣布：紫阳中学应急疏散演练和消防知识教育活动到此结束，各班有序解散！

（2018年11月9日）



## 增强安全意识，建设平安校园

### ——紫阳中学紧急疏散演练暨消防教育讲话稿

老师们、同学们：

今天，我们全校师生开展了一次从教学楼、学生宿舍开始的应急疏散演练。在疏散演练前，学校召开了专题校委会，学校多部门通力合作，德育处精心组织，三个年级进行了周密安排。

当演练锣声响起，各楼道、楼梯口安全员及班主任以最快速度到达各自岗位，各司其职，积极组织学生疏散。演练过程中，各个关键部位的教师、宿舍管理员、保安人员都能够认真履行各自的职责，及时到位，有序指导学生疏散演习。

全体学生按照既定路线有序撤离，撤离过程中，同学们做到了不推挤，不喧哗，严肃认真，听从指挥，撤离有序，行动迅速。本着时间就是生命、纪律就是保障的信念，以较快的速度撤离到指定的安全地带——学校田径场。基本落实了训练要求，较圆满地完成了训练任务。

本次紧急疏散演练，目的是要让同学们学习和掌握逃生自救知识，熟悉逃生疏散路线，增强安全自救意识，提升综合实践能力。同时，通过此类活动，来增强同学们的纪律观念和团结合作意识，很有必要，也很有意义。

同学们，在取得成绩的同时，我们也看到还存在着一些不容忽视的问题：一是在疏散过程中各班队伍衔接不够紧密，时间观念不强；二是少数同学没有把这次活动当作一次实战演练，在整个疏散预演的过程中紧张程度不够，撤离速度不快。专家指出，只要我们有强健的身体和正确的自救方法，80%的意外伤害事故是可以避免的。我们希望通过今天的应急疏散演练，能够再次唤醒同学们对安全工作的重视，强化安全意识，掌握必要的紧急避险知识和能力。

我们今天的演练，提前做好了周密地安排和认真地动员，和真实的逃生现场还有很大的差距。在这里，我必须强调，在紧急情况逃生过程中，不仅仅是速度的较量，保持清醒的头脑才是关键，否则极有可能出现现场秩序混乱，不仅伤害别人，也会出现伤害自己的情况。所以，遇到突发事件，保持清醒的头脑十分关键。此外，我们每到一个陌生地点，查清紧急逃生线路也

非常必要。

老师们、同学们，安全责任重于泰山，重视安全，是我们每个人的义务，更是我们每个人的责任。加强安全知识的学习，提高自防自救的本领，做到警钟长鸣，常抓不懈，才能防患于未然，才会把我校的安全管理工作做得更好，才会使我们在平安的校园里快乐地学习、健康地成长。让我们永远牢记“心中时刻有平安，平安会在我身边”，通过全体师生的努力，我们一定会把紫阳中学建设成“文明校园、和谐校园、平安校园”。



## 牢记安全，珍爱生命

### ——紫阳中学紧急疏散演练暨消防教育讲话稿

老师们、同学们早上好：

今天，我们全校师生开展了一次从教学楼、教室开始的应急疏散演练。在疏散演练前，学校召开了专题会议，德育处精心组织，学校多部门通力合作，三个年级组进行了周密的安排。

全体学生按照既定路线有序撤离，撤离过程中，本着时间就是生命，做到了不推挤、不喧哗、严肃认真，迅速跑到操场安。总体上看，同学们听从指挥，撤离有序，行动迅速。本次紧急疏散演练用时间3分28秒，较为圆满地完成了这次紧急疏散演练。

在汉语中，“福与祸”两个汉字结构相同，书写相似。古人说：“祸兮福之所倚；福兮祸之所伏。”我们记住生活中会有阳光明媚、柳暗花明，也可能会遇到狂风暴雨和惊涛骇浪。生于忧患，死于安乐。在紧急情况逃生过程中，不仅仅是速度的较量，保持清醒的头脑才是关键，努力做到处变不惊，否则极有可能出现现场秩序混乱的情况，不仅伤害别人，也会伤害自己，所以遇到突发事件，保持清醒的头脑十分关键。

2008年5月12日，2点28分，汶川大地震发生时，全校2200师生仅仅用1分36秒的时间，全部安全撤离到了学校操场。这所学校的校长名字叫叶志平，地震前，他所在学校定期组织学生进行应急疏散演习，加固学校校舍，培养学生安全自救和对灾难的警惕意识，才创造了没有一名师生伤亡的奇迹。由此可见，平时加强安全教育和提高安全防范意识十分重要。

现在的高层楼房越来越多，我们每到一个陌生地点，入住酒店宾馆的时候，请同学们一定先查看清楚应急逃生通道，防范火灾等紧急情况出现。

安全责任重于泰山，重视安全，是我们每个人的义务，更是我们每个人的责任。加强安全知识的学习，提高自防自救的本领，做到防患于未然，我们才能平安快乐地学习、幸福健康地成长！

（2019年5月27日）

## 课间跑操，跑出精气神

### ——紫阳中学大课间跑操比赛总结讲话

老师们、同学们：

本学期第一次跑操比赛活动圆满结束，两个年级22个方阵跑操初显成效，达到了预期的效果。这样的成绩，是由学校多个部门和全体师生长期共同努力创造的。各班班主任高度重视，利用课余时间组织学生加强演练；体育组教师高度负责，利用大课间、活动课、体育课等时间为学生讲解跑操动作要领、指导训练跑操。这次比赛，各班方阵整齐划一，步伐雄健有力，口号嘹亮铿锵，精神饱满昂扬，跑出了班级的风貌，跑出了生命的激情，跑出了人生的斗志，跑出了紫阳中学学子的风采！经过评委们的认真对比，反复斟酌，稍后将宣布表彰优胜方阵。

希望各班级坚持高标准、严要求，每天日常跑操像今天比赛一样，使跑操质量再上一个台阶。借此机会，我对提升跑操质量的关键环节提出以下几点要求：

一是学生集结时间要迅速。日常跑操大约要7至8分钟后才能开始起跑。集结期间，学生说闲话、拉拉扯扯，不能迅速到位，部分学生像在悠闲地逛街或观景。要求班主任进行有效的组织督促。

二是到场地后，班牌手要牢记方阵规定的本班起点位置和距离。日常跑操时间，记不住本方阵固定起点位置，起跑前，方阵距离就会出现不均衡现象，从而不能达到方阵之间距离7米的基本规定。跑步中，少数方阵松散，前后拉得太长，占用了其他方阵的地盘，这样很容易造成拥堵。

三是要提高跑操主持教师的主持水平。要求主持教师认真学习并按照体育组印发的规范程序实施。做到对学生的指令相同，程序相同，号令统一。

四是口号要洪亮有力。平时上课训练时，口号声洪亮，正式跑步时，声音虚弱。学生呼喊口号时有时无，时小时大。指挥教师要有效地引导，激励学生用最大的声音喊出口号。可以先对呼喊口号进行专题训练，如果没有达到预期效果，当天可以不跑操。

五是学生方阵排面人数要基本相等。学校研究后规定每排为12人，最多不超过13人。但是有的班级每排人数参差不齐，造成宏观方阵不整齐。要求



跑操过程中学生精神高度集中，禁止学生在跑操中说笑、手插衣服兜、东张西望。请班主任对本班方阵出现的类似现象及时提醒，加强教育管理。

六是进一步提升对跑操的重视程度。日常跑操活动既是教学，也是教育；既是体育，也是德育；既是学生学习生活中的小事，也是关乎学生健康成长的人生大事。只有教师高度重视，学生才会重视。主持体育教师要认真研究，指挥要规范统一，学生每天才会规范统一。在跑操水平较低的阶段，提高对此项工作的认识水平是核心，体育课上扎实有效地培训和跑操过程的规范主持是关键。

本次跑操比赛活动的开展，极大地提高了学生的跑操水平，锻炼了学生的身心，磨炼了学生的意志，增强了学生的集体荣誉感，提振了师生的精气神。让我们继续努力，使每天的跑操活动，成为校园一道流动而靓丽的风景线，成为我校的特色文化。

(2018年4月18日)

## 平安是校园最大的福祉

### ——创建新时代“十个没有”平安校园学生动员大会讲话

为贯彻落实上级文件精神，进一步加强我校平安校园建设，我们共同努力，创建新时代“十个没有”平安校园。

#### 一、“十个没有”具体内容

1. 没有校园欺凌、校园暴力和侵害师生案事件。
2. 没有校园贷、传销等违法违规现象。
3. 没有色情、暴力、封建迷信书刊、音像制品。
4. 没有违禁物品进校园。
5. 没有安全隐患、安全事故和食品安全事件。
6. 没有涉校矛盾纠纷激化。
7. 没有平安法制教育盲区。
8. 没有邪教渗透传播和非法宗教活动。
9. 没有参与涉黑涉恶组织活动。
10. 没有吸毒、赌博、酗酒等现象。

#### 二、学生必须做到的承诺

进一步加强我校校风学风建设，自觉履行中小學生日常行为规范，遵纪守法，树立良好的学生形象，我承诺做到如下几点：

1. 自觉抵制校园欺凌、校园暴力。
2. 自觉抵制校园贷、传销等违法违规现象。
3. 自觉抵制色情、暴力、封建迷信书刊、音像制品。
4. 不携带违禁物品进校园。
5. 注意人身安全、交通安全和食品安全。
6. 与他人发生矛盾纠纷及时化解或告诉老师、家长。
7. 自觉接受法制教育。



8. 自觉抵制邪教渗透传播和非法宗教活动。
9. 不参与涉黑涉恶组织活动。
10. 自觉抵制吸毒、赌博、酗酒等现象。

### 三、近期德育安全教育主要工作

1. 关于穿校服。以穿校服整齐、清纯、漂亮为荣，学校保安、班主任、德育处持续检查、评比、通报、处理。对于不能按照要求穿校服或不穿校服以及教育后仍然不改的个别学生，学校予以劝其退学的处理。
2. 关于午睡和晚睡。加强检查并进行通报处理。
3. 学生自主管理委员会切实认真履职、创新开展自主管理工作。
4. 小班会落到实处。精心准备，创新开展，效果明显。
5. 以扫黑除恶和“十个没有”为抓手，创平安校园：平安宿舍、平安班级、平安食堂、平安教室、平安考场、平安门房、平安交通、平安部室、平安教学、平安水电。

(2018年10月13日)

## 浅谈运动出汗与心理健康

人出汗，就像植物进行光合作用所蒸发的水分一样，也是一种正常的生理现象。人体正常体温保持在37摄氏度左右，这是由于神经系统控制，使身体产热和散热保持相对平衡。出汗是我们身体用来平衡体温的一种手段。当运动起来，肌肉产热会增多，这种热量的聚集，会使体温上升，这时人体通过毛孔出汗将热能散发出来，从而维持一个正常的体温，这就是出汗的原理。

仔细研究运动出汗，对于学生身体健康、心理健康都有诸多好处。此文重点研究运动出汗对于学生心理健康的作用。

运动出汗，是通过学生的身体运动而实现的。而研究表明，人体的生理机能与心理机能有着复杂而广泛的联系。因此，运动不仅能增强学生的体质，同时对促进学生的心理健康也起到积极的作用。

运动出汗为心理健康发展提供坚实的物质基础。人的心理是人脑的活动。心理健康发展，必须以正常健康的身体，尤其是以正常健康发展的神经系统和大脑为物质基础。运动出汗能促使学生身体正常、健康地发展，为心理发展提供坚实的物质基础。这是心理健康发展的重要条件。

运动出汗有助学生进行自我心理治疗。当人运动出汗时，大脑会释放一种快乐元素，这种快乐元素可以让人自然忘却不愉快、释放大脑的焦虑元素令，能让轻度的抑郁症病人在可预见的时间内康复。运动出汗能推动自我意识的发展。体育运动有助于学生认识自我。体育运动大多是集体性、竞争性的活动，自己能力的高低、修养的好坏、魅力的大小，都会在运动中表现出来。所以，体育运动能让我们不断修正自己的认识和行为，使自己成为更符合社会需要、更能适应社会的人。

运动出汗能培养良好的精神与意志品质。体育运动一般都具有艰苦、激烈、紧张、对抗以及竞争性强的特点。学生在参加体育锻炼时，总是伴随着强烈的情绪体验和明显的意志努力。因此，体育运动有助于培养学生勇敢顽强、坚持不懈、克服困难等意志品质，有助于培养学生的团队精神、集体主义精神和爱国主义精神，也有助于培养学生机智灵活、沉着果断的处事能力。

教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知中曾明确指出学校德育

工作的五大内容之一：“开展认识自我、尊重生命、学会学习、人际交往、情绪调适、升学择业、人生规划以及适应社会生活等方面教育，引导学生增强调控心理、自主自助、应对挫折、适应环境的能力，培养学生健全的人格、积极的心态和良好的个性心理品质。”

而在教育实践中，高中学生少有运动出汗的机会，这与国家提出的心理健康教育的目标尚有较大差距。为了应对高考，学生每天要久坐十多个小时进行学习和训练，思想高度集中，训练负荷大，相当一部分学生在极度疲倦中坚持，在十分困乏中拼搏，学得非常艰难。学校面对高考升学成才的巨大竞争和其他现实原因，很少组织学生参与面广、能够运动出汗的活动，致使学生大多在教室里接受三年的高中教育，甚至体育课也为高考的文化课和体育专业训练让路，学生仅有一点儿可以运动出汗的机会也没有充分利用。

学生缺乏运动出汗的机会必然影响学生的健康成长。对身体健康的影响主要表现在学生视力普遍下降，体质普遍减弱。而更严重的是对学生心理健康的影响。学生在巨大的学习压力下，没有运动出汗，长期积攒在体内的压力、焦虑等情绪缺乏疏通排泄的渠道，就如人的体温升高，没有汗水的排出来保持身体相对的平衡健康一样，一些学生的心理开始产生心理疾病，出现不合群、孤独、抑郁等各类心理障碍。这种现象是与教育的初衷相背离的。

如何让学生在学校的有更多的参加运动和出汗的机会，既培养出有成绩的学生，更培养出身体健康、心理健康的下一代？笔者有以下一些建议：

一是学校一定要开足体育课。体育课是学生运动出汗的最好时机和阵地。孙中山先生说：“学校对学生的教育就是要文明其精神、野蛮其体魄。”体育课上应该要求学生尽可能的多出汗、多呐喊。学生通过高效的体育课不知不觉地发泄掉自我的不良情绪和心理压力，从而达到强健学生体质、提升学生耐挫力、提高学生心理素质的目的。

二是强化学校的跑操活动，让学生在跑操中出汗。学校场地面积有限、学生活动空间不足、课余时间不多等，使得学生的运动量非常有限。而整齐快速的跑操活动，参与面广、时间集中、便于组织，每天跑十分钟大约两千米，是人人可以承受、人人都可以得到有效锻炼的。同时，通过跑操运动，高声呼喊口号，也有利于提振学生精神，这既是体育教育，更是德育教育和心理健康教育。

三是多组织校外实践活动。比如“雷锋活动月”、“清明祭扫”、植树节植树等活动，让学生在劳动中出汗，在劳动中体验快乐，在劳动中创造幸福、创造美。

四是规划定期远足活动。学生久居校园，体能训练有限，生活较为单

调，定期组织学生进行较远距离的徒步或登山运动，一方面可以让学生走出校园，亲近自然，呼吸新鲜空气，欣赏美丽的自然风光，调剂生活。一方面又可以有效地锻炼心肺功能和腿脚肌肉，更有利于锻炼学生的毅力和耐力，培养学生的互助互帮精神，从而促进学生心理的健康成长。

综上所述，学生在校期间，能够广泛参与多出汗的活动，对于学生身体健康、心理健康等都有深远的影响。可以说，运动出汗是学校德育教育最有效的途径之一。



## 多措并举，确保文明安全诚信高考

“撕书从本质上来说无疑是对书本与知识不敬的恶劣行为，玷污书本、亵渎知识，是应该被每一个学生及有文化的人所鄙夷的。”这是紫阳中学学生自主管理委员会发布在紫中贴吧里的置顶帖，该帖发布后取得了良好的反响，得到了学生的支持。

近年来，全国各地出现了高三学生考前以撕书、扔书的方式释放压力的现象，并且愈演愈烈，甚至引发师生冲突。随着2015年高考的日渐临近，备考进入最后冲刺阶段，紫阳中学周密部署，多措并举，通过动之以情，晓之以理，导之以行，使高三学生安心复习，全力备考，文明安全诚信高考。

进入四月中旬，紫阳中学多次召开专题校委会、班主任会议，分析撕书扔纸危害，明确要求2015届学生杜绝撕书、扔纸不良现象。通过校园广播、倡议书等形式，以及召开“文明、安全、诚信高考”主题班会，签订“文明、安全、诚信”高考责任书、承诺书，使全体学生认识到撕书、扔纸的危害和给学校带来的不良影响。同时，学校包班领导深入各班看望学生，班主任、科任教师对点帮扶学生，心理老师通过咨询、讲座引导学生。他们亲切的话语、热情的鼓励、殷切的希望，使同学们深受感染和鼓舞，感受到了学校的温暖与关怀，认识到“母校伴我成长，爱护母校是我的责任”。进入五月，年级组在备考安排上精心部署、合理规划，做到张弛有度、井然有序，作息时间逐步调整，模拟考试严格规范，试卷讲评重点突出，班务管理耐心细致。全年级老师严谨务实的工作作风、饱满热情的工作态度，给学生们树立了良好的表率，让学生真切感到“高考路上不孤单，老师与我同在”。全校工作一盘棋，高一、高二年级也为高三备考加油助威，并从各方面支持高三，提供布置考场、模拟考试监考阅卷一次，调整活动地点，为复习备考营造了良好的环境氛围。

截至6月2日下午高三年级休假调整，复习备考扎实有效，教学秩序井然有序，学生心态平稳积极，校园环境干净整洁，高三学生正以健康积极的心态迎接高考，紫阳中学必将迎来又一个文明、安全、诚信的高考。

## 路在脚下，挑战自我

### ——紫阳中学首届远足研学活动动员讲话

老师们、同学们早上好！

期待已久的远足实践活动即将开始，我今天动员讲话的主题也是本次远足研学实践的主题，本次远足研学的主题是：路在脚下，挑战自我。

本次活动是紫阳中学历史上的首次远足实践活动。在活动前，学校校委会进行了多次研究论证，并多次实地考察和研究，报请紫阳县教育体育和科技局批复同意后，学校决定实施本次教育学生的重大实践活动。“路在脚下，挑战自我”是本次远足的主题，其目的是为了增强同学们的身体素质，磨炼同学们意志，培养同学们吃苦耐劳的精神，强化同学们的集体意识、纪律意识和环保意识，打造终生难忘的实践教育。吃饭长筋骨，读书养精神。远足活动是既长筋骨又养精神的最好实践。希望每一位师生把远足当作一次接受爱国主义教育、培养团队精神、坚强意志品质以及热爱家乡的一次生动的实践课，向社会展示紫阳中学人的良好素质与形象。

本次远足的路线，全程来回大约50里。的确，徒步走完50余里，有许多想象不到的困苦在等待着我们。如脚底起泡、体力透支、汗流浹背等等。有磨难，人才具有坚忍的意志、永恒的耐性、进取的精神。有撞击力，才有耀眼的火星；有冲击力，才有悦目的浪花。我想每位同学也都清楚这是在展示自我、实现自我、超越自我。徒步的辛苦，是对美景的投资；徒步的挑战，是对自我的超越，生命的意义就在于不断地挑战和超越自我。古有读万卷书不如行万里路，今有远足实践，让我们在远足中找到自我，爱上自己！

50多里的征程是相当艰苦的，要做好充分的思想准备，鼓足信心，克服困难，互相帮助，互相鼓励，齐心协力。本次活动是对大家意志和品质的考验，是对班风的检验，要求大家拿出最好的精神状态，迎接这次挑战！我们需要牢记：流血流汗不流泪，再苦再难不掉队。用我们的脚步去丈量世界，实现我们的宏伟目标！

本次远足活动的线路、计划行程安排如下：

从学校操场出发，出学校大门→大门口，过紫府路街道→幼儿园、黄金商贸城，过汉江大桥→沿江边栈道，在任何大桥头进入高速路引线→高速路



出口、驾校→右转通过桑树沟大桥→沿桑红公路前行→五省会馆。在五省会馆休整、活动，参观约两小时后，沿原路统一行进返回学校，到各班教室召开总结点评会议。

注意安全，服从指挥，不准擅自行动，不追逐打闹。行进途中和活动中，不准脱离本班队伍，所在小组成员必须时刻在一起。按照道路交通规则靠右前行，禁止时左时右，随意横穿公路。在休息营地不许远离本班集结地点，不准下水嬉戏，不准在廊桥逗留，不准上吊桥游玩，不准到瓦房店集市。未经许可，严禁家长或他人接送。远足活动中要保护环境，不攀折花草树木，不破坏庄稼，不乱扔废弃物；注意森林防火安全，禁止携带火种，严禁使用明火；行进途中不准吃东西，休整时产生的废弃物要入袋随身带走。

全体同学统一出发、统一速度、统一集结、统一返校，禁止任何学生私自行动。因为身体原因不能坚持的，及时报告班主任，安排车辆送回学校。对于不服从安全管理的学生，一经查实，从严给予纪律处分。

紫阳中学首次远足研学活动得到了紫阳县交通警察大队、紫阳县人民医院、紫阳县文旅公司、城关镇派出所、向阳镇派出所、紫阳县一二影视传媒工作室等单位 and 部门的大力协助与支持。衷心感谢上述单位为培养紫阳人民的下一代所做出的努力！

最后，祝愿老师们、同学远足活动旅途愉快，期待大家平安凯旋！

（2019年5月10日）

## 第五章 课题研究篇



## 学校形成办学特色的策略、措施与实践研究 课题立项通知

各市、县（区）教育学会，杨凌示范区教育学会，厅属有关单位：

经组织专家对2015年度课题立项申报材料评审，学术委员会确定立项课题894个，现将立项课题名单予以公布。请各市、县（区）教育学会加强立项课题研究过程管理，督促承研单位落实研究经费，同时发挥专业引领职能，积极指导学术主持人按时完成研究任务，达到服务教师成长、促进教育质量提高之目的。

附件：

1. 陕西省教育学会2015年度课题立项书（样式）
2. 陕西省教育学会2015年度立项课题名单

文件下载网址：陕西省教育学会网（官网）[www.sxjyxh.com](http://www.sxjyxh.com)

陕西省教育学会  
2015年9月22日



## 附件1：陕西省教育学会2015年度课题立项书（样式）

### 陕西省教育学会2015年度课题立项书

**课题名称：**学校形成办学特色的策略、措施与实践研究

**课题编号：**SJHZDKT201507—11

**行政主持人：**朱平（安康市资阳中学，校长）

**学术主持人：**晋党新（安康市资阳中学，高级教师）

**课题研究要求：**

1. 请立项课题学术主持人接此通知后，尽快确定具体的课题研究方案和召开开题会议，并将研究方案和开题情况以函件形式，在10月20日以前报送省教育学会学会书委员会。（地址：西安市小寨兴善寺东街69号陕西省教育学会学术委员会 邮编：710061）

2. 行政主持人要积极参与课题研究工作，充分发挥行政支持的优势，为课题研究提供便利条件。

3. 立项课题的承研单位必须保证经费支持。学术主持人不得借课题研究名义，谋取不当利益。课题经费支出必须与研究有关，如开展调研活动、召开研讨会、培训研究人员、外出学习考察、聘请专家咨询指导、购买有关书刊、打印复印资料和编辑研究成果等。

4. 课题研究要坚持理论研究和实践研究相结合的原则。研究成果要包括以下三个基本内容：一是厘清现状；二是发现问题和分析问题产生的原因；三是总结实践经验，借鉴先进理论，提出解决问题的有效办法、思路、策略，或为教育决策提供具有可操作性、应用性强的对策与建议。

**附件2：陕西省教育学会2015年度立项课题名单**

## 1. 教育强县建设实践研究

课题编号：SJHZDKT201501

行政主持人：胡小战（咸阳市泾阳县教育局教学研究室，主任）

学术主持人：高 华（咸阳市泾阳县教育局教学研究室，一级教师）

课题组成员：张建来 潘阿绒 郭亮亮 马海龙 贾小敏

## 2. 县域内推进义务教育均衡发展研究

课题编号：SJHZDKT201502

行政主持人：王 康（汉中市汉台区教育体育局，副局长）

学术主持人：唐 斌（汉中市汉台区教育督导室，高级教师）

课题组成员：马 昭 屈有强 刘小鹏 邓国雄 顾汉文 柯颖

## 3. 基础教育优质资源建设和共享机制研究

课题编号：SJHZDKT201503

行政主持人：王德锁（咸阳市长武县中学，副校长）

学术主持人：王彦博（咸阳市长武县中学，一级教师）

课题组成员：梁小宏 曹 强 高 宁 王 琳 韩 燕 朱 力

## 4. 学校形成办学特色的策略、措施与实践研究

课题编号：SJHZDKT201507—10

行政主持人：蔡文红（汉中市城固县原公镇中心学校，校长）

学术主持人：何建华（汉中市城固县原公镇中心学校，一级教师）

课题组成员：曹玲玲 余 丽 张晓杰 李 强

## 5. 学校形成办学特色的策略、措施与实践研究

课题编号：SJHZDKT201507—11

行政主持人：朱 平（安康市紫阳中学，校长）

学术主持人：晋党新（安康市紫阳中学，高级教师）

课题组成员：靳 松 张贤斌 张俊 田有卉 朱 国 陈小进



## 学校形成办学特色的策略、措施与实践的 研究报告

### 一、课题研究背景

紫阳中学地处秦巴山区，是全县唯一的一所高级中学，现有教职工268人，在校学生5200余名。一直以来，我校致力于提高教育教学水平，提升教学质量，高考上线人数逐年攀升，得到了家长的赞扬、社会的认可、上级的肯定。2006年成功创建标准化高中，2016年批准为陕西省示范高中。但回头检视我校的发展历程，反思我们取得的成绩，我们发现，我校还没有真正形成自己的办学特色，与打造“品牌紫中，魅力紫中”的目标还有相当长的距离。如何走出一条符合时代发展、根植地域特点、突破发展瓶颈、具有自身特色，又让人民满意的办学之路，就是本课题研究的最初也是最重要的目的。

我校从县情、校情的实际出发，经过长期的办学实践，也有一些自身独具的特点、优势，通过研究把它整理发掘出来，进一步总结提炼，必将促进我校的健康发展。同时，通过深入研究，寻找提升学校办学水平，提升学校核心竞争力的策略、措施，从而形成独特的、优化的、稳定的办学风格，更好地为学生健康成长服务，培养更多高素质的毕业生，促进本地的社会经济建设。

创建特色学校，是我国基础教育改革与发展的重要策略，《中国教育改革与发展纲要》中明确指出：“中小学要由‘应试教育’转向全面提高民族素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”作为一所普通农村高级中学，经济条件落后，信息相对封闭，要真正全面提升学生素质，要全面落实素质教育为学生的幸福人生奠基的目标，要办成人民满意的学校，要实现学校的跨越发展，照搬名校成功经验，模仿其他校办学特色，必定无法实现，这就要求我们必须探索一条独具特色的发展之路，将为我国中小学校的特色办学研究做出贡献。

与很多学校相比，我校没有先天优势，也没有自身特色，要走出一条特

色发展之路非常困难。现代教育理论强调以学生为本，让学生成为学习的主人，学生才是学校工作的中心；新课改倡导学生自主、合作、探究学习，强调关注学生的个性发展、个性特征。这些都说明学校的发展最终要落实在学生的个性发展上，学校的特色最终要体现在学生的个性特点上。因此，我校的特色发展之路必将要求我们推进素质教育，大力推行教育教学改革，实践探索学生的特色（或个性）成长成才之路。课堂教学中推行学生自主学习，让学生真正成为学习的主人，激发学生潜能，培养学生终身学习能力，全面提升学生的综合素质；学校管理上推行学生自我管理，让学生真正成为学校的主人，自我矫正，自我教育，自我管理，相互促进，共同提升；个人发展上坚持学生个性发展，让学生能真正发展自己的个性特长，大力开展体育艺术教育，积极探索寻找多种发展途径，使学生都能找到适合自己的发展之路。

本课题的研究实践，不仅促进了我校的教育教学改革，推动我校实现自我跨越发展，而且走出一条从复制到创新、由同质到特色的办学发展之路，给周边兄弟学校，乃至贫困山区高中学校提供借鉴。

## 二、课题研究理论依据

### （一）研究学习国家高中教育改革和发展规划精神

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。注重培养学生自主学习、自强自立和适应社会的能力，克服应试教育倾向。全面提高普通高中学生综合素质。深入推进课程改革，全面落实课程方案，保证学生全面完成国家规定的文理等各门课程的学习。创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性地发展。建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。”

按照国家“立德树人”的总体要求，在教学实践中，“自主、合作、探究”成了新课程改革的灵魂。如何真正在教育教学中实现“自主、合作、探究”，各个学校都在大胆摸索、积极尝试。苏霍姆林斯基曾经说过“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”实行学生自我管理是激励学生成长、实现自我价值、成就幸福人生的重要途径。我校自2012年开始在全校范围内推行了学案导学模式的自主学习改革和学生自我管理改革。

## （二）相关教育学和心理学理论

1. 赫茨伯格的双因素理论。美国心理学家赫茨伯格的双因素理论指出，双因素是指保健因素与激励因素，保健因素是指外部因素，即工作以外的因素（报酬、工作环境等）；激励因素是指内部因素，是从工作本身得到的某种满足（对工作的兴趣、责任感等）。人们感到满意的因素往往是与工作本身相关联的，这些因素改善了，能够提高满意度，激励学生的学习热情，从而提高学习效率。

2. 马斯洛的需要层次理论。亚伯拉罕·马斯洛，美国著名社会心理学家，第三代心理学的开创者。马斯洛的需要层次理论指出，人的需要是由以下五个等级构成的：首先是生理的需要。人对食物、水分、空气、睡眠、性的需要等。它们在人的所有需要中是最重要，也是最有力量的。二是安全需要。它表现为人们要求稳定、安全、受到保护、有秩序、能免除恐惧和焦虑等。三是归属和爱的需要。一个人要求与其他人建立感情的联系或关系，如结交朋友、追求爱情、参加一个团体并在其中获得某种地位等，就是归属和爱的需要。四是尊重的需要。它包括自尊和希望受到别人的尊重。自尊需要的满足会使人相信自己的力量和价值，使他（她）在生活中变得更有能力，更富有创造性。相反，缺乏自尊会使人感到自卑，没有足够的信心去处理面临的问题。五是自我实现的需要。人们追求实现自己的能力或潜能，并使之完善化。当生理需要、安全需要满足后，归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要更能激励人，与人的健康成长紧密联系。五种心理需要，自我实现的需要是最高层次的需要。

哈佛大学图书馆有这样一句名言：谁也不能随随便便成功，他来自彻底的自我管理和毅力。这句话告诉了我们自我管理的力量之大。英国教育家斯宾塞说：“教育的目的应该是养成一个能够自制的人，而不是一个要别人来管的人。”它对教育的目的做出了很好的诠释。苏霍姆林斯基告诉我们：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”这进一步让我们明白了教育的真谛之所在。马克思主义的德育论认为，教育同自我教育是统一的过程，自我教育在一定意义上来说是教育的结果，又是进一步教育的条件和动力，只有学会了自我教育，人才能真正成熟。自我教育比传统意义上的教育层次更高，自我教育实际上是一种高起点的教育，自我管理是一种高层次的管理。这是马克思主义哲学思想对教育的具体指导。

当今教育学的专家对我们的研究也有不少的帮助。如魏书生对学生自学的研究，金太阳教育研究院乐金才对学生自我管理、自主学习的研究，重庆市沙坪坝区教育研究院的院长龚熊飞的“学本教学”研究经验成果，河南

济源市秦望的“8+1微班会”研究等。

### 三、课题研究方法及主要研究内容

#### （一）本课题的基本研究方法、手段和途径

1. 文献研究。学习现代教育理论和新课改理论，分析基础教育的改革动态和发展趋势，了解本课题研究的前沿理论成果，启迪研究人员研究的深度与广度，使研究的展开建立在坚实的理论基础上和翔实的实践背景上。

2. 调查研究。实地考察部分办学特色鲜明的高中学校，总结已经取得的成果；深入学科组、教研组、教室、训练场听评课，研讨课题中的核心内容；对研究做理性思考，确定研究的方式方向和突破口，设计具体可行的操作方案，对实施过程作精细的理论分析。

3. 实证研究。展开行动研究，进行实践分析研判，总结反思调控，积累阶段性研究成果。采用问卷调查、教育测量和分析等手段，收集师生的意见和建议，掌握学案编写、学生自主学习与自主管理、体艺特长生培训的改进过程，初步形成可以指导实践操作的理论。

4. 经验研究。在课题研究的过程中，认真做好各类资料的收集、整理和情况记录。提炼、总结课题研究中的教学现象，使之形成经验理论。及时将研究总结的成果形成相对应的决策、措施，用于指导学校学生自主学习和自主管理改革及体艺特长生培养的实践。

#### （二）课题研究的主要内容和创新之处

本课题主要研究以下几个内容：

1. 我校多年来办学实践中的成功经验以及不足乃至失误，通过总结整理，为形成办学特色寻找到基础与起点。

2. 我校正在推行的两项改革——学生自主学习和自主管理，通过从学校、年级、班级，教师、学生，课堂、管理等几个层面，深入研究实施的策略、途径和方法，切实探索形成我校办学特色的教学与管理之路。

3. 我校将大力发展的体育艺术特色教育，通过探索体艺特长生的培养规律，整合校内外教育资源，走出一条符合我校实际的特色教育之路。

通过对以上三方面内容的研究，初步构建像我校这样的贫困山区高中学校特色办学模式：充分利用当地现有资源，将学生的终身发展放在学校的首位，积极推行教育教学改革，大力发展艺体特长教育。这既是我校特色办学路，也是本课题研究的创新处。

#### 四、课题研究主要成果

要提升学校办学水平，形成鲜明的办学特色，学习先进的课改理念，借鉴课改名校经验，就成了我校的必然选择。我们了解学习了杜郎口中学的“10+35”模式、山东昌乐二中的“271”模式、山东兖州一中的“循环大课堂”以及洋思中学等课改名校的课改模式，参观考察了湖北枝江一中、延安宜川中学、我市白河中学等学校，特别是我们组织全校老师参观考察了宜川中学。通过学习考察，我们发现这些名校课改有两个突出的共同点：变革学习方式，充分发挥学生学习主体作用，让学生自主、合作、探究学习；改变管理模式，充分发挥学生管理能力，让学生参与管理、自我管理、自我教育。

经过近一年时间的准备，紫阳中学在2012年暑假成立了“学生自主管理改革”“自主高效课堂改革”两个课题攻关小组，确定了“一首两翼”的改革总方向，“一首”是指全面培养学生能力，为学生终生发展奠基，“两翼”是指全面推进学生自主学习和自主管理两项改革，“一首”是目标，“两翼”是措施。提出了“由形似到神似，再到超越”的改革总步骤，制定了翔实的课改方案，出台了《紫阳中学自主学习规范性文件》和《紫阳中学学生自主管理规范性文件》。2012年秋，在全校三个年级同时推行两项课改。教室里学生座位全部由传统的“排排坐”改为六人小组的“团团坐”，课堂上以导学案为载体，先学后教，以学定教，通过自主学习、合作探究、交流展示等方式，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主角；在班级以六人小组为基础，分属六部，各负其责，成立班级自主管理委员会，这样每名學生既是被管理者又是管理者，达到人人参与管理，事事有人管理，我的小组我管理，我的班级我管理，在此基础上依次成立年级自主管理委员会和学校自主管理委员会，让所有学生真正参与到班级、年级和学校的日常管理中。

为了全面推进课堂改革，学校组织了各个层面、各个学科、各种形式的自主高效课堂教学研讨会和学生自主管理研讨会，学习讨论《紫阳中学自主学习规范性文件》和《紫阳中学学生自主管理规范性文件》。研讨如何提高学案编写质量，如何加强学习小组建设，如何调动学习小组学习热情等相关课题；研讨如何改进班级学生自主管理，如何规范学校自主管理，如何建立持续激励机制等课题。每学期组织自主高效课堂示范课，组织高一、高二年级教师高效课堂教学评估课，要求全年级教师人人参与、人人过关。每周召开全校自主管理晨会，每月召开总结会和班主任经验交流会，持续、深入、有效地推进学生自主管理。

同时，为了全面培养学生能力，为学生终生发展奠基，进一步加强体育艺术特长培养，大胆创新，多措并举，整合校内外教育资源，不断总结改进体艺特长生培养模式，让更多有特长的学生特长得到发展，有机会进入大学进一步发展自己的特长，实现自己的人生理想。

为了有效地将本课题研究同学校的教育教学改革紧密结合，从而达到通过课题研究推动学校改革的目的。课题组将总课题分为三个重点子课题进行研究。三个重点子课题分别为：

1. 研究学生自主学习策略和措施、实践。
2. 研究学生自主管理策略和措施、实践。
3. 研究体育艺术教育的策略和措施、实践。

三个子课题分别研究课堂教学、研究学生的德育教育、研究学校对学生体育和艺术的培养，都是以学生为中心，以学生的发展为总目标，三个方面涵盖了学校的最主要的目标和任务。三个子课题相互促进，各具鲜明的特色，推进了学校的教育教学改革，共同构成学校总体办学特色，都取得了一定的研究成果。

课题研究组主要取得了以下四个方面的研究成果。

#### （一）学生自主学习的研究成果

1. 研究了改革的方向、路径，总结学生自主学习的特点

在深入学习先进教育理念，考察借鉴课改成功经验的基础上，根据县情、校情，校委会反复研究，全校广泛讨论，达成共识：紫阳中学必须坚决实施课堂教学改革。经过研究确定课改的核心关键词是“学生自主学习”，自主学习是途径、是方式，高效课堂是目标、是追求。确立了学案导学的课堂教学基本模式，形成了课堂教学“导学反馈、学练合一”的基本框架，主要包括“自主学习—小组交流—探究展示—点拨引导—检测反馈”等五环节，也称为五步学习法。同时，确立了周清月结制度。

学生自主学习课堂教学改革的实质就是学生自主学习主导下的自学式、讨论式、参与式、自我校正式、强化提升式的学习方式变革，它以问题为导向，以学案为载体，以小组为单位，以评价为手段，通过学生自主、合作、探究，最大程度发挥学生学习主动性，教师则引导、指导、参与、帮助学生完成学习任务，实现课堂教学的高效。同时，强调要实事求是，一切从实际出发，应贯彻落实“自主、高效”的核心精神，而不能生搬硬套，应因时制宜、因课制宜、因班制宜，对不同学科、不同授课内容、不同班级，采取最恰当的教学方法。我们要求备课组在课前对不同的教学内容进行研讨，确定哪些内容需要先学后教，哪些内容需要先教后学，哪些课需要展示，哪些课

不需要展示，结合高考要求安排难度合适的训练内容。

### 2. 研究了推进学生自主学习的保障机制

为保障课改的顺利推进，紫阳中学先后重建了与新课改相配套的各项管理制度。学校教科室、教务处相继出台了《紫阳中学教师教学考核制度》《紫阳中学学科教学学案编写质量评估和奖励办法》《紫阳中学自主学习规范性要求》《紫阳中学对周清的基本要求》《紫阳中学对年级备课组研讨活动的基本要求》《紫阳中学学习小组建设指导意见》等与新课改相匹配的教育教学管理制度，促进了新课改全面启动实施和稳步推进。

课题研究组老师在学生自主学习研究实践中，重点研究了学生自主学习的课堂组织形式、学案编写和质量管控、周清设计、学习小组建设和激励。这些研究为推动学校教学改革的升华起到了较大的推动作用。

### 3. 研究总结学生自主学习的显著成果

实施学生自主学习研究七年来，我们欣喜地看到了下列变化：教师的责任心和成就感大幅度提升，善教、乐教的良好教风全面形成，教师的幸福指数得到提升。学生方面的变化更加显著。一是学生学习面貌发生了巨大变化。学生变得阳光自信了，乐意参与课堂教学了，勇于发言表达自己的观点了，上课睡觉的大大减少了，课堂氛围活跃了。二是通过学生自我管理、自我教育，学生变得遵守纪律了，热爱班级了，热爱学习了，在校期间违规违纪学生大幅下降了。实施课堂教学改革前，期中、期末等大型考试中，每次全校累计有近百人违纪违规，现在考试学生作弊极少；在教学楼内，任何时间都看不到玩手机、用手机的学生。三是教育质量稳步上升，实现了高考连续12年稳步增长，省内外50多所学校到我校参观交流。这充分说明学生自主学习课堂改革对提高学生学习积极性和学习成绩是很有效的，本课题研究为推动学校发展起到了实实在在的作用。

## （二）学生自主管理的研究成果

### 1. 研究总结学生自主管理基本规律

通过不断探索总结提炼，我们明确了自主管理的核心内涵，总结出“五四三二一”的基本模式。自主管理就是学生在教师的指导和帮助下，挖掘自身潜力、展示自我才能、提升自我价值、实现自我成功。在生活、学习、活动等事务中充分授权于学生，运用自我约束、组内互帮、小组竞赛、监督协作等机制激励学生的主动性和创造性，通过“自我管理，自我教育，自我评价，自我服务”的历练，达到学生全面发展的目的。

“五四三二一”自主管理模式中的“五”是指五个“自主”：（1）班级公约自主订；（2）学生干部自主选；（3）一切活动自主干；（4）日常

事务自主管；（5）考核评比自主审。

“四”即四个特征。一是主体性。学生真正成了班级管理的主人，他们完全根据自己的意愿和思考管理班级事务，处理班内问题。二是民主性。小到卫生值日，大到班风学风建设，学生都能最大限度地参与其中。三是全员性。人人都是管理者，班级的每个学生既要接受管理，又要参与管理。四是竞争性。各级自主管理委员会每周每天对各个小组、各个班级的纪检安全、环境、文宣、体育、学习、生活等方面进行检查、评分汇总、评比公布，从而激发了学生的竞争意识。

“三”即三级一体的管理机构。设立学校、年级、班级三级自主管理委员会。各级自主管理委员会设主席、副主席，以及纪检安全、环境、文宣、体育、学习、生活六个职能部门，各职能部门的制度翔实，职责明确。学校自主管理委员会的常设机构是秘书处，配有专门的会议室和办公设备。各级自主管理委员会均成立指导小组，分别由校长、年级主任、班主任担任指导小组组长。每个职能部门配有一名指导教师，每周星期五早读时间召开自主管理委员会例会，总结和布置每周的自主管理工作。

“二”即两种意识、两种能力。学生在自我管理中进行自我教育，在自我教育中规范自我管理，两种意识（民主意识、团队意识）明显增强，两种能力（自我教育能力、自我管理能力）明显提高，为他们走向社会成为一个合格公民打下了基础。

“一”即一个目标——为学生的终身发展奠基。我校的自主管理模式就是通过学生在生活、学习、活动等事务中自我管理、自我教育、自我评价、自我服务的历练，达到学生全面发展的目的。

## 2. 研究总结学生自主管理操作基本原则

学生自主管理的操作原则是：层级管理，全员参与，自我约束，组内互帮，小组竞赛，班组评比，不断激励，共同成长。

层级管理：成立三级学生自主管理委员会，即学校、年级、班级自主管理委员会。各级自主管理委员会设主席、副主席，以及安全、纪检、环境、文宣、体育、学习六个职能部门，各职能部门的制度翔实，职责明确。学校自主管理委员会的常设机构是秘书处，配有专门的会议室和办公设备。各级自主管理委员会均成立指导小组，分别由校长、年级主任、班主任担任指导小组组长。每个职能部门配有一名指导教师，每周星期五早读时间召开自主管理委员会例会，总结和布置工作。

全员参与：将全班学生按6人一个小组分若干组，小组的每位学生都是班级自主管理委员会6个职能部门之一的一名委员，同时也分别担任高效学

习小组的学科组长，这样每位学生都是一岗双责。班上的每一个职能部门都有一名部长和十几名委员，所有学生都参与管理，使班级管理的力量得到了显著增强。

**自我约束：**对于学校和班级的规章制度，以及自主管理委员会各部门制定的检查标准要做到内化于心，并对照标准规范自己的行为。每天固定时间朗诵班级誓词以激励自己成长进步，让实现自我成功的愿望更加强烈。通过自我管理不仅要使学生敬畏制度，而且更重要的是培养学生自立自强的精神。

**组内互帮：**组内各位成员是一个整体，荣辱与共。一人违纪、违规，小组共同担责；一人在学习、生活、思想上有困惑，大家共同帮助；一人做了好事，小组积分升值。组内的6个人拧成一股绳，相互监督、相互帮助，打造一流团队，实现合作共赢。

**小组竞赛：**组与组之间开展竞赛。每个小组在品德、学习、做事、活动中通过积极表现、努力做事来提高分值，以获取最佳名次。比如，对环境卫生的治理、对大小班会的组织、对班级文化建设的开展、对班级管理的建言献策、在集体活动中的表现、在课堂上的讨论展示、在各种竞赛活动中的成绩都是提升小组名次的有利时机。这种团体竞赛，使得各小组在竞争中提高了整体实力，个人在合作中提高了综合素质。

**班组评比：**我校自主管理的评比是以班级为主体，以小组为核心的。校级学生自主管理委员会除组织开展各种活动外，各部门每周在各班轮流抽调人员（每学期每位学生参与一次）组成检查组，经过培训后，每天分时段对各班进行检查评比并通报，每周进行一次成绩汇总，每月进行一次成绩公示。班级自主管理委员会一方面是对班级进行管理，另一方面是对小组进行考核，每天考核、积分并公示。各小组的成绩每天都做到公开透明。

**不断激励，共同成长：**学校每半学期评选一次优秀小组进行表彰奖励，每学期评选一次先进班集体进行表彰奖励。各班对优秀小组不断创新奖励方式方法，有的实现学生的愿望，有的满足学生的合理需求，这些激励措施与自主管理所要达到的目标有机地结合起来，极大地激发了学生的热情。一个在班级中影响力很小的人，在小组中的作用会变得很大；一个在班级中被遗忘的人，在小组中会得到关爱和帮助；一个在班级顽劣的学生，在小组中会被情感的感化而转变。自我管理让每一个人充满自信，使大家共同成长。

### 3. 研究总结学生自主管理的显著成果

我校的每位学生既是管理者又是被管理者，在管与被管的角色交换中不断体悟自己的责任与义务。自我管理实现了三个转变：学生从被动管理变为

主动管理，从少数人管理变为全员参与，从单兵独进变为小组共进（也就是集团式冲锋）。我校全员参与的自主管理，普遍提高了学生的文明素养，极大改善了校园的环境面貌，全面提升了校园的文化品位，学生一走进校园就被良好的育人氛围所感染，一走进教室就被浓厚的学习风气所熏陶，自觉学习、文明行动已蔚然成风。

学生自主管理模式的建构和实施，使全校学生充满了生机和活力，精神面貌焕然一新。所有学生在参与管理和接受管理中得到了历练，学生的主人翁意识、创新意识、责任意识、团队意识得到增强，敢于参与、乐于管理，自我约束、自我批评蔚然成风。学生自主主持的活动井然有序、丰富多彩，从内容的选择、方案的制定到活动的组织，井井有条。小到每天的小班会，大到全校晨会，都由学生自主进行，学生自主主办的“校园之声”广播站颇受欢迎，《神峰》文学刊物精美漂亮，“保护母亲河”“学雷锋活动日”“感谢师恩日”“烈士陵园祭奠”“走进社区”“走进敬老院”“向陋习宣战”“温馨夕阳红”“节能环保从我行”“啄木鸟在行动”“主题演讲”等学生自主组织的活动精彩纷呈。我校在“五四三二一”自主管理培养模式下，涌现出了一大批有杰出管理能力、组织能力的学生干部等三十余名学生获得省市级优秀学生干部，谢召艳、熊洪威等许多从我校毕业的学生，走进大学，就踏上大学学生会的管理岗位，成为大学的佼佼者。我县每年暑期由学生自主组织的颇有影响的“大学生艺术节”是我校自主管理成果的生动写照。这种管理模式，得到了学生、家长、政府和社会各方面的高度赞扬。

### （三）体育艺术教育的研究结果

通过几年的努力研究，学校体育艺术教育取得了长足进步和明显成效，教练员的训练水平与方法、学生的高考升学率有了很大提高，逐渐形成了科学、合理、完整、有效的特长训练体系。

#### 1. 教师方面

##### （1）训练与管理水平得到提高

训练理念更新、更先进。为适应逐渐变化的高考形势，课题组成员不断向书本学习，向同行学习，借鉴别人先进的理念与经验。通过经验交流使更多的老师真正认识到了先进的训练理念在训练中的重要作用，也起到了相应的效果。

训练方法与内容更灵活有效。通过课题组的研讨交流与相互学习，一些科学有效的训练方法与手段得到了采用。原来的训练方法大多凭着经验，方法较少，内容单一，经过一段时间的训练，学生很容易产生疲劳，在大家相



互学习的基础上，融入了新的训练方法与内容，新颖的内容激发了学生的训练兴趣，而且多样的训练方法与内容让学生的薄弱方面得到了全面的训练。

### （2）教育科研能力得到提高

体育教师平时教学、训练、课外活动以及家庭事务等压得老师们喘不过气来，很少有老师能静下心来真正搞研究，而本课题的研究与自己的训练与专业息息相关，从学校到老师都很重视，通过交流活动大家有了与以前不一样的感受，并主动参与，发挥自己的特长与优势。这种主动地参与带动了研究的深入，老师的科研能力有所提高。

### （3）带动教师专业发展

课题组成员由老、中、青三个层次组成，以中年教师为主，通过几年的研究，中青年教师成了学校训练中的中坚力量，青年教师逐渐成长，逐步承担了学校的训练任务，比如邱冬旭、张磊两位老师已经能够独立承担训练任务，且组织训练能力具有一定的水平。

## 2. 学生方面

### （1）训练氛围不再沉闷，而是充满生机与活力

教练员的思想观念以及训练方法、手段直接决定了训练的效果，原来大多数教练员只是为了训练而训练，训练方法单调、枯燥，学生成了训练内容的直接展现，师生之间缺乏交流与沟通。现在我们的教练员在训练中的关爱、鼓励与引导成了学生不断克服意志的精神寄托，学生训练的积极性和主动性有了，学生的训练气氛活跃了，整个训练气氛充满生机与活力。

### （2）上线人数呈递增趋势，高水平学生越来越多

上线人数是课题研究的最主要成果之一，训练的目的是为了向高校培养更多、更优质的体育人才，也是为了实现学生的大学梦想。近年来，特长生上线人数呈递增趋势，以体育本科达线为例：

2008年	2009年	2010年	2011年	2012年	2013年	2014年	2015年	2016年	2017年
12人	23人	38人	38人	47人	46人	44人	29人	46人	105人

我校参加体育高考的人数逐年在增加，升学率也呈逐渐上升趋势，高考上线人数与比率也在不断提高，有的考取了北京体育大学、陕西师范大学、西安体育学院等全国知名体育院校，所以我们的课题研究成效显著。

### （四）课题研究取得的其他相应成果

课题组重点研究了三个子课题，每个子课题研究取得了显著的成果。在研究过程中，课题组还一直紧扣研究主题，不断总结，积极撰写和发表与此课题密切相关的研究论文，在省级以上刊物公开发表论文8篇。撰写经验交

流和总结、决议、活动实施方案等材料共计50多份，约40万字。关于体育艺术教育研究，编写了三本校本教材，共计30万字。三本校本教材不仅在本校体育艺术教学训练中实施使用，还被其他同类学校借鉴复制使用。此课题研究大幅度推动了学校的进步和发展。2016年首位学生考上北京大学，学校高考成绩连续12年稳步提升，从全市的薄弱学校迈入了全市的第一方阵，生源质量逐步走向良性循环，50多所省内外高中学校到我校参观学习。



## 高中英语写作反馈实践探究课题立项通知

晋党新同志：

经中国管理科学研究院教育科学研究所《教师教育能力建设研究》总课题组专家评审委员会研究，您申报的“十三五”规划课题已通过审核，同意立项，现将相关事宜通知如下：

课题名称：高中英语写作反馈实践探究

课题编号：JKS80218

研究时间：2017年3月—2018年3月

根据中国管理科学研究院教育科学研究所的有关课题管理规定，请您及课题组其他成员做好下列工作：

1. 尽快确定具体实施方案、组织开题，并将课题实施方案和课题情况报送上级主管部门备案。
2. 严格执行《中国管理科学研究院教育科学研究所课题管理办法》，根据课题成果预期做好课题的调研及自我管理与实施工作。课题重要活动、重要变更和重要成果均须经单位科研管理部门签署一并报上级主管部门。
3. 研究期间应按申报表设定的时间和内容认真进行。结题时需对课题研究的过程和获得的成果进行总结并写出结题报告（或实验报告）。

中国管理科学研究院教育科学研究所  
《教师教育能力建设研究》总课题组  
2017年3月

# 高中英语写作反馈实践探究

## 结题报告

### 一、课题研究的背景

#### (一) 英语写作能力的重要性

随着经济全球化的不断深入,不同国家之间的合作交流日益增多。英语作为交流的桥梁,在外贸生意、商务谈判、举办大型世界会议等多方面促进了国家之间的交流。除了口语之外,英语写作也是一项常见且重要的交际手段,是英语学习者需要掌握的语言技能,也是英语教学中不可缺少的部分。2017年,教育部正式颁发了高中英语课程新标准,强调对学生英语综合运用能力的培养。作为重要的语言输出技能,写作是学生各项英语能力的综合体现,在很大程度上反映了学生的综合水平。因此,英语写作成为专家学者研究的热点,也受到一线教师的重视,成为教师的教学重点。在高中英语写作教学中,教师通常在写前准备工作上花费较多的时间和精力。例如,指导学生审题,帮助学生立意构思,甚至给学生提供相应的写作模板。学生也练习了各种题材和各种话题的作文,但实际的写作教学效果并不尽如人意,学生普遍认为写作是英语四项基本技能中较难掌握的一项。不仅学生的写作水平有待提高,写作教学也困扰着广大英语教师。因此,提高写作教学的效果,帮助高中学生提高写作能力是我国高中英语教育发展的当务之急。

#### (二) 写作反馈的重要性

英语教师逐渐意识到写作教学的重要性,就如何提高学生的写作水平进行了尝试和探讨。然而,重写作指导与训练,轻作文批改与讲评的教学现象普遍存在。大部分学生在写前和写作中花费了大量的时间来构思文章,却在收到教师修改过的文章时,只是看一眼分数,便束之高阁。即便面对老师精心修改并指出的错误,大部分学生也都弃之一边,很少利用教师的反馈完善自己的作文。另一方面,由于高中英语教师带的学生人数多,教学时间有限等现实原因,教师在批改完全班同学的作文之后已是筋疲力尽,更无法落实学生对反馈的处理情况。学生对写作反馈利用率低下的情况,导致他们旧错重犯,虽然费力写了很多作文,写作能力也无多大的提高。在外语写作教

学理论的研究进程中，对我国影响较大的是20世纪70年代开始出现的过程写作法。过程写作法的理论基础是交际理论，强调写作的认知过程。过程写作法分为准备阶段、写作阶段、修改阶段三个阶段。在写作过程中，教师鼓励学生起草的作文进行多次修改。反馈是过程写作法的基本特征。写作反馈成了写作教学中不可或缺的部分，教师反馈作为学生和老师交流的媒介，能够促进学习者语言能力的提高。写作反馈的积极作用也得到了国内学者的肯定。教师反馈不仅能提高学生们的写作能力，还能够促进他们的认知发展。因此，在高中英语写作教学中，做好写作反馈工作对高中生写作水平的提高有着至关重要的作用，高中师生急需找到一条有效的写作反馈途径。

## 二、课题研究的目的是意义

反馈对高中英语写作教学起着非常重要的作用。过去30年里，国内外学者对英语写作反馈进行了大量的研究，在反馈方式、反馈类型和反馈效度方面的研究已是硕果累累。但英语教师在实际的写作教学中，又是如何进行写作反馈的？关于英语写作反馈现状调查的研究较少，且主要的研究对象是教师与大学生，对高中学生的关注不够。反馈作为提高学生英语写作能力的有效途径，当前高中英语写作反馈现状值得我们进一步研究。另一方面，国内学者王颖和刘振前通过对比实验发现，接受教师反馈并独立进行修改的学生，语言的准确性有了显著性提高，而仅接受教师反馈，不做任何修改的学生并不能提高其写作语言的准确性。由此可见，有效的写作反馈是一个动态交互过程，需要学生对教师反馈做出回应和修改。教师必须关注学生的反馈需求，才能提高学生修改作文的能动性和积极性。因此，高中生对英语写作反馈的倾向性调查也成了本研究的一个设计。

本研究主要有以下三个目的：第一，了解当前高中英语写作反馈的真实情况并发现写作反馈存在的问题。第二，调查学生的反馈期望与实际得到的写作反馈之间是否存在差异。第三，调查高中学生理想的反馈方式，并结合学生的期望，为高中师生形成有效的动态交互写作反馈提供一些参考建议。

本研究为改善当前的英语写作教学提供了一些建议。研究收集的学生反馈期望，帮助教师进一步了解学生的真实想法，给教师调整反馈策略提供了一定的参考，加强了师生之间的有效交互。另外，研究调查高中英语写作反馈的现状，在一定程度上反映了当前高中英语写作反馈的真实情况，可以为未来相关研究与实验设计提供参考。从理论意义看，本研究结合实践社团理论和过程写作法，尝试构建高中英语写作反馈互动模型，在一定程度上丰富了实践社团理论和过程写作法研究成果，也给英语写作反馈研究提供了一个新的研究视角。

### 三、课题研究的理论依据

#### (一) 过程写作法

20世纪70年代末,西方学者对成果教学法进行了激烈的批判,主张抛弃传统的成果写作法,采用过程写作法。过程写作法把写作视为一种复杂的、循环式的心理认知过程、思维创造过程和社会交互过程。

在这个过程中,学习者通过一系列的认知活动、交互活动,不断地提高自身的认知能力、交互能力以及写作能力。过程写作法以交际理论为基础,注重写作者在写作过程中的能动性、自主性以及交互性,并强调反复修改作文对写作者自身写作能力提高的重要性和必要性。写作者经过一次次的作文修改,提升了自身的认知能力、思维能力、交互能力以及输出表达能力。20世纪80年代初至90年代末,西方众多语言学家和学者对“过程写作法”进行了深入探讨,相继论证了其理论指导意义和实践意义,过程写作法的价值得到众多学者的肯定,已成为西方国家写作教学的主流。学者们普遍认为过程写作法主要有以下几个特点:写作过程以学生为中心,提倡合作学习,重视生生之间、师生之间的合作交流,写作过程在愉快轻松的合作氛围中进行;重视写作过程中的反馈,并强调作文的多次修改;改变传统的教师角色,教师不再是写作课堂的垄断者,也不再是写作评价的独裁者;转变学生的写作目的意图,学生不是为了教师而写作,更不是为了应付教师布置的作业;写作是一个发现意义并创造意义的循环过程,此过程通常有五个阶段组成:写作准备、完成初稿、修改、反馈以及重写。这五个阶段交叉进行、反复循环。写作反馈正是促进学生修改作文的重要手段。在过程写作教学法中,师生通过交流互动,使写作者得到关于作文的反馈信息,不断地修改完善自己的作文,直至形成“满意的成品”。

#### (二) 实践社团理论

在20世纪80年代末,社会学家Lave和Wenger提出实践社团理论。有别于传统的学习理论,实践社团理论提倡“自然学习法”,把学习看成是在真实交际环境里,全方位真实体验,积极参加实践,动态完善这样一个自然过程。实践社团理论一经问世,就在人类学领域、社会学领域以及教育学领域引起巨大的变动,对社团研究、性别研究、技能培养以及语言学习等方面的探索产生了较大的影响。实践社团理论在多个领域流行起来。根据Wenger的解释,“共同约定”“共同协商”和“共享资源”是实践社团的三个基本特征。实践社团理论的核心观点是:人们共同参与到为实现共同目标而奋斗的社会实践中,参与者志趣相投,共同协商,互相合作,不断为实现共同的目标而努力。实践社团随处可见,可以存在于工作中、学习中、家庭中以及

业余爱好活动中。生活中，我们都不可避免地参与到实践社团中。在这些大大小小的实践活动中，我们有时候是核心成员，有时候处于边缘地位。提高自身在社团中的地位与学习直接相关。在成为核心成员的过程中，犯错是不可避免的，人们通过相互合作，共同协商，共享资源，促进自身的学习和发展。社团实践理论是社会学习理论中最清晰、最发达的理论。基于实践社团理论，英语写作反馈教学也是个英语写作社团实践。英语教师和学生共同参与到提高写作水平这一共同目标中，师生通过写作反馈来互动交流、共同协商和互相合作，为提高学生的写作水平共同努力。

#### 四、课题研究的现状

##### （一）国外关于写作反馈的研究

###### 1. 关于教师书面反馈有效性的探讨

外国学者对教师书面反馈能否提高学生英语水平这一问题尚未达成一致，其中关于教师书面纠错反馈有效性的争议最为激烈。部分学者对教师书面反馈持消极态度，认为教师书面反馈对学生的写作水平没有任何帮助，甚至对学生和教师都有害。Truscott是写作反馈反对者的代表人物，他总结了写作反馈的危害主要体现在以下三个方面：写作反馈会让教师陷入批改的疲惫状态；教师通常会误解学生在作文中想要表达的意思，所给的评价也只是简单的等级或是针对文章形式表层的错误；教师给学生作文的语法纠错会影响学生的写作流利性，也削弱了学生之后的写作热情，对提高学生的写作水平没有任何积极作用。因此，反对写作反馈的学者认为教师不应该对学生的作文进行反馈，教师有责任去改变学生依赖教师对他们写作进行修改的观念。然而，另外一些学者持相反的观点，在众多验证教师写作反馈有效性的研究中，Ferris的研究最具代表性。Ferris通过问卷调查发现，93.5%学生在得到教师反馈评语后，都能够成功修改自己的作文。之后，Ferris通过实验进一步证明了教师反馈的必要性，无论教师对学生作文进行形式反馈，还是内容反馈，都会对学生的写作水平有帮助，她呼吁所有的写作教师应当首要关注写作反馈这一问题。

###### 2. 研究视角主要集中在写作反馈的分类及其效果对比

为了让写作反馈的研究系统化，国外学者开始对写作反馈进行分类，也设计了一系列对比实验来验证不同类型的写作反馈对学生写作水平的有效性。主要有以下几种分类：根据写作反馈的明晰度，反馈可以分为直接反馈和间接反馈。1986年，Rob等首次对教师纠错反馈语言的明晰度进行研究，比较了教师直接纠错反馈、错误代码反馈、页边反馈以及无错误代码反馈四种纠错方式，

结果发现明晰度不同的纠错方式对学生写作水平的提高并没有显著差异。然而,不少学者用实验证明了直接反馈的优势。这些实验共同表明直接反馈对学生语法知识的重建效果更好,特别是对英语学习初级者和中低水平学习者,因为他们很可能不知道正确答案,根本无法达到自我修正的水平,所以更容易在直接反馈中受益。但是,部分学者持相反的观点,认为间接反馈的效果更好。间接反馈更有益于学生的长期进步,不但能够鼓励学生参与到写作的订正过程当中,还能培养锻炼学生独立进行自我修改作文的能力。Westmacot运用个案研究的方法发现大多数学生偏爱间接反馈,认为间接反馈对写作水平的提升更有帮助,因为间接反馈能够引发他们进行更深层次的认知,帮助学生系统地巩固语法知识,同时也能促进学生进行自主学习。Storch建议教师在选择明晰度不同的纠错类型时要充分考虑到学生个体写作水平、所犯错误类型、写作任务难度等因素。根据反馈的关注焦点,写作反馈总体上可以分为内容反馈和形式反馈。关于形式反馈的研究较多,不少学者赞同教师对学生作文中的语言形式错误进行反馈。关于内容反馈的研究相对较少。部分研究表明比起接受语言纠错反馈的学生,接受内容反馈的学生写作水平提高得更快。然而,部分学者又提出担忧,如果教师过分地多关注到学生作文中的语言形式错误,全面地纠正学生的语法错误,不仅会增加学生的认知负担和情感焦虑,削弱学生的写作自信,也容易使学生产生依赖,误以为纠错就是教师的职责,最终造成学生挫败,教师倦怠的局面。可见,教师对学生作文纠错程度的把握尤为重要。

### 3. 研究视角主要关注学生对写作反馈的态度与情感

国外学者逐渐意识到有效的写作反馈是一个双向互动过程,如果教师忽略了学生的态度和情感,所有的努力都将白费。因此,学者们调查了学生对写作反馈的看法和态度。Lee跟踪了12个高中学生的写作情况,重点关注学生对写作反馈的意见与态度,通过问卷和访谈发现学生希望教师能够对他们的作文进行错误纠正,学生认为错误纠正是教师的首要职责。Amrhein与Nassaji选择了一个新的研究角度,他们对比了教师和学生对写作反馈的理解与意见,发现教师与学生的观点有许多相似之处,但是在如何提供写作反馈上出现了一些分歧。Mahfoodh不仅研究了学生对书面反馈的看法,还分析了影响学生看法的背景因素,例如学生的经历,学生对教师权威性的认知等因素都会影响学生对教师书面反馈的看法。Taggart运用定的研究方法,重点分析学生对消极反馈的心理情感变化:学生首先感到沮丧,接着是不满,最后是困惑,并且渴望教师清晰的措辞和教师始终一致的要求。教师对学生作文的消极评价和教师对作文的误解会导致学生出现紧张、拒绝等消极情绪,而这些消极情绪会进一步影响学生对写作反馈的理解程度和利用程度。因此,学者

建议师生在写作反馈中加强交流互动，及时消除误解，教师要关注学生的非智力因素，善用积极反馈，提高学生对教师反馈的满意度。

## （二）国内关于写作反馈的研究

### 1. 关于写作反馈有效性的探讨

国内大部分学者对教师反馈持积极态度。陈海是我国较早强调并肯定英语写作反馈必要性的学者之一。早在1994年，陈海就指出写作练习的批改是写作教学的一个重要组成部分。随后，杨敬清以非英语专业大二的中国学生为对象进行研究，发现中国教师的书面反馈总体可以分为内容反馈和语法反馈，实验结果表明两种类型的反馈都有效果，这一结论支持了Fathman与Whalley的研究结果。陈晓湘和李会娜共同验证了教师反馈的有效性，发现教师修正性反馈对学生提高写作语言的准确性有显著效果，不管教师的反馈是具体的，还是笼统的，都能有效提高学生的作文质量。该研究结果进一步反驳了反馈无用论的观点。静程英对有效写作反馈中教师角色进行了说明，教师应该扮演读者、评估者和教师三种角色，这是有效反馈的基础。

### 2. 教师反馈与同伴反馈的效果对比

刘永厚、于书林和周一书等学者证明了，即使在教师权威性较高的中国英语教学环境下，同伴反馈依然能起到一定的作用，建议教师在实际写作教学中能结合同伴反馈，帮助学生更有效地修改作文。蔡基刚的研究增加了网络环境，对比网络环境下61名高中学生英语写作的同伴反馈和教师反馈，经过3个学期的跟踪调查，发现同伴反馈能帮助学生形成英语学习社群，能明显提高学生作文的内容和语言质量。

国内学者尝试把教师反馈和同伴反馈进行有机结合，以期达到最佳的反馈效果。但这些研究的实验对象都是英语基础相对较好的学生，而在英语水平较低的学生当中实施同伴反馈是否能同样的效果，还有待进一步验证。

### 3. 关于如何提高写作反馈的效度

在外语写作教学研究领域，同一种写作反馈的效果在不同的实验研究中，得出的结论不尽相同。这表明在某种程度上，写作反馈的效果与当地的教学情况以及学生个体等因素息息相关。不少学者就如何提高写作反馈效果进行了研究，并达成以下共识：首先，学者们呼吁教师在反馈过程中关注学生情感，就学生个体差异，采取个性化反馈方式。王晓莹指出低水平英语学习者更受益于教师的积极反馈，而高水平的学生更喜欢教师适当地对他们的英语作文指出不足和错误。教师的积极反馈可以有效地鼓舞学生，提高学生的自信以及对英语写作的热情，尤其是对于英语水平较低的学生，他们内心渴望得到教师的肯定，而消极反馈会使他们失去写作热情和学习兴趣。因此，教师对学生进行写

作反馈时要平衡积极反馈和消极反馈的比例。很明显,这一研究考虑到学生个体的心理因素。李晓雨发现就提高学生写作语言准确性来说,低水平写作者更受益于教师的直接反馈,建议教师给英语水平较低的学生提供反馈是多采取直接反馈。其次,学者们提倡教师采取多样化的反馈方式。

## 五、课题研究的方法

### (一) 文献法

研究者利用学校图书馆、CNKI数据库检索中心以及报纸杂志中搜集有关教师课堂教学设计方面的相关著作、文献与其他材料,以便从中寻求与本研究相关的资料并从这些文献中吸取一些论断,作为下一步研究的重要基础。通过对相关资料文献的搜集、整理、分析、提炼,从中不难发现国内外关于课堂教学设计的研究有大量的文献记载,涉及课堂教学设计的各个环节、步骤和方法等。这些文献的主要目的是通过对学习者、教学环境进行分析,进而确定其中所蕴含的知识和技能,针对这些制定教学目标、教学策略,最终根据评价修正计划实施教学,以提高教学效率和效果。

### (二) 问卷调查法和访谈法

问卷调查法和访谈法主要是对被调查学校的教师、学生、家长、校长进行问卷调查、访谈。针对的部分一线数学教师进行调查,目的在于通过第一手的资料找寻课堂教学中存在的问题,并能够针对这些问题找出相应的原因,最终期望通过对问题与原因的研究提出相应的具有建设性的建议,从而为提高课堂效率埋下伏笔。

### (三) 课堂观察法

课堂观察法是通过有目的地到学校课堂实地观察,真切了解课堂上教师的教学设计的形式,分析课堂教学设计在实践中的优点、缺点,帮助研究人员更深刻了解数学课堂教学设计的现状。通过对一线数学教师和部分班级学生进行观察,分析出数学课堂教学设计现状中存在的问题,并探寻出这些问题所带来的影响,最终期望能够通过。

## 六、课题研究步骤

### (一) 第一阶段:组织准备阶段(2017年3月—2017年4月)

组建课题组,成立课题研究小组,确定课题主持人和课题组成员;制订课题研究实施方案和实施计划;准备研究资料,培训课题管理及研究人员;

申报立项，开题论证；各子课题组研究单位申报子课题研究项目书。课题准备阶段，主要采用文献法、调查法对课题提出的背景、课题研究的必要性和可行性、课题研究的主要内容等进行全面、深入的论证。

### （二）第二阶段：研究探索阶段（2017年5月—2017年12月）

组织教师进行专项培训，制订课题实施方案，进行不同层次教师提高专业素质的探索，逐步建立提高教师队伍教学能力的培训、管理体系，搞好个案研究，探索实验规律，全面提高教师队伍的整体水平。每年年底报课题组研究成果和阶段性总结，课题组每年组织评选优秀课件、优秀研究人员。

### （三）第三阶段：总结阶段（2018年1月—2018年3月）

课题组主要成员根据各子课题研究单位提供的课题研究报告，进行科学分析、统计处理、总结经验，进一步厘清研究成果，进行归纳和提升；同时，将研究成果再进行汇总、整理，最终达到整个课题的研究目标。撰写研究报告，结题。

## 七、高中英语写作教学对策

### （一）转变反馈理念，重视写作

#### 1. 善用正面反馈，增加评语激励功能

从学生访谈结果得知，无论是高水平还是低水平的学生，都渴望得到教师的表扬，这就要求教师在批改学生作文时，要有善于发现美的眼睛。表扬不一定只局限于学生作文的质量，可以从学生的写作态度、写作习惯以及写作情感等多方面入手。对于性格内向的、默默努力但作文依然没有起色的学生，教师在反馈过程中可以多表扬学生良好的写作态度，着重关注学生自身纵向水平的发展，鼓励学生持之以恒。对于语言水平较差，但是思维开阔、有想法、有个性的学生，教师要敏锐地挖掘其文章内容方面的亮点，对其进行恰当的表扬，激发学生的写作热情。而对于水平较高的学生，教师在反馈建议时要中肯委婉，尊重学生的想法，允许学生保留自己的观点。

#### 2. 增加评语的对话语气

写作是学生表达思想内容的途径，教师在评阅学生作文的同时其实就是在跟学生进行思想上的对话。评语是教师与学生之间对话的重要载体，好的评语是师生之间心灵情感上高质量的对话。有了高质量的对话，学生得到了回应，就能体会到写作表达的乐趣，从而增加学生的写作热情。为了实现这一场高质量的评语对话，教师在给予学生反馈评语中，语气要活泼友好，不要生硬，避免使用说教形式和祈使语，可以使用第一人称和第二人称，以朋

友的口吻进行商讨式和提问式反馈，巧妙地使用幽默的语言，让学生在阅读评语时候，感受来自老师的关心，从而拉近与学生的对话距离。

## （二）增加反馈主体，拓展反馈途径

《普通高中英语课程标准》提倡评价主体多元化、评价形式多样化。因此，写作反馈的途径不应该局限于教师书面反馈这一途径，反馈主体更不能只局限于英语教师一人。在如今网络发达的环境下，以“学为中心”的教学理念下，写作反馈可以是师生课堂上的合作讨论，也可以是网络环境下的电子反馈，可以是课间同学之间的相互批改，甚至是突破学校课堂的家长修改。写评语也不再是英语教师一人的专利，家长、同伴、学生和教师都可以参与到写作反馈当中。

## （三）采取个性化、差异化的反馈方式

### 1. 根据错误类型进行反馈

基于语料文本的分析，研究发现高中学生在英语写作中所犯的错误主要集中在动词的时态错误、词性错用、介词错用、句子结构错误、表达不地道等方面。教师首先要分清学生作文中的错误类型，再根据不同的错误类型，采取恰当的纠错方式。对待“不可处理错误”时，教师反馈不仅需要具备提示功能，还要具备展示功能，才能使学生认识到中介语和目标语之间的差距。因此，针对高中学生写作中的可处理错误，比如动词时态误用、词性介词误用、拼写问题、大小写问题以及标点符号等错误，高中英语教师可以采用直接反馈，通过划线标注等做记号的方式来提醒学生错误所在处，让学生自行修改错误，加深学生的印象。

### 2. 根据学生进行反馈

从语料本文分析可以看出，不同的学生得到的反馈方式并无明显差异。然而，高中学生在性格和水平上都存在差异，学生访谈也发现不同水平的学生对理想的写作反馈期望不一样。针对这一问题，Lee指出，如果教师忽视学生对写作反馈的态度和需求，会导致学生得到没有任何意义的书面反馈，甚至还会阻碍学生写作水平的发展。这就要求高中英语教师应该树立以“学生为中心”的反馈理念，在进行反馈时，不仅要考虑学生的智力因素，还应考虑学生的非智力因素，做到“因生反馈”，使反馈尽量满足不同学生的需求。首先，教师可以为不同层次的学生制订不同的写作目标。

## （四）平衡反馈焦点，提高内容反馈的比重

从学生问卷结果和语料文本分析可以看出，教师十分重视学生的书面情况和语言准确性，反馈的焦点主要集中在语言形式的错误，留下的评语多在强调书写情况，对内容的反馈相对较少。而学生方面表示，他们期待在写作

过程中与教师进行思想上的交流，希望教师能够关注其文章的思想内容。然而，当前高中英语写作反馈中，教师过于强调学生作文语言的准确性，导致教师在批改学生作文时不放过任何一个语言形式的错误，把宝贵的精力和时间都花在纠正学生作文里的肤浅表面问题，以至于忽略了学生作文的谋篇布局是否合理，表达的观点是否有创意。长久下去，学生无法树立正确的写作观念，难以形成良好的写作思维。因此，教师应该平衡反馈焦点，增加文章思想内容等深层方面的反馈。

## 八、课题研究的结语

本课题研究以我校为研究对象，通过调查问卷、访谈以及作文语料分析发现，高中英语写作反馈现状不容乐观。首先，高中英语写作反馈的途径较为单一，主要以教师书面反馈为主。其次，反馈的过程中缺少师生互动，持续性不强，学生修改作文的积极性不高。最后，教师反馈不够及时，且大部分教师没有制订系统的反馈计划，再加上教师缺乏反馈策略指导以及自身精力有限，造成学生实际得到的写作反馈过于系统，缺乏个性化，反馈内容主要是关于文章形式方面的消极反馈。目前的写作反馈与学生的反馈期望存在一定的差距。一方面，学生希望写作反馈的途径能够多样化，反馈主体能够多元。另一方面，学生期待教师能够及时地给予他们改进作文的具体建议，并渴望在反馈过程中与教师互动，得到教师适当的积极反馈。本研究虽然是个案研究，样本量有限，但所发现的问题在一定程度上反映了当前高中英语写作反馈的现状，能够帮助高中英语教师发现写作反馈存在的不足。另外，研究还特别关注了高中学生的反馈期望，有利于教师进一步了解学生的真实想法，给教师调整反馈策略提供了一定的参考，加强了师生之间的有效交互。但由于条件所限，研究依然存在一定的局限性。首先，调查对象的样本有限。为了方便研究，参与调查的师生全部来自我校。因此，调查结果的普遍性尚有待验证。其次，问卷的部分题目和选项设计还有待斟酌，由于自身水平有限，问卷部分题目重复，选项设置不够精练。最后，本研究过程存在一定的不足。虽然学生问卷由研究者亲自发放，消除了学生的防备心理，但不排除个别学生在作答时不够认真，没有按照真实的情况进行回答。除此之外，也不排除有些教师在接受面对面访谈的时候，心理会有所顾虑，对一些敏感问题，并没有按照实际情况作答。由于时间和精力所限，希望未来的研究能够设计对比实验，弥补本研究的不足。

## 第六章 随笔篇



## 教育斩断代际贫困，学习创造幸福生活

### ——九三学社中央教育扶贫调研引导解说词

#### 一、校门口第一平台

尊敬的各位领导、各位专家早上好！

我是紫阳中学校长助理晋党新，很荣幸能够代表王继校长向各位领导介绍紫阳中学和汇报紫阳中学教育扶贫工作。“千里真情系桃李，硕果飘香迎嘉宾。”在此，我代表紫阳中学5000余名老师和学生向各位领导表示热烈的欢迎！

紫阳中学创办于1941年，创办人袁仲溪老先生是本县洄水镇人，他从日本早稻田大学毕业回国后，本着教育救国的思想，创办了紫阳中学。紫阳中学坐北朝南，北依巍巍神峰山，南临悠悠汉江水。

建校77年来，数万名学子从人杰地灵的校园走出了秦岭大巴山，走向了全国，走向了世界，成为国家的有用之才。

2015年紫阳中学被评为陕西省示范高中，是安康市第二所省级示范高中。

学校现有教师268人，学生5121人，设置72个教学班。贫困学生2130人。

为了改善紫阳中学办学条件，打造优质的高中教育，彻底改变贫困，斩断穷根，紫阳县委县政府投资近一个亿，历时三年多建成了文体活动中心。此中心竣工使用，极大地改变了学校办学条件。我们有了优美的教学环境，有了公平、优质的教育资源。

为了贯彻党的十九大脱贫攻坚的精神，我校严格按照紫阳县“不让一个学生因为贫困而辍学”的总体要求，施行“三抓手、四重点”策略。三抓手：即组织机构、政策宣传、过程监管。四重点：即保学控辍、学生资助、生源地贷款、关爱留守学生等重点工作。学校层层落实帮助贫困学生的任务，我校教育脱贫工作取得明显成效。

（请领导继续前行）



## 二、紫阳县城全景图前

各位领导：

山城紫阳沿江修建，城里有山，山里有城，层层叠叠，素有山城“小重庆”的美誉。作家贾平凹先生1983年到紫阳采风，称紫阳县城“山是一座城；城是一座山”。

紫阳县名因道教南派创始人张伯端（道号紫阳真人）在此修行悟道而得名。寓意紫气东来、阳光普照。

（指出紫阳中学的位置）

（请领导继续前行）

## 三、篮球馆、美术室、舞蹈室、音乐教室

各位领导：

这是安康市唯一一个地下室内篮球馆，是师生每天在此活动训练的场所，也担负着全县或者全市的大型比赛。在2017年全市高中篮球比赛中，我校学生男子、女子双双获得冠军！

学校为了全面培养学生的艺术素养，本着“人人有梦想、人人有目标”的思想，大力培养有艺术天赋的学生，学生一边学习文化课、一边学习专业课。

近些年，有数百名学生考上了艺术类院校，有的学生考入了中国艺术类最顶尖的大学，进入最高层次的艺术学习殿堂。2015年，农村学生曾南阳考上了中央戏曲学院！

（各位领导，请继续前行）

## 四、多功能厅

各位领导：

这是学校大型会议室，也是学校各类活动的演播室。演播室的灯光等设施都是非常先进的。2016年，“安康市诗词大会”在此举行，安康电视台进行了全市实况转播。

（请领导观看学校的宣传片）

（各位领导，请继续前行）

## 五、到宣传栏的途中

各位领导：

紫阳县委、县政府非常重视教育，重视教育脱贫，下大力气、投入巨资支持教育，办好教育。我县去年高分通过义务教育均衡县国家验收。紫阳县最壮观的地方是紫阳中学的教学楼，环境最优美的地方是紫阳中学。教育斩断代际贫困，学习创造幸福生活。在如此好的环境中工作和学习，我们全校老师和学生感到由衷的幸福和自豪！

由于受山城地理位置的限制，这个操场的300米跑道，对于接近5000师生来说，显得有些小。但是，就在这个操场上，每天早晨高一、高二两个年级3200人同时跑操。所有学生同一步伐、同一频率、同一节奏、同一口号。尤其3200人呼喊口号时，响彻云霄、震撼校园！既锻炼了学生体质，更提升了全校教师学生的精气神！

学校共计培养了近1000名学生考上了体育类大学，4名学生考入了中国最顶尖的体育类大学——北京体育大学，还培养了2名国家级运动员！

（各位领导，请继续前行）

## 六、宣传长廊

各位领导：

这里主要展示学校办学理念、学校两项改革、兄弟学校参观交流、学校优秀教师、办学成果、领导视察指示、学生活动、教师活动等内容。

这里我主要介绍学校的两项改革和教学成果。教育教学质量和自主管理、自主学习两项改革的内涵和成果。（解说具体内容略）

（各位领导，请继续前行）

## 七、教育脱贫展板前

各位领导：

为贯彻党的十九大精神，打赢脱贫攻坚战，实现“不让一个生活上有困难的学生失学”目标，我校扎实推进教育精准扶贫工作。按照“三秦教师结对帮扶贫困学生”的总体安排，全校260余名教师与2000余名贫困家庭学生建立了帮扶对子，做好教育扶贫。

“三帮扶、三个到位”：精准识别到位、资助到位、资金到位。思想帮



扶、学业帮扶、家访帮扶。

帮扶激发了学生学习热情和信心，提升了学生成绩，让更多的贫困学生考上了大学。

1. 2018年考上的1146名大学生中有在册贫困生504人。

近两年共资助贫困学生6000余人次，资助金额693.85万元，生源地贷款约1200人，贷款资金约720万元，实现了不让一个贫困学生辍学的目标。

2. 全校5121名在校生中，在册贫困生有2130人（其中建档立卡2081人、低保家庭学生33人、残疾学生13人、孤儿3人），贫困生人数占全校总人数的41.6%。

3. 2018年秋季住宿生3191人，其中在册贫困生1585人。

4. 近三年考上大学的在册贫困生1400余人。

5. 2017—2018年春共资助5992人次，资助金额693.85万元；生源地贷款人数近1200人，贷款资金约720万元。

各位领导：路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。在未来的教育征途中，我们力争把紫阳中学办成有质量、有特色、有内涵、有品位的陕南名校！

我们将全面落实好党的惠民政策，让党和政府温暖的阳光照耀每一位需要帮助的学生，坚决杜绝学生因为贫困而辍学的现象，为脱贫攻坚、教育富民、教育强县做出更大的贡献！

感谢各位领导莅临我校检查指导工作，欢迎各位领导对我校工作提出宝贵意见。

祝各位领导身体健康，工作愉快，谢谢大家！

## 特级教师评选之路乃学习之路

2018年8月初，陕西省教育厅下发关于特级教师评选工作的通知，安康市教育局转发此文并做出本市评选工作的相关安排，紫阳教体局通知到各学校，学校办公室在群里进行转发通知。早在暑假期间，平利中学罗显德老师就将评选特级教师的消息转发给我。安康市给紫阳分配了两个初选名额。经了解，全县无人申报，后来知道本校祁贵松老师自愿申报，全县共计两人申报。

申报应该具备的主要条件为：政治思想方面，工作业绩，所获的荣誉，课题研究、论文，薄弱学校支教经历、指导青年教师、担任班主任工作等，一节示范课录像（我使用2015年录制的视频），近三年的教案。

确认上报后，我加紧准备材料。第一次把材料交到县局人事股，陈林股长说，材料装订还需要优化。于是我进一步改进，编印了荣誉证书和论文等彩印书两册。县教体局和人社局签字盖章后，我将材料送到市教育局。全市共计上报19人。9月下旬，市局组织了特级教师评选工作，共计评选出12人。市教育局进行公示，分别是：白河汪盛忠、安康中学贾正杰、汉滨初中张绪凤、市一小刘廷琴、平利魏玉英、宁陕初中唐承琳、汉阴职教赖珍明、旬阳幼儿园闫丽馨、汉滨高中程时进、汉滨幼儿园姚华、汉滨小学李玉翠、紫阳中学晋党新。安康市向省厅推荐的12名候选人中，7名是省级教学能手，程时进老师是正高级，汪盛忠老师不仅出有39万字的专著，而且还是省劳模。还有几名老师是陕西省学科带头人。相比之下，我的条件总体靠后。后来得知，安康市评审时，评委分了几个组，我的材料由市教研室蒲耀才和平利罗显得两位主审。

市局评选后，通知我们将所有的材料电子化，便于省里网上评选，只交复印件到省里，其他材料暂时存放在市教育局备查。材料于10月份上报到省里，省厅迟迟没有进行评审。直到12月20日通知，月底全省进行特级教师评审。前几届特级教师的评选方式是省里初选，培养一年再最终评审，而此届是直接评选。评选方式是汇报、上微课、答辩。由于评选方式与过去不同，我们的准备较为匆忙。

第一方面是准备汇报材料。自己撰写了书面汇报材料，起初材料近两千字，大约要10分钟，远远超过了汇报时间要求。经过多次压缩、精简，最后

达到1300字，用时大约5分钟。材料主题为“我同学校共成长”，共分三个部分：创新改革、带领学校从弱小到强大；教学研究，提升专业素养；做成功教师，创陕南名校。由于PPT制作技术存在水平差距，我请学生潘贤涛做出了精美的PPT，经过几次修改，我自己感到十分满意。

第二方面是上课准备。我借来高中英语必修一到必修四的教材、教案、学案，对四册教材进行全面熟悉，思考并写出了每课的教学思路和设想。从省厅获知，这次是按照省级教学能手的评选办法组织实施评选微课的。

第三方面是答辩准备。我学习了《校本研修30问》，还学习了英语新课程标准。

在前期准备期间，我请教了几位特级或正高级老师，于辉林、罗显德、韦祖安、刘少文等老师给我提供一些指导意见和建议。教育局的领导和其他学校的朋友也给了我帮助和鼓励。

为了准备充分，我提前一天到了西安。省厅已经按照全省的选手进行了分组和讲课答辩安排，地点在西安石油大学南校区。安康和西安市、铜川市分在一组。通知下午2点40报到，上课汇报答辩时间为3点50分。

到达现场后，候评价教室里有20人左右，我们再次将汇报的材料拷贝在评审组准备的电脑里。整层楼还有抽签打印室、备课室、评委评价室。听工作人员说，大家不是上示范课和赛教课，就上平常课，不用紧张。后来了解到，这位年轻人是省厅教师工作处的韩处长。

上课电脑抽签，我抽到的是必修一Earthquake，初看以为是阅读课而满怀喜悦，细看小标题是写作课，写作课不好讲，只有硬着头皮紧张准备。在备课室里，我按照要求进行备课。走进评审室里，有两个年轻的工作人员、五个评委，还有罗领导。上课环节中，要求全部使用英语，中途要求学生写英语作文，我用汉语说写作题目时，被一女评委提醒要求用全英语。于是，我马上改为英语。开始答辩时，我竟然将U盘和电子指示笔放在备课室的衣服中，没有带过来。幸好提前已拷贝好，工作人员将我的PPT打开。汇报的最后一张图片显示的是紫阳中学操场照片和于漪老师的“做一辈子老师，一辈子学做老师”的名言，遗憾的是将“于漪”，写成了“余漪”，被评委现场指出。答辩时间，评委问的第一个问题是“英语学科的核心素养是什么”？我回答结束后，另外一评委说：“你是英语老师，请你背诵一段莎士比亚的英文诗歌。”这题顿时让我无从下手，因为我上大学时学过莎翁的诗歌，当年都没有背过。只知道莎翁的十四行诗，也叫桑奈体诗歌。看过莎翁的《哈姆雷特》，但根本不会背英文原文诗歌。于是说了句：“To be or not to be, that is a question.”这是哈姆雷特中的著名台词。于是坦诚告诉评委

自己不会背诵，我请示可不可以唱一首英语歌曲。得到评委的同意后，我唱了几句《雪绒花》。有两个评委为我鼓掌，但是提问的女评委说：“还是省略了很多！”最后我向评委鞠躬，退出评审室。在自己讲课、汇报、答辩过程中，评委同时在看我的评审材料。

几天后，获得了罗科长的通知，安康市通过了10位老师，我和贾校长未能通过，正式确定为第十一批特级教师培养人选，在陕西省人社厅和教育厅1月10日至16日进行公示。全省公示了141名培养人选，本次淘汰了近50名，淘汰的比例为历次最多，同时本次确定人选的指标也有较大幅度下降，比上届少了30个名额。安康通过评选的10名老师中，有7人为省级教学能手，还有的是陕西省学科带头人。白河的汪老师已经58岁了，是陕西省劳动模范，编著了39万字的专著。汉滨高中程时进老师是正高级教师，也已57岁。相比较而言，我是12个人中年龄最小的。评选全靠自身实力，我本次未能通过的主要原因是自身的支撑资料和条件与别人相比还具有较大差距。

对我来说，本次参与评选是我的学习之路、成长之路。总体看，我需要学习的地方还有很多。本次评选我虽然没有通过，但也是检验自己和促进自己成长的一次机会。通过参与评选活动，我对自己充满自信，同时也对自己有了更明确的认识，我将在课题研究、荣誉认证和出版专著方面不断努力，多做准备。



## 我同学校共成长

### ——陕西省第十一批特级教师评审汇报材料

尊敬的评委老师好！

我是英语教师晋党新，来自安康市紫阳中学，很荣幸能向评委介绍我和我所工作的学校。我汇报主题是“我同学校共成长”，我将从三个方面进行汇报。

#### 一、改革创新，带领学校从弱到强

1. 我1992年大学毕业，在农村九年制学校任教10年后，以讲课考试第一名的成绩被选拔到紫阳中学高中任教。无论在初中还是高中学校，我始终热爱学校、热爱学生、热爱教育事业。培养更多学生让他们走出贫困山区，是我的人生理想。

2. 我结合贫困山区英语教学的实际情况，首创了高一新生先复习初中英语，再学习高中必修英语的办法，实现了初、高中英语教学的有效衔接。我关爱贫困学生，关爱学困生，注重教学效果，2014届刘际红同学中考英语成绩仅仅36分，通过我的精心培养，他高考英语创下了135分的奇迹。

3. 由于我在课堂教学、担任班主任工作中成绩较为突出，学校提拔我为年级主任。我共计担任了三届、七年的年级主任。三届年级主任期间，我为学校的发展做出了突出贡献，取得了突出成绩。2012年组织任命我为学校教务主任。担任教务主任后，在校长的领导下，我作为学校教学管理的主要成员之一，主持推进了我校“一首两翼”教育教学改革。在5000多名学生中，进行彻底、深刻、全面的教育教学改革，改革的难度远远超出了我们的想象，所遇到的困难和挫折让我们始料未及。但我和我的团队以坚定的信心和巨大的勇气，甚至冒着极大的风险，进行了艰苦卓绝地探索，终于破茧成蝶，探索出了适合我校的“54321”教育教学模式。通过六年的艰苦探索，这种模式在我校已经落地生根、开花结果。

4. 苦尽甘来的收获也是甜蜜的。通过推行“54321”教育教学改革，我校教育教学效果显著提升，教师和精神面貌发生了翻天覆地的变化。

担任教务主任的六年时间，我校共计6000多名学生考入二本以上的大学。紫阳中学历史上第一个学生考上北京大学，学校被评为陕西省示范高中。我校“54321”教育教学模式，多次受到上级主管部门的认可和宣传，共计50多所学校到我校参观学习。学校高考成绩实现了连续12年稳步增长，从全市落后、倒数的县级高中，稳步迈入了全市教育教学改革和教学质量的第一方阵。我们在创新管理、锐意改革的同时，也不断坚持教育教学研究。

## 二、研究教学，提升专业素养

1. 教育教学中，积极参加各种教研活动，参加各类业务培训，提升教学和教学管理的专业素养。我共计撰写了30多篇教学和管理方面的论文，近20篇在省级以上刊物公开发表，10余篇论文被中国知网收录或转载。

2. 在安康市高三备考会上，代表学校做交流发言；在全县校长培训会上主持培训，传达培训学生自主学习和自主管理的实施理念。我有两个课题研究，其中《形成学校办学特色的策略、措施及实践研究》是陕西省“十二五”重点课题。该课题研究紧密结合我校“54321”的教育教学改革，也深入推进了学校教育教学改革工作。

3. 担任高级教师期间指导青年教师8名。有的成为县、市级教学能手，有的成为省级教学能手。

4. 创新教学管理，推动学校教学改革，既推动了学校的发展，也得到了组织对我个人的肯定。我被紫阳县和安康市评为先进教育工作者、优秀教师、考试管理先进个人。参加全国英语教师教学技能大赛并荣获二等奖。

## 三、做成功教师，创陕南名校

当代教育家于漪说：“做一辈子老师，一辈子学做老师。”做一名成功的教师，首先是终身学习，向同事学习、向学生学习、向专家学习，学习教育教学理论，尤其要学习现代科技在教学中的运用。其次是总结提升，及时总结教育教学过程中的思考，撰写出高质量的研究论文或专著，力争在核心期刊上发表。再次是做好示范引领工作，珍惜组织上对自己的培养，将具有实用价值的教学方法、教学思想，积极在本校或者更大范围进行传播推广，指导培养更多的青年教师，为当地的教育事业做出贡献。

紫阳中学现有学生5121人，教职工300多人，属于全省超大规模的省级示范高中，可是全校没有一名特级教师，迫切需要有名师引领，助推紫阳中



学再创辉煌。

继往开来、开拓创新，我同学校共成长，为把紫阳中学创建为陕南名校而努力。我将继续全力支持校长工作，并加强学校的教育教学管理，力争把我校办成“有特色、有质量、有品位、有内涵”的学校，让贫困山区的学生也享有优质的教育！我将为实现“学生成才、教师成功、学校成名”的梦想而不懈努力！我和我的团队有信心让紫阳中学如紫阳富硒茶叶一样，香飘陕南、誉满三秦！

我的汇报结束，谢谢各位评委！

（2018年12月28日）

## 创新管理 推进学校教育教学改革

### ——教务主任述职报告

2013年在不知不觉中拉上了帷幕，过去的一年，是我认真学习党的十八大精神，不断进取的一年；是我殚精竭虑促发展，求真务实的一年；是我大胆推进课程改革，开拓创新的一年。为了在新的一年里进一步推进课程改革，全面提升教育教学质量，现将对一年的工作总结汇报如下：

#### 一、努力学习，不断提升个人工作能力

学习，是提高自己的原动力。只有不断地学习，才能让自己的理想信念进一步端正，才能让自己的工作能力不断提升，才能得到广大教职工的认同，才能开创新的工作局面。一年来，我按照上级要求认真学习了《教师职业道德规范》《中长期教育改革与发展规划纲要》《基础教育改革发展纲要》，认真研读了继续教育教材，学习了《教育理论与实践》《中国教师报》等报纸杂志中的先进经验，为全县中小学校长主任做自主学习和自主管理的专题报告，深入课堂，在教学实践中和本校教师一起学习研讨。通过学习，我对教育的感触更深，对教育工作的理解更透彻，实现教育理想的信念更加坚定。

#### 二、深入实际，身先士卒推动课程改革

今年是我担任教导主任工作的第二年。过去的两年，我一直在繁忙的工作之余，担任高三年级一个班的英语教学任务，与广大教师摸爬滚打在教育第一线，用自己的实际行动，带动广大教师努力工作。我继续深入在教学第一线，及时掌握了解学生情况，掌握教学改革的第一手资料；认真参加年级、学科教研工作的同时，更加注重教研的实效；组织高效课堂示范课，亲自主持至少一节课的业务学习，深入课堂，参加听课，坚持观后即评的原则；深入学生中，注重教情学情调研，亲自设置调研题目，及时了解掌握教师的教学动态和学生的学习动态。



### 三、求真务实，在加强教学管理中提高质量

管理，是正常教学秩序的保障，是提高教学质量的保障。一年来，在总结前年常规管理工作的基础上，我提出了“理为主，管为辅”的管理思路，更加注重从老师的需求出发，加强对常规工作的管理。第一，将所有布置的工作在时间与方法上给予安排，将所有工作做到常态化处理，如“周周写反思”确定为周一的教研时间，计划的拟定、成绩的分析、工作的总结等统一讨论，变随意的方式为集中撰写，即保证了质量的高效，也保证了教师正常的工作秩序。第二，将管理的权力下放，根据我校的实际以及教导处工作的责权，我将集体办公、学科教研的管理一部分权利落实到年级组长、学科组长，一方面调动了组长的工作积极性，另一方面也使教师的工作机动性更强。保证了教师的工作积极性，从而激发个人工作动力。第三，把强调自我反思的检查改为老师自查，公开展览，让教师在自我反省中提高。第四，自己经常检查并写出个人指导意见。后半学期，我将教案检查改为了“周周检查”，每周五各老师上交本人集智研修导学案，盖章，发现问题，在周一例会或教研中解决。

### 四、开拓创新，通过课改提升教学质量

2013年高考，我校的录取人数取得了历史新高。这与我们几年来狠抓课堂教学改革有很大关系。今年我们乘县局再掀课改之风机遇，对“自主高效学堂”教学改革进行很好的反思总结，并拟定新的课改方案。第一，坚定课改方向，以“相信学生、利用学生、解放学生、发展学生”为课改灵魂，力求“构建知识的超市，促进学生生命的狂欢”。第二，大力完善“导、展、练、测”小组合作课堂教学模式，优化课堂结构，提高课堂效率。第三，狠抓“堂堂清、日日清、周周清”工作，将学习成绩的提高落实到日常的教学之中。第四，推行了“双线分层导学案”备课模式，构建了学生学习的平台，强化学生的学习设计。第五，课改与学校管理、班级管理相结合，实施小组捆绑式评价，全面推进课堂教学改革。第六，圆满完成课改观摩现场会活动，成功打出了我校独特的课改品牌。

### 五、加强合作，在和谐共生中促进学校发展

一个集体的发展，绝不是个人和一个处室能力所决定的。它离不开精诚

团结与合作。文化立校，是学校工作的最高境界。一年来，我以教导处工作为基地，与政教、后勤、保卫等科室配合，共谋发展，创新工作。

回顾一年的工作，我倍感欣慰，我用全部的心血谱写了教育人生新的辉煌，用全部的心血促进了学校的健康发展，为学校迈向一流强校做出了应有的贡献。在未来的一年里，我将率先垂范，努力工作，再谱教育人生新华章。



## 做有梦想的教师

有梦想的地方，地狱也是天堂。有希望的地方，痛苦也成欢乐。在教育旅途中，总会有一些循环往复的风景。在常见的风景中发现不同，快乐前行，需要有梦想为我们导航。只要心怀希望，我们终将成为一名优秀的教师。

### 一、教师应树立什么梦想

于青年教师而言，首先要成为一名合格的教师。所谓合格，即自己的教育教学得到学生、家长、学校和社会的认可。简单规划，就是三年站稳讲台，六年成为成熟教师骨干，十年成为学校名师，二十年成为教育专家。与此同时，青年教师还应力争优秀，梦想成为优秀教师、优秀班主任和优秀教育工作者，成为有思想、有行动、有作为、有成果的老师。亦如“时代楷模”张玉滚老师，为了山区教育的梦想，甘守清贫，扎根深山十七年，做到了“四有”好老师的榜样。

作为一名成熟的老师，则应该培养自己的工匠精神。身为园丁，精心培育每一位学生的成长；作为蜡烛，努力点亮每一个同学的心灵。奉献于教育，应如“仙”，立于山巅，身登绝顶吾为峰；不落“俗”，因为身处山谷，难免一叶障目而不见泰山。

### 二、教师应如何实现梦想

做有师德的教师。教师职业道德分别在思想、知识、情感、意志、信念和行为习惯六个方面给每一位老师提出了具体要求。而个人认为，上好课是最基本也是最大的师德。无法站稳讲台的教师，是不适合做教师的。

关爱、尊重并服务于学生。苏联教育家马卡连柯曾说：“爱是教育的基础，没有爱就没有教育。”有爱才会有尊重，有爱才愿意服务，才会建立教师对学生的服务意识。创设良好的师生关系，关爱并服务于学生，学生敬爱老师，自然愿意主动参与到老师的教育活动中来。只要老师本着尊重孩子和关爱孩子的原则，孩子都能感受到老师的爱并积极反馈。特别是对于少数学

习困难的学生和在教育管理中困难较大的学生，要用辩证与发展的观点来看待，要坚信每位学生的将来，都能找到适合学生自己的生存空间和角度，都会有其个人价值和社会价值。

创新教学与管理。教学创新要基于对“教育”与“学习”的本质。“教”是传授，学生是学习的主人，要充分体现以教师为主导、学生为主体的主客关系，坚决反对“满堂灌”。“育”是培养学生的品行、良好的行为习惯，以养成正确的人生观、价值观和世界观。培养成为合格的社会公民，首先要学会在家中要做合格的儿子、女儿，未来做合格的丈夫、妻子，做合格的父亲、母亲。正如陶行知先生所说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”真的教育自我教育。“习”主要指从实践中去体验感悟。“纸上得来终觉浅，须知此事要躬行。”当下的教育模式严重缺乏“习”。教师如何加强“习”？跑操就是最基本的“习”，动手做实验、走出校门实践也是“习”。近代教育走过70余年，回望陶行知先生当年提出的23项常能，对于当下的教育仍极具借鉴意义。

积极追求进步，勇于承担重任。不想当将军的士兵不是好士兵，教师在专业上应积极参加赛教。国家三级三类教师骨干培养体系的建立，为教师的成长与发展提供了机会。各级教学能手、学科带头人、名师以及名班主任等都是中青年教师奋斗的目标。工作中积极带班当班主任。班主任是对一名教师全方位无死角的考验与锻炼，特别是在学生德育、学科教学、家校关系和教师工作协调等方面的体悟会更深刻。如何能在班级管理中让老师、学校、家庭、社会与学生的发展形成合力，而不是班主任一个人单打独斗，是每个班主任值得研究的课题。没有班主任经历的教师，其教学生涯是不完整的。

积累总结，提高升华。教育教学亦如科学研究，也要善于观察总结。将教学实践中经历的事件、成功与失败、课堂教学灵感等记录下来，包括生活的点滴感悟，撰写教育随笔，并将这些东西收集整理、提炼，形成自己的教育思想。将这些感悟或者整理发表，或者交流探讨，把有价值的教学理念和思想传播开来，在升华自己的同时，也给后来者指引方向。应积极参加课题研究，探究与教学紧密相关的问题，解决教和学中出现的具体问题，与学生共同成长。

拥有梦想，才会处理好现实与远方，处理好个人与团队、同事、学生的关系，才会提高教师的幸福指数，在平凡的岗位创造不平凡的教学业绩，为教学事业做贡献。

梅贻琦说：“学校犹水也，师生犹鱼也，其行动犹游泳也。大鱼前导，小鱼尾随，是从游也。从游既久，其濡染观摩之效自不求而至，不为而成。”老师们有梦想，何愁学生不“从游”呼？



## 德润桃李，臻于至善

### ——紫阳中学晋党新同志省级德育先进事迹

晋党新同志1992年参加工作，中共党员，现任紫阳中学校长助理职务，分管德育和安全工作。从教27年来，他担任班主任工作15年，从事学校管理工作11年，始终坚守“没有爱就没有教育”的教育信念，在平凡的岗位上，严格要求自己，关爱学生成长，不断丰富自己的教育人生，谱写了一个个动人的育人故事。

#### 一、用师爱的力量温暖每位学生

爱是教育的灵魂，只有融入了爱的教育才是真正的教育。他始终热爱教育，坚守教师的职业良心，把师爱播撒给每一位学生。大学毕业后，他主动要求回到家乡的农村九年制学校，任三个年级三个班的英语教学工作。学校地处偏远，交通不便，有一年秋季，为保证学生能如期领到教材，他带领部分老师，冒着大雨，在没有道路的库区泥潭中，为学生背运教材。他关爱学生，将学生培养成才是他一生追求的梦想。二十多年前，他班里的学生岳同学，三兄妹在同一所学校就读，但由于其家境贫困，面临同时失学的困境。他多次拿出自己微薄的工资，鼓励三兄妹度过生活上的难关。三兄妹先后考上了高中，并都考上了大学。岳同学后来硕士毕业，成为一名工程师，也永远摆脱了贫困。当年身处条件艰苦的农村学校，为了学生们能够顺利完成学业，像这样帮助学生渡过难关的事迹还有很多。他乐于用师爱的奉献，像摆渡的船工，将学生送达到幸福的彼岸。

2002年，他通过考试调入紫阳中学，在高中从事英语教学和班主任工作，先后11年担任年级主任和教务主任。虽然角色转换了，但他对学生的关爱始终没有改变。2016年，留守学生陈同学由于表现不好，年级组打算劝其退学。他知道此事后，亲自为陈同学担保，保住了陈同学继续读书的机会。该生经历此次教训后，发奋学习，2018年考上大学。他经常指导青年教师：学生只要有百分之一的希望，教师就应该尽百分之九十九的努力，决不轻易放弃学生。为了学生的成长，吃再多的苦他也无怨无悔。今年3月12日晚上

10点多，得知有一个班感冒学生较多，为了防止更多的学生被感染，他迅速组织学生到医院治疗，为学生测体温、办理就诊手续。当时他自己正在感冒且高烧不退，顾不上自己看病，一直忙到凌晨两点才回家。第二天早晨七点，他准时到该班教室，用红外线体温仪给学生测体温。为了学生的健康，有再大的困难他也能扛着。

## 二、用仁德的智慧启迪每位学生

天行健，君子以自强不息；地势坤，君子以厚德载物。德育，塑造的是学生的心灵，培育的是学生的灵魂。从教以来，他不断学习陶行知、于漪、魏书生等教育家关于育人的经验智慧，用于指导自己的教书育人工作，不断提升德育教育和管理水平。多年的教育教学经历，让他对教育尤其是德育有了更深刻的理解。近年来，他公开发表了德育方面的论文近10篇，25万字的专著《教育实践与研究》即将出版。2018年，他被安康市推荐为陕西省第十一批特级教师候选人。他引导青年教师既要知识的传授者，更要做学生的引路人。他对“教和育”有自己独到的见解：“教”是教知识，提高学生文化知识水平；“育”是让学生在实践中体验与感悟，形成正确的价值观。2003年冬季，他带领本班学生到县城对面远足爬雪山，一些学生空手步行登山都感觉异常艰难，有的叫苦连天，有的想中途放弃。正在此时，他们遇到了四位农民，看到每人背着一百多斤石炭，在厚厚的积雪中，艰难地向山顶前行。他借此机会对学生进行了引导教育。学生被负重前行的农民深深地感动了，有的学生甚至流下了眼泪。从那一刻起，学生变得坚强了，所有学生都成功登上了顶峰！在他看来，教师讲十次，不如学生实践一次的效果好。纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行。组织学生开展这样的实践体验活动，是对学生身心、毅力、意志的最好磨砺。学生每天课间跑操就是参与面最广的实践体验。在他的主导下，气势恢宏、震撼校园的课间跑操已成为紫阳中学一幅动人的画卷。

## 三、用自主的管理润化每位学生

真正的教育自我教育。2012年秋季，紫阳中学开始推行学生自主学习和自主管理改革，作为推进改革的核心成员之一，他是勇敢的践行者和探索者。通过长期的探索实践，他总结出了“班级公约自主定、班级干部自主选、班级事务自主干、班级管理自主评”的“自主管理”德育教育模式，形



成了学校、年级、班组、小组四级学生管理体系，让每位学生在教师引导下自主发现自我价值、发掘自身潜力、确立发展目标，达到自我管理、自我教育的目的。近年来，全校5000多名师生参加的周一晨会完全由学生主持召开，学校领导和班主任只到场列队参会，讲话的机会全部让给学生。通过推行学生自主管理德育模式，学生的文明素养得到显著提高，学生的个性得到全面彰显，学生的能力得到普遍提升，校园的文化品位全面升华。与之带来的更大效益是：紫阳中学高考上线人数实现连续十二年稳步攀升，教学质量从薄弱学校迈入全市县级高中的前列，赢得了各级党委政府的充分肯定和人民群众的普遍赞誉。

德育教育是一项博大精深而富有艺术的阳光工程，“零距离、重实践、多载体”地开展德育工作，是他的坚守。耕耘在德育这块教育圣地上，他以应有的责任担当和丰富的德育艺术，触及学生灵魂，润泽学生心灵，助力学生成长。

（作者：徐培顺 陈先利 2019年3月）

# 附 录

## 附一：部分获奖荣誉

序号	奖励名称	授予单位	授予时间
01	优秀教师	紫阳县教育体育局	2005年9月
02	英语教学技能大赛二等奖	教育部基础教育中心	2006年12月
03	优秀教师	紫阳县教育体育局	2009年9月
04	优秀班主任	紫阳中学	2010年9月
05	先进教育工作者	紫阳县委、县政府	2011年9月
06	优秀教师	紫阳县委、县政府	2015年9月
07	教研优秀个人	教育部课程教学研究所	2016年6月
08	先进教育工作者	紫阳中学	2016年9月
09	考试管理先进个人	安康市教育局	2018年5月
10	德育先进个人	陕西省教育厅	2019年5月
11	校园禁毒教育先进个人	陕西省教育厅、陕西省公安厅	2019年7月

## 附二：部分发表论文目录

序号	论文题目	发表刊物	刊发时间
01	《四步互动批改英语作文》	《陕西教育学院学报》总第70期	2009年
02	《对高中英语新教材的反思》	《中学课程辅导》	2010年15期
03	《中学英语中的文化教育》	《陕西教育学院学报》总第72期	2010年
04	《初高中英语教学衔接的探究》	《读写算教育教学研究》	2011年35期



续表

05	《对英语初高中过渡教学的初探》	《中学课程辅导教学研究》	2011年22期
06	《五环节导学案实施课堂实践小结》	《好家长》第25期	2016年
07	《学习小组建设实施方案探索》	《校园英语》第20期	2016年
08	《推进学生自主管理的核心要素》	《文学教育》第372期	2016年
09	《学生自主管理操作办法初探》	《考试周刊》底56期	2016年
10	《学习小组的建设与激励》	《新校园》第411期	2016年
11	《从四个层面推进自主学习》	《时代教育》	2016年
12	《浅谈推进学生自主管理的核心要素》	《中华少年》第29期	2016年
13	《高中英语写作反馈实践探究》	《教师教育能力建设研究》	2018年

## 后 记

我于1992年毕业于汉中师范学院英语专业，并于同年参加工作。我先后在石坝、洞河、紫阳三所学校任教。石坝学校是我老家的九年制学校，当时我是学校第一个，也是唯一的一个英语专业毕业的教师，承担着三个年级三个班的英语教学工作。当时学校规模较小，教师和学生的压力都不大。在乡镇学校工作的时间里，留下了许多快乐的记忆，养成了纯朴的生活习惯，为后来的努力工作奠定了很好的基础。

2000年，因为工作需要，我被调到洞河镇初级中学担任副校长。这是一个新的开端，也是一份重要责任。我全心全意地配合校长的工作，当好校长的助手。业务上能力过硬，工作上才有更好的底气，只有加强学习，才能业务过硬。我在基层学校工作的十年间，一直订阅《当代》《收获》《中学英语教学参考》等书刊，还订阅了《中国日报》《英语学习》等全英文书报，尽可能地涉猎中外先进教育理论，努力提升自己的专业知识和综合素质。

2002年，经过考试选拔，我被选调入紫阳中学，开始从事高中英语教学工作。从基层偏远乡村的初中学校调入全县规模最大的高中（我的母校）工作，我感到需要学习提高的地方更多、挑战更大，实现自身价值的平台也更大。我倍加珍惜难得的工作机会，将坚定的信心和所有的精力都投入到学习和工作中，把“培养更多的学生走出大山”作为自己为师执教的终身追求，因此，我始终如一地脚踏实地、埋头苦干，甘愿为教育事业挥洒青春和汗水。

紫阳中学过去是全安康市教学质量薄弱的县级高中，自朱平同志任校长以来，始终以“知耻后勇，奋力争先”的担当精神带领团队抓管理、抓教学，教育教学质量一年上一个台阶，并快速从低谷中崛起。2012年，学校通过推进学生自主学习和自主管理教育教学改革，成绩更加显著，学校被评为“省级示范高中”。我为自己是学校的一员而自豪，更为自己曾做过的努力而自豪。目前，学校已经形成较为鲜明的办学特色，赢得了县内外同行的赞誉、家长的信任、社会的认可，找回了学校的尊严，也为当地社会事业发展做出了的较大贡献。



在紫阳中学工作的十七年里，我参与和经历了紫阳中学的快速发展的各个阶段。随着学校的进步发展，我个人也得到成长和进步，先后担任年级主任、教务主任，直到现在担任学校校长助理，主管学校的德育和安全工作。个人的成长与学校的发展密不可分，我从一名普通的教师逐步走上学校的管理岗位，感谢组织上为我搭建的成长平台。没有平台，我会毫无作为！

从教二十七年来，在英语教学工作中，通过刻苦的钻研，我逐步积累了一些心得体会；在担任各种职务期间，结合自身工作实践，也总结了一些经验。这些文字材料都是我工作实践中实实在在发生的，或记录，或总结，或反思。它概括了我对教育的理解与思考，记录着我个人的成长经历，也折射着学校的进步和发展历程。本书共计27万字，分为6章，包括英语教学研究、课改研究、教学管理实践、德育安全研究、课题研究、随笔。由于个人水平所限，书中必然存在时代和地域等局限性。我只想通过编印成书，记录自己成长历史和对教育的理解。如果能对山区教育教学和育人、育才起到“抛砖引玉”的作用，我将会倍感荣幸。

编印此书稿过程中，多位老师给予我鼓励和帮助。西安市第八十三中学的于辉林老师、刘少文老师，安康市汉滨高级中学的韦祖安老师、白河县高级中学汪盛忠等多位老师提出了许多宝贵意见。借此，向所有帮助我成长的领导、同事和家人，向为此书出版付出努力的各位老师表示衷心的感谢！

# 教育实践与研究

责任编辑 / 张文君  
封面设计 / 子羽

ISBN 978-7-206-16358-6



定价：48.00元

封面

书名

版权

前言

目录

## 第一章 英语教学研究篇

四步互动批改英语作文

“如何写英语求职信”的教学设计

中学英语课程标准解读

赛教活动助推学校教学改革

英语Book 4 Unit 3 Reading导学案(1)

英语Book 3 Unit1 Grammar导学案(2)

英语Book 4 Unit 3 writing导学案(3)

## 第二章 课改研究篇

实施导学模式，打造自主高效课堂

学习小组建设与激励方案初探

学习小组建设实施方案探索

学生自主管理操作办法初探

师生共拾火焰，助力“小组建设”

抓好“四个层面”，建构“高效课堂”

推进课堂教学改革的系列制度要求

自主学习示范课活动方案

课堂教学改革培训教师学案(培训教师版)

课堂教学改革中教师的感受与思考之一

课堂教学改革中教师的感受与思考之二

课堂教学改革中教师的感受与思考之三

课堂教学改革中教师的感受与思考之四

抓课改突破发展空间，强管理提升教学质量

创新管理模式，形成办学特色

加强教师队伍建设，全力推行两项改革

态度决定品质，细节决定成败

聚焦座位之争，呼唤课堂改革

## 第三章 教学管理实践篇

以舍我其谁的勇气迎接高考

精诚协作，打造一流的年级团队

总结成绩 推进课堂教学改革

总结成功经验 创造新的辉煌

把握今天 志存高远

2015届第一次市调考成绩分析报告

2015届第三次市调考成绩分析报告

严明纪律 决胜高三

教学常规管理汇报材料

#### 第四章 德育安全篇

生活需要发现美的眼睛

应急疏散演练暨消防教育主持词

增强安全意识，建设平安校园

牢记安全，珍爱生命

课间跑操，跑出精气神

平安是校园最大的福祉

浅谈运动出汗与心理健康

多措并举，确保文明安全诚信高考

路在脚下，挑战自我

#### 第五章 课题研究篇

学校形成办学特色的策略、措施与实践研究课题立项通知

学校形成办学特色的策略、措施与实践的研究报告

高中英语写作反馈实践探究课题立项通知

高中英语写作反馈实践探究

#### 第六章 随笔篇

教育斩断代际贫困，学习创造幸福生活

特级教师评选之路乃学习之路

我同学校共成长

创新管理 推进学校教育教学改革

做有梦想的教师

德润桃李，臻于至善

附录

后记

封底