

教育部教育管理信息中心 组编

全国

优秀学科教案评析

初中英语



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

初中英语



全国

QUANGUO YOUXIU
XUEKE JIAOAN PINGXI

优秀学科教案评析

教育部教育管理信息中心 组编

初中英语
CHUZHONG YINGYU



西南师范大学出版社
全国百佳图书出版单位 国家一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

全国优秀学科教案评析·初中英语 / 教育部教育管理信息中心组编. —重庆: 西南师范大学出版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5621-7853-8

I. ①全… II. ①教… III. ①英语课—教案 (教育)—初中 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 052228 号

青蓝工程系列丛书

编委会主任: 曹志祥 周安平

策 划: 森科文化

全国优秀学科教案评析·初中英语
教育部教育管理信息中心 组编

责任编辑: 任志林 沈倩倩

封面设计: 天之赋设计室

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆共创印务有限公司

开 本: 720mm×1030mm 1/16

印 张: 14

字 数: 222 千字

版 次: 2016 年 6 月 第 1 版

印 次: 2016 年 6 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7853-8

定 价: 30.00 元

若有印装质量问题, 请联系出版社调换

版权所有 翻印必究



目 录

在美味中学习中西方饮食文化差异

——*Eating Habits and Eating Manners!* 教案及评析 1

了解如何制作饮品

——*How Do You Make a Banana Milk Shake?* 教案及评析 6

认识职业，树立理想

——*I'm Going to Be a Basketball Player.* 教案及评析 12

阅读经典童话

——*Once Upon a Time ...* 教案及评析 19

保护濒危动物

——*We Need to Protect Animals.* 教案及评析 26

欣赏古典音乐

——*Vienna Is the Centre of European Classical Music.* 教案及评析
..... 32

养成准时的好习惯

——*By the Time I Got Outside, the Bus Had Already Left.* 教案及评析
..... 38

做一个讲文明、懂礼仪的人

——*Would You Mind Turning Down the Music?* 教案及评析 44

走入音乐之都

——*Vienna Is the Centre of European Classical Music.* 教案及评析
..... 51

动物是人类的朋友

——*We Are Trying to Save the Manatees!* 教案及评析 57



向伟人学习	
— <i>Great People</i> 教案及评析	62
美在澳大利亚	
— <i>I'm Looking for the Photo That You Took in Australia.</i> 教案及评析	67
名人的成功故事	
— <i>When Was He Born?</i> 教案及评析	72
广告与购物	
— <i>Buying and Selling</i> 教案及评析	76
感受吉他的魅力	
— <i>Can You Play the Guitar?</i> 教案及评析	81
中国传统节日面面观	
— <i>Chinese New Year Celebrations</i> 教案及评析	85
欢度节日	
— <i>Let's Celebrate!</i> 教案及评析	92
如何欣赏一部好电影	
— <i>He Said It Was On at the Student Cinema.</i> 教案及评析	97
舌尖上的饮食	
— <i>Healthy Food</i> 教案及评析	104
认识交通工具	
— <i>How Do You Get to School?</i> 教案及评析	111
永不止步	
— <i>I Can Speak English.</i> 教案及评析	118
你不得不知道的健康饮食	
— <i>I Only Eat Food That Tastes Good.</i> 教案及评析	125
老舍和他的话剧	
— <i>It Takes Place in a Teahouse.</i> 教案及评析	131
读懂活动广告	
— <i>Let's Go to the Cinema on Friday.</i> 教案及评析	137



移民去火星	
—— <i>Life on Mars</i> 教案及评析	143
家用机器人的利弊	
—— <i>Robots</i> 教案及评析	148
走进澳大利亚	
—— <i>The Camel That I Rode Had a Bad Temper.</i> 教案及评析	154
不夜城传奇	
—— <i>The City That Never Sleeps</i> 教案及评析	159
熊出没, 请注意	
—— <i>Watch Out! Bears About!</i> 教案及评析	164
树立正确的审美观	
—— <i>What Does He Look Like?</i> 教案及评析	170
寻找一位远方的笔友	
—— <i>Where's Your Pen Pal From?</i> 教案及评析	177
遇见美好的旅行	
—— <i>Where Would You Like to Visit?</i> 教案及评析	183
爱护野生动物	
—— <i>Wild Animals</i> 教案及评析	189
做一个心理健康的孩子	
—— <i>Teenage Problems</i> 教案及评析	195
学写侦探故事	
—— <i>Detective Stories</i> 教案及评析	202



在美味中学习中西方饮食文化差异

—Eating Habits and Eating Manners! 教案及评析

杨合良^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，了解中西方饮食习惯和餐桌礼仪的差异；利用互联网查阅相关学习资料。
2. 教师：准备多媒体教室、投影仪，利用互联网查阅相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 了解中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异，提高学习英语的兴趣。
2. 了解中西方饮食文化及餐桌礼仪的差异渊源，加深对所学语言文化的理解，避免因不恰当的行为造成误解和交际障碍。
3. 进一步培养跨文化意识，弘扬中华文明。

教材分析

本课主要介绍中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异和相关历史文化背景，引导学生学习中西方饮食习惯及餐桌礼仪的相关英语表达。本课将英美文化渗透于教学之中，在中西方文化的相互交融中培养学生的跨文化意识，加深学生对中华优秀传统文化的认同感，增强学生的民族自信心和自豪感。

^① 杨合良，山东省滨州市惠民县魏集镇中学。

教学重难点

1. 掌握文中的重点短语与句型。
2. 会用英语表达中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异。
3. 进一步培养跨文化意识，弘扬中华文明。

教学方法

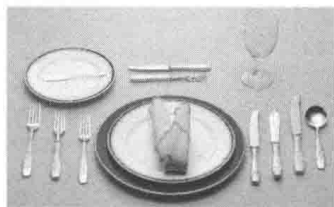
本课采用情境教学法、任务型教学法、分组讨论法、讲解法等。

1. 创设情境，快速切入主题，为学生打开了解世界文化之窗。
2. 运用任务型教学法，面向全体学生制订教学目标，并充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，鼓励学生采用自主合作的方式学习，让学生在活动中完成学习任务。
3. 让学生结合课前利用互联网收集的相关学习资料分组讨论并进行资料展示，以加深对知识点的印象。

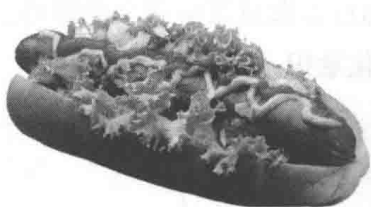
教学过程

一、导入新课

播放英文歌曲 *Yesterday Once More*，将学生带入轻松自在的语言环境当中，然后出示几幅关于西餐的图片，并播放视频《西餐用餐礼仪》，进而引出本课的主题。



西方用餐工具



热狗



汉堡包

二、新课教学

1. 出示关于西餐、中西方饮食习惯和餐桌礼仪的资料。
教师提出以下问题。

- (1) How many western eating habits do you know?
- (2) Do you like western fast food?



(3) Can you tell me some Chinese fast food?

2. 出示关于肯德基和中、美两国饮食习惯差异的资料。

教师进行课件展示，向学生讲解中、美两国饮食习惯的区别，并提出以下问题。

(1) Do you like hot dog or hamburgers?

(2) Can you say something about Chinese food?

(3) Have you ever eaten junk food? How often do you eat junk food?

学生读课文并叙述课文主要内容，然后分组讨论并回答上述问题。

(出示中式餐点的图片。)



包子



水饺



面条

(出示关于“十大垃圾食品”的资料。)

3. 播放视频《中国餐桌礼仪文化》，出示关于西方餐桌礼仪的资料。

教师组织学生展示课前通过互联网收集的相关资料，并请学生根据相关资料，围绕中西方餐桌礼仪的异同分组进行讨论，进行情景剧表演。

三、延伸拓展

出示关于韩国、日本、非洲等地的饮食习惯及餐桌礼仪的资料。

四、课堂总结

1. 教师对本课内容进行总结归纳，让学生从整体上感知和把握所学知识。

2. 让学生说一说自己的收获与心得。

五、布置作业

梳理所学知识，回家后向家人或朋友介绍中西方饮食习惯与餐桌礼仪的异同。

教学反思

英语是一门语言学科，根据新课标的要求，教学中应充分发挥学生的主

体作用和教师的主导作用。本课讲的是中西方饮食习惯及餐桌礼仪的差异，旨在让学生了解中西方文化差异，进而培养学生的跨文化意识，而跨文化意识的培养有益于学生更好地理解 and 运用英语，有益于学生加深对本国文化的理解和认识，有益于培养学生的爱国主义精神，有益于提高学生的人文素养。

首先，我注重对中西方文化的讲述、比较，在引导学生学习西方文化的同时，又弘扬了中华文明，让学生享受了一顿丰盛的“文化大餐”，为学生学习英语奠定了一定的文化基础。其次，我利用精简的语言、精美的课件和生动的视频介绍了中西方饮食习惯及餐桌礼仪的异同。最后，我又通过对日本、韩国及非洲等地的饮食习惯及餐桌礼仪进行教学拓展，增加了课堂容量，拓宽了学生的视野，激发了学生的学习兴趣。

在教学过程中，我注重对知识的总结、归纳、梳理，使学生形成了知识网络，便于学生记忆和理解，提高了课堂教学效率。我还恰当地运用了小组讨论、情景剧表演等方法，促进了学生语言交际能力与合作能力的提高。

本节课我充分运用互联网查找相关资料，非常有利于教材内容的展开。此外，开放型作业的布置也是本节课的一大亮点。

当然，本课的教学仍有许多不足之处。如在中西方文化的讲解方面，方法过于单一；课堂上安排的学生活动虽然很多，但是没有充分调动学生的学习积极性；另外，在指导学生活动方面也有欠缺。在今后的教学中，我一定会加强。

(所获奖项：一等奖)

专家点评

从该教案可以看出，教师在教学目标的编订、教学方法的选择、教学过程的展开等环节中都充分利用了网络，并取得了良好的效果。在教学准备阶段，教师通过互联网搜索了与本课相关的资料，确定了教学目标和教学重难点。教师还可以收集更多的英文资料来辅助教学，或许教学效果会更好。在教学过程中，教师充分利用从互联网上收集的图片、视频等材料，给学生创设了真实的语言学习情境，解决了本课的教学重难点。同时，教师有意识地通过任务驱动，使学生采用合作探究与自主探究相结合的方式，学习西方饮



食习惯及餐饮文化并进行中西方的对比，还对日本、韩国及非洲等地的饮食习惯及餐桌礼仪进行了探索，使学生在了解中西方餐饮文化知识的同时，增进了对中西方文化的了解，有助于学生拓宽国际视野，产生民族自豪感。教师在教学中没有完全拘泥于教材，而是将教材中涉及的知识点融入所设计的任务和活动中，激发了学生的学习兴趣，增加了学生的思考时间和练习机会。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



了解如何制作饮品

——How Do You Make a Banana Milk Shake? 教案及评析

董 玥^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课中有关食物的词汇和香蕉奶昔的制作过程的句型，根据预习提纲预习本课内容，复习并总结可数名词与不可数名词的用法。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握关于香蕉奶昔和水果沙拉的制作过程的句型，并能将所学到的句型运用到现实生活中去。
2. 在听、说、读、写的训练中培养语言综合运用能力。
3. 培养跨文化意识和语言交际能力。

教材分析

从教学题材上来说，本课内容是围绕学生的日常生活而展开的，与学生的实际生活联系密切。本课的中心话题是学习如何描述食物的制作过程，让学生了解中西方饮食文化的差异。本课要求学生掌握描述香蕉奶昔和水果沙拉的制作过程的句型，复习可数名词和不可数名词的用法，掌握祈使句的用法，并能熟练运用 how many 和 how much 引导的特殊疑问句。

^① 董玥，辽宁省本溪市第三中学。



教学重难点

1. 掌握关于香蕉奶昔和水果沙拉的制作过程的句型。
2. 掌握 how much 和 how many 引导的特殊疑问句。

教学方法

本课采用任务型教学法、情境教学法、启发式教学法、分层教学法。

教学过程

Step 1. Warming-up

1. Sing an English song.

Play a video and let the students sing the song and do some actions.

(播放视频 *If You're Happy*.)

2. Free talk and duty report.

Let the students talk the topics freely.

【设计意图】通过播放英文歌曲和让学生自由讨论，激发学生的学习热情。

Step 2. Presentation

1. Check the preview.

2. Teach the words about the ingredients and what we need for making milk shake.

The students should do the following things.

- (1) Guess the words one by one.
- (2) Learn the new words. (Match the words with the pictures.)
- (3) Read the new words together.

【设计意图】通过猜词游戏导入本课单词，提高学生的学习兴趣。

3. Teach the verbs of making milk shake.
4. Teach the process of making milk shake.
5. Practice the instructions.

The students should do the following things.

- (1) Watch a video and write down the verbs.
- (2) Say out the verbs one by one.
- (3) Practice in groups.
- (4) Act out.

(播放视频《如何做香蕉奶昔》。)

【设计意图】通过播放视频，直观地展现出制作奶昔的过程，创设真实的情境，加深学生对奶昔制作过程的印象和记忆，同时增加课堂学习的乐趣。

Step 3. Application

The students should do the following things.

- (1) Listen and put the instructions in order.

_____ Turn on the blender.

_____ Cut up the bananas.

_____ Drink the milk shake.

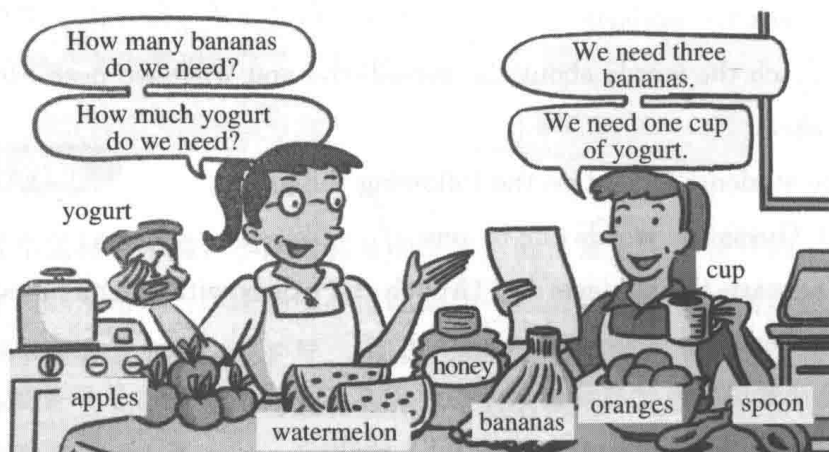
_____ Pour the milk into the blender.

_____ Put the bananas and ice-cream in the blender.

_____ Peel three bananas.

- (2) Make sentences using “how many” and “how much”.

- (3) Listen and complete the chart.



How many	bananas,
How much	yogurt,



(4) Read the following conversation in groups.

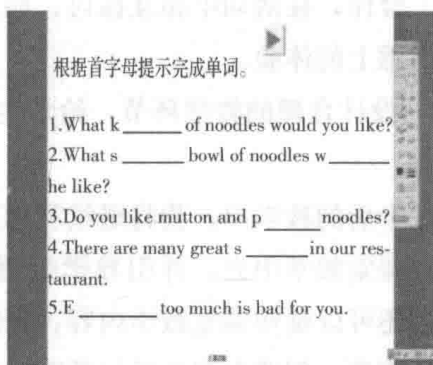
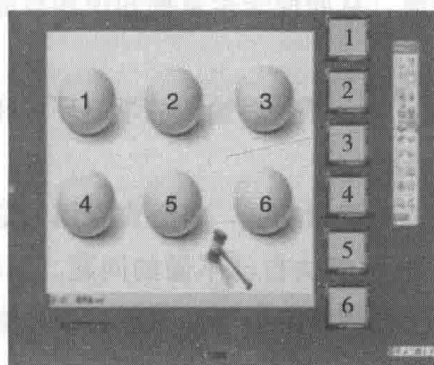
A: Let's make fruit salad.
 B: OK, good idea. How much yogurt do we need?
 A: One cup.
 B: How many apples do we need?
 A: Let me think... We need two apples.
 B: OK, and how much...

(5) Groupwork: How to make fruit salad?

Step 4. Consolidation

Play a game.

Smash each egg for the students and show them the exercises. The students must choose one egg for their groups and do exercises.



砸蛋游戏

【设计意图】利用砸蛋游戏激发学生的学习兴趣，寓教于乐，充分调动学生的学习积极性。

Step 5. Summary

Ask three or more students to write key expressions and sentences on the blackboard.

Step 6. Homework

1. Make an apple banana shake for your parents.
2. Write the instructions on the exercise books.

教学反思

本节课我将教材内容与互联网资源有效整合，这让我受益匪浅。课后，我进行了认真的反思，总结出以下几点。

1. 设计预习提纲，将本课的教学目标、教学重难点以及学生需要预习的内容直观地呈现出来。这样学生可以自主结合预习提纲对新课进行预习，进而对词汇、句型及语法等重难点知识有一定的认知。

2. 充分运用多媒体进行教学。多媒体图片所呈现出的信息很直观，通过图片的展示，让学生练习本课的基本句型，激发了学生的学习热情。砸蛋游戏的设计使学生情绪高涨，课堂气氛活跃，给学生的学习带来了更多的乐趣，更能使学生长久地记忆所学知识。

3. 大胆采用合作学习法。在教学中把学生分成小组，让他们围绕课堂任务分工合作，在活动中相互探讨、相互交流，从而使学生掌握知识和技能并获得情感上的体验。

4. 设计合理的教学环节，给学生创设自主、平等、愉悦的学习环境和交流机会。

在今后的教学中，我将继续利用互联网的搜索功能，将更多有用的信息运用到课堂教学中去，并引导学生利用互联网解决自己不懂的问题。同时，互联网还可以延伸课堂教学内容，开阔学生的视野，但要注意引导学生查询有效的信息，创造有利于学习的互联网环境。

(所获奖项：一等奖)

专家点评

教师对教材内容分析得非常到位，基于此，在教学准备阶段，教师为学生设计并分发了预习提纲，将本课的重难点及需要预习的内容交代明白，使不同层次的学生能够在课前自学教材知识，并在课堂上处于同一教学起点，为本课教学的顺利实施奠定良好的基础。课程的教学目标编订得很合理，既考虑到了学生应掌握的基本句型及其运用等语言知识和技能，同时也考虑到了对学生跨文化意识的培养，符合新课标的要求。在教学过程中，教师利用通过网络收集的教学资源，创设了真实的英语学习情境，组织学生以小组合



作的方式获取基本知识，使学生有兴趣地学、快乐地学，在合作与竞争中掌握新知识。

当然，如果教师能丰富教学方式，教学效果可能会更好。比如，可以让学生录制一段用英文讲解的制作西方饮食的视频，并带到班上来评比。学生完成任务的目的不是为了记忆单词、练习句子，而是为了当“最佳厨师”，这样的任务才是任务驱动法中的真正“任务”，而不是练习。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

认识职业，树立理想

——*I'm Going to Be a Basketball Player*. 教案及评析

徐艳丽^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课内容，查阅单词的用法；利用互联网搜索有关职业的名词和相关名人的信息。
2. 教师：利用互联网搜索与本课内容相关的图片、视频等，制作多媒体课件。

教学目标

1. 通过本课的学习，了解并掌握一般将来时“be going to”的用法。
2. 通过讨论有关职业的名词来拓展词汇量，培养归纳整理能力。
3. 培养自主学习的能力和学习英语的兴趣，提高语言表达能力，为终身学习奠定基础。
4. 明确理想，并树立为之奋斗的信心和决心。
5. 珍惜和热爱目前的美好生活，进而追求更加美好的未来生活。

教材分析

本课的主要内容是通过复习和学习一些关于职业的词汇，用“be going to”结构谈论长大以后打算做什么工作以及打算怎样实现目标。本课旨在通

^① 徐艳丽，吉林省洮南市二龙乡中学。



过对人生理想的讨论，使学生对未来充满美好的憧憬，并且能从现在做起，为了自己的理想而奋斗。

教学重难点

1. 通过本课的学习，了解有关职业，掌握有关职业的名词和一般将来时“be going to”的用法；通过讨论有关职业的名词，培养综合归纳能力。
2. 树立远大的理想，提高想象能力和语言表达能力，并认识到自主学习的重要性。

教学方法

本课采用视听法、演示法、交际法等。

教学过程

一、视频导入

播放视频 *B What U Wanna B.*

二、新课教学

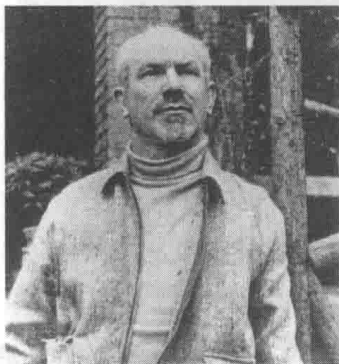
1. 师：我有一个女儿，你们猜一猜，她长大后想干什么？

生：……（说出各种职业）

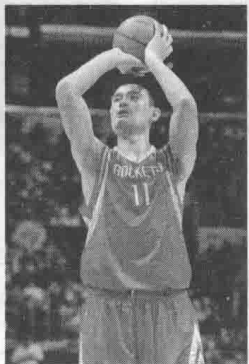
师：她想成为一名总统。你们长大后想干什么？

生：……（说出自己的理想职业）

2. 教师出示名人的图片，让学生说出每个人的职业。



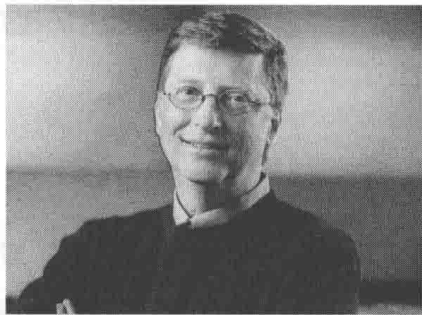
白求恩



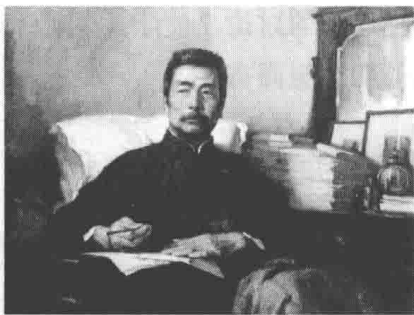
姚明



杨利伟



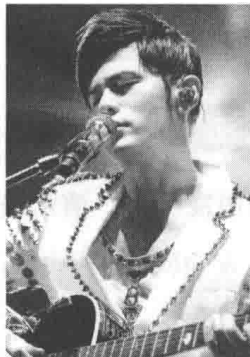
比尔·盖茨



鲁迅



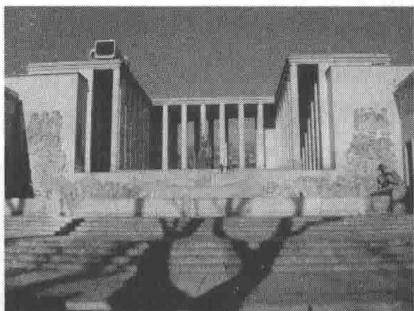
孔子



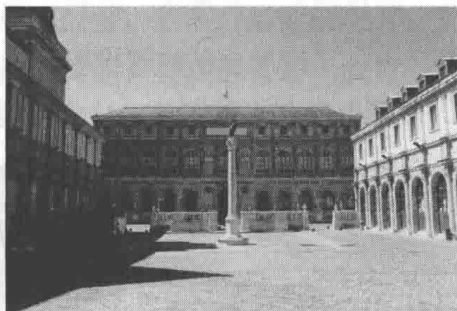
周杰伦

(出示各种职业的相关英文单词。)

3. 学生分组制作职业名词卡片。
4. 学生结合图片和语言提示学习课文。
- (1) 教师出示巴黎的典型建筑的图片。



巴黎艺术展览馆



巴黎美术学院

- (2) 学生结合图片和语言提示朗读课文，然后复述课文。
- (3) 学生围绕 what, where, how 展开对话。

5. 教师出示 2016 年里约热内卢奥运会会标的图片，让学生展开联想，谈谈自己应该为里约热内卢奥运会做些什么，并运用“be going to”结构列



一张清单。



2016年里约热内卢奥运会会标

三、课堂练习

1. 选择动词的正确形式填空。

- (1) Tomorrow morning, Bill (went/is going) _____ to have his first class.
- (2) Janet (wanted/wants) _____ to go to Canada last summer.
- (3) Next year Tom (will be/was) _____ sixteen.
- (4) When Jeffrey grows up, he (is/is going to be) _____ a pilot.
- (5) Mary (was/is going to be) _____ happy when she hears the news.

2. 英汉互译。

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| (1) 电脑程序师 _____ | (2) computer science _____ |
| (3) airline pilot _____ | (4) 时装表演会 _____ |
| (5) 兼职的 _____ | (6) exchange student _____ |
| (7) 同时 _____ | (8) welcome party _____ |

3. 选择题。

- (1) — _____ are you going to do?
— I'm going to fly a kite.
A. Where B. What C. How D. Why
- (2) Why not _____ to the city?
A. go B. going C. to go D. goes
- (3) Lin Tao and Ling Hai _____ a swim tomorrow.
A. are going to has B. is going to have
C. are having D. are going to have

(4) Does Jim want _____ the first one to get to the top of the mountain?

- A. to B. to be C. being D. be

(5) — _____ are we going there?

—Let's go there by bike.

- A. How B. What C. Where D. Why

4. 句型转换。

(1) My father is going to the Great Wall. (对画线部分提问)

(2) I'm writing a letter now. (用 tomorrow morning 改写句子)

(3) They're going to have some classes next week. (改为一般疑问句)

(4) I would like to see the Terra Cotta Warriors. (改为同义句)

I _____ see the Terra Cotta Warriors.

5. 阅读理解。

One day, Mr Smith is going to take a train to his hometown. When the train starts, one of his shoes falls to the ground. The train is running faster and faster. He can't pick it up. Then he quickly takes off the other one and throw it on the ground near the fallen shoe. A little boy on the train asks him: "Why do you do that?" "I've already lost one shoe." Mr Smith answers, "If a man picks them up, he may get a pair of shoes."

(1) Mr Smith is going to his hometown _____.

- A. by bus B. by train
C. by bike D. on foot

(2) What happens to the man when the train starts? He loses _____.

- A. his shoes B. his watch
C. one of his shoes D. nothing

(3) Mr Smith can't pick up the fallen shoe because _____.

- A. he don't want to take it B. the little boy has picked it up
C. he thinks it is too old D. the train has already started



- (4) _____ throws the other shoe on the ground.
- A. Mr Smith B. The little boy
C. Nobody D. The man and the boy
- (5) Which of the following is true?
- A. The boy wants the shoes.
B. Mr Smith doesn't want the shoes.
C. Mr Smith throws his fallen shoe on the ground.
D. Mr Smith thinks a man may get a pair of shoes to wear if he throws the other near the fallen shoe.

四、布置作业

1. 利用互联网查找更多关于职业的名词, 记录在自己的积累本上。
2. 写一篇以 *My Dream Job* 为题的短文。(不少于 200 个单词)

教学反思

本课紧紧围绕“职业”这一主题展开探究性学习, 让学生对“职业”这一内容有了更多的了解。在教学中, 我从生活实际出发开展探究, 学生的学习热情一下子就被调动起来, 更容易掌握本课的知识。

在教学活动中, 我主要起引导作用, 在学生理解有困难的时候, 及时给予必要的指导和帮助, 以促进学生更快地理解和吸收知识。

在具体的学习过程中, 学生的主体地位得到了真正的体现。在学生已有的知识和经验的基础上, 我借助互联网这一有效的信息搜索工具, 使学生不但能很快地掌握教材中的知识, 而且可以学到书本里没有的新知识, 使他们对职业情况的认识更加深入, 从而开阔了他们的视野, 激发了他们学习英语的积极性, 使学生明确未来的生活目标, 进而下决心为理想而努力奋斗。

在以后的教学中, 我一定要努力践行新课标所倡导的理念(面向全体学生实施素质教育, 提高学生的科学素养, 倡导探究性学习), 把新课标的理念落到实处, 为实现新课标所倡导的理念而努力教学。

通过本课, 我体会到, 把知识与现实生活相联系, 可以更好地调动学生的积极性, 通过语言的学习, 学生可以更好地表达自己的意愿, 既达到了教学目标, 又丰富了学生的知识, 拓宽了学生的视野。

在今后的教学中，我们应该紧密联系生活实际，让学生动手去做、动脑去想，再由教师渗透知识，从而使学生更好地掌握知识。

(所获奖项：一等奖)

专家点评

在该教案中，教师对教材内容进行了细致、准确的分析，编订了具体、明确的教学目标。课前，教师让学生利用网络工具收集与本课教学内容相关的信息，有助于培养学生的自主学习能力和信息收集与分析的能力。在教学过程中，教师充分利用与本课有关的网络资源，从学生的生活经验出发，设计了丰富的教学活动，使学生在师生互动中有话说、愿意说、喜欢说。尤其是师生关于理想职业的互动，任务设计合理，使学生在轻松的氛围中学习了与职业相关的词汇与表达方式。同时，教师组织学生分组制作职业名词卡片，培养了学生的合作能力。在新课学习中，师生围绕“我为里约热内卢奥运会做点什么”的话题进行了讨论，在完成任务的过程中，学生学习了重点知识“be going to”结构。教师所设计的课堂练习及家庭作业紧扣教学目标，学生很好地完成了本节课的学习任务。

该教案结构合理，环节紧凑。教师在教学过程中合理地利用了网络资源，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



阅读经典童话

—Once Upon a Time... 教案及评析

上官建萍^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课内容，查找自己最喜欢的英文故事的视频以及与本课相关的资料。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 能听懂、会说、会读、会写 count, enter, hurry, knock, pick, push, notice, be lost, bowl, flower, hungry.
2. 能听懂、读懂简单的故事，明白其中的主要人物、事件以及情节的先后顺序。
3. 能用一些规则动词的过去式描述过去发生的事情，并且能按时间顺序描述事情。
4. 能够复述故事，并能将故事情节表演出来。
5. 通过阅读童话故事，提高学习英语的兴趣，感受学习英语的乐趣。
6. 学会比较中国童话与外国童话的异同，通过外国童话了解世界不同地区的风俗习惯。

教材分析

本课以童话故事为题材，由一个童话故事 *Goldilocks and the Three*

^① 上官建萍，广东省佛山市顺德区顺德一中德胜学校。

Bears 贯穿，内容与情节都能吸引这一年龄段学生的兴趣，且故事的语言简单易懂，描写细致生动，使学生在听故事、看故事、复述故事和表演故事等实践活动中学习语言。同时，学生在实践活动中能感受、了解在英语中要用动词的过去式叙述过去发生的事情，从而在语境中学习语法。

教学重难点

1. 能听懂、读懂简单的故事，明白其中的主要人物、事件以及情节的先后顺序。
2. 能用一些规则动词的过去式描述过去发生的事情，并且能按时间顺序进行描述。
3. 能够复述故事，并能将故事情节表演出来。

教学方法

本课采用活动教学法、情境教学法、合作学习法。

教学过程

Step 1. Warming-up

1. Watch a video.

(播放视频 *Goldilocks and the Three Bears*。)

2. Answer the questions.

(出示关于 *Goldilocks and the Three Bears* 的图片。)



Goldilocks and the Three Bears 的插图



The teacher asks some students to answer the following questions.

- (1) Do you know the name of the story?
- (2) Do you know something about the story?
- (3) Does your mother often tell you stories?
- (4) What stories do you like?
- (5) Can you tell us the story that you like best?

3. Free talk.

The students have a free talk about their favorite stories. Of course they can use the internet.

(播放视频 *Little Red Riding Hood* 和 *The Three Little Pigs*.)

Step 2. Listen and speak

1. Listen to the tape and check the following sentences.

- (1) The story is *The Three Bears*. ()
- (2) Goldilocks lived in the forest. ()
- (3) She decided to go for a ride in the forest. ()

2. Check the answers and correct the sentences.

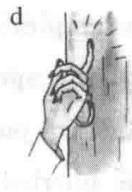
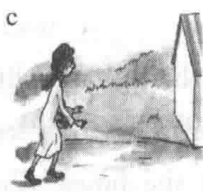
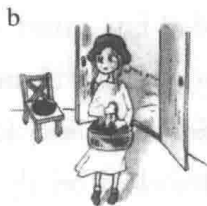
(1) The story is *The Three Bears*. — The story is *Goldilocks and the Three Bears*.

(2) Goldilocks lived in the forest. — Goldilocks lived near the forest.

(3) She decided to go for a ride in the forest. — She decided to walk to the forest.

3. Listen and number.

(1) Look at the pictures and describe them with verbs.





(2) Check the answers.

a—count b—enter c—hurry d—knock

e—pick f—push g—notice h—be lost

(3) Listen to the tape again and number the pictures in the correct order.

(4) Check the correct order together.

e—h—g—c—d—f—b—a

Step 3. Make up stories

1. Let the students make some sentences according to the pictures.

Picture 1: Goldilocks picked some flowers.

Picture 2: Soon she was lost.

Picture 3: She noticed a little house.

Picture 4: She hurried to the house.

Picture 5: She knocked on the door.

Picture 6: She pushed the door.

Picture 7: She entered the house.

Picture 8: She counted three bowls.

2. Let the students read all the sentences after the teacher, especially pay attention to the past tense of the regular verbs.

3. Ask the students to put all the sentences in the correct order. Then ask them to think about the beginning of the story in their own words. At last a simple story is finished. The students do it in a group of four.

4. Ask some students to tell their own short stories orally according to the pictures.

For example:

Long long ago, there was a little girl. Her name was Goldilocks. One day, Goldilocks picked some flowers. Soon she was lost. She noticed a little house. She hurried to the house. She knocked on the door. She pushed the door. She entered the house. She counted three bowls.

5. 播放视频 *Goldilocks and the Three Bears*, 让学生感知自己编的故事与原故事之间的差别。



Step 4. Read

1. The students listen to the story with opening the book.
2. The students read after the tape.
3. The students read the story loudly and the teacher helps them solve some difficult problems.
4. Play a game: Memory challenge.

The students answer the following questions with closing the book.

(1) What did Goldilocks pick in the forest?

—She picked some flowers.

(2) Was there anyone in the house?

—No, there wasn't.

(3) Where did she look into in the house?

—She looked into a small room.

(4) Where was the food?

—It was in the bowls/on the table.

(5) How many bowls did she see?

—She saw three bowls.

(6) Why did she pick up the bowls?

—Because she was very hungry.

(7) Which bowl did she like?

—She liked the little one.

Step 5. Extension

播放录音，学生根据所听内容填写所缺词语，使故事完整。

Papa Bear, Mama Bear, and Baby Bear _____ in the forest. One day, they went to Auntie Bear's house for _____. A little girl named Goldilocks lived _____ the forest. She discovered the Bears' house and went inside. Without asking, she _____ in a chair. She found the _____ chair was just right. She sat down with a flop, and the legs of the chair _____ way. Goldilocks _____ the three bowls of stew. The big bowl was much too hot! "Maybe this bowl will be _____." She said. Goldilocks was right, but it was too cold. She grabbed the third bowl and gobbled it down. It

was just right. Then with a yawn, she headed upstairs to the bedroom. Goldilocks _____ the first bed, but it was too hard. The next was too soft. Goldilocks sighed and _____ asleep as she was lying in the third bed.

Step 6. Retell the story

Ask the students to retell the story according to the pictures and the key words that the teacher gives them. Maybe it is difficult for one student to retell the whole story, so the students can finish it with their partners.

For example:

Long long ago, there was a little girl. Her name was Goldilocks. One day, she decided to go for a walk in the forest. There Goldilocks picked some flowers. She played happily. But soon she was lost. She felt very worried. So she looked around. Then she noticed a little house. She was so excited that she hurried to the house. She knocked at the door at once. But nobody was in the room. So she pushed the door and entered the house. In the room, she found a table. On the table there were three bowls...

教学反思

本课教学效果良好，整节课学生都在自然、轻松、和谐、快乐的气氛中学习知识，实现了预期的教学目标。首先，我通过故事视频导入新课，既紧扣教材，又新颖有趣；在教学课文时，我利用视频让学生在潜移默化中学会使用一些规则动词的过去式，在不知不觉中解决了教学难点，让学生在真实的语境中学习英语。之所以能达到这样的效果，主要是因为课前我对教材进行了认真的研究与分析，并充分利用网络查询与本课相关的视频、图片等资料，在教学过程中进行整合与利用。在这次教学尝试中，我发现了很多地方值得思考。

第一，充分整合和利用网络资源。与传统的课堂教学相比，网络增强了课堂的趣味性，调动了学生的积极性，提高了课堂效率，并且解决了传统课堂中难以解决的问题，能使学生更好地接受知识。

第二，由于网络资源十分丰富，很容易导致教师进入教学误区，即在课堂教学中将大量的网络资源堆积起来。所以教师必须在上课前充分研究与分



析教材，筛选出有利于教学的网络资源，使网络真正地成为课堂教学的好帮手。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”在新课程理念下，我还将继续探索，使网络真正地为教学服务。

(所获奖项：一等奖)

专家点评

看上去这节课只不过是增加了一些视频，在教学过程的设计等方面并没有看出什么独特之处。但仔细分析教师提供的教学资源及教学设计的细节，我们可以发现教师对教材内容的细致分析及对教学过程的精心设计。

在教学准备阶段，教师注重培养学生利用网络收集学习资源的能力。在认真分析教材特点的基础上，教师设计了详尽的教学目标，融入了新课标的相关要求，教师对学生的英语学习目标定位全面、准确。在教学过程中，教师播放了英文小故事视频，设计了层层递进的问题，创设了英语学习情境，逐步培养了学生听、说、读的能力。在整个教学活动中，教师注重让学生进行分组合作，进行师生、生生互动。

总体来看，教学过程紧凑、有序，问题设计、资源设计符合学生的认知特点。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



保护濒危动物

—*We Need to Protect Animals.* 教案及评析

董丽娜^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：上网查找现在有哪些动物濒临灭绝，这些动物濒临灭绝的原因以及保护濒危动物的措施。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 *danger, protect, cousin, brown, mad, kill, hard, away, dirty, awful, peace.*
2. 掌握句型 “*I was so excited to see the pandas at last.*” “*It was (not) interesting/sad/right/hard to do sth.*” 及短语 *(not) need to do sth.* 和 *decide (not) to do sth.* 等。
3. 了解濒危动物的处境，并知道如何保护它们。
4. 能听懂谈论濒危动物的对话，获取对话中的主要信息。
5. 增强保护环境意识，提高保护动物、保护环境的自觉性，培养责任感。

教材分析

本课以濒危动物为话题，向学生介绍了一些濒危动物的现状，通过激发

^① 董丽娜，黑龙江省大庆市第四十七中学。



学生对大自然的热爱之情，唤起学生的环保意识，提高其保护动物、爱护环境的自觉性和进行环保宣传的责任感，并使学生了解英语中的动词不定式的用法。

教学重难点

1. 掌握单词 danger, protect, cousin, brown, mad, kill, hard, a-way, dirty, awful, peace。

2. 掌握句型 “I was so excited to see the pandas at last.” “It was (not) interesting/sad/right/hard to do sth.” 及短语 (not) need to do sth. 和 decide (not) to do sth.” 等。

教学方法

本课采用互动式教学法、任务型教学法、多媒体教学法。

教学过程

一、热身活动

1. 朗读词汇。
2. 讨论哪些动物是濒危动物。

【设计意图】激发学生的学习兴趣，引导学生进行独立思考。

二、导入新课

T: (出示动物的图片) Talk about the animals according to the pictures: What animals do you know?

【设计意图】用直观的图片激发学生的学习兴趣，调动起全班学生的学习热情。

三、新课教学

1. Guessing game.

(1) Let one student read a description and the others give the name of the animal.

(2) Ask the students to complete the activity individually, and then check with a partner.



(3) Let the students complete the quiz with the words in the box.

2. Discussion.

(出示动物的图片。)



熊猫



老虎



狮子



大象



黑熊

Look at the pictures and answer the questions.

- (1) How many kinds of animals do you know?
- (2) Are they living safely?
- (3) Which animals are in danger?
- (4) Do you want to help them?

【设计意图】学生是学习的主体，让学生根据所给任务自主学习，做一个发现者、研究者、探索者。

3. Listen and answer.

- (1) Which animals are they talking about?
- (2) Which animals are in danger?

【设计意图】锻炼学生的思维能力，让学生在完成任务的过程中获得成就感，对句型的掌握更为深入、透彻。

4. Watch and answer.

Watch the video and answer the following questions.

- (1) When do you think this conversation happen?



- (2) Has Sally ever seen the pandas before?
- (3) Why do some people kill whales or elephants?
- (4) What happens when the villages and farms grow bigger?
- (5) Who has made the water too dirty to drink?

【设计意图】采用任务型教学法，帮助学生突破本课重难点。

5. Learn language points.

- (1) at last = in the end

He got good marks at last.

=He got good marks in the end.

- (2) think about...

- (3) make sb. /sth. + adj.

The news made her happy.

Who made the classroom dirty?

- (4) be in danger

The little boy was in danger just now.

- (5) take away... =take... away

Look, he is taking away the books.

=Look, he is taking the books away.

- (6) (not) need to do sth.

He needs to buy a new pen.

We didn't need to clean the classroom yesterday.

- (7) decide (not) to do sth.

They decide to take some photos of animals.

Sally decided not to travel by train.

- (8) on earth

What on earth are you doing here?

Where on earth is he going?

- (9) find out

Try to find out when the train leaves.

Yesterday we find out who took the book away.

(10) It's + adj. + (for sb.) + to do sth.

It's sad to think about those animals in danger.

It's interesting for us to see English films.

【设计意图】首先让学生在自主阅读中找出自己不懂的知识点，然后先在小组内讨论解决，最后由教师精讲，以培养学生的自主学习能力和发现问题、解决问题的能力。

四、拓展延伸

1. 播放视频《成龙呼吁保护野生动物公益广告》。

2. Discussion.

(1) How do we protect animals?

(2) What animal would you like to save? Why?

【设计意图】通过讨论如何保护濒危动物以及保护哪些动物，培养学生保护动物、爱护环境的意识。

五、课堂练习

1. 人们应该从野生动物园把垃圾带走。

People should _____ the litter from the wildlife park.

2. 现在伊拉克人民仍处于危险之中。

Now the people in Iraq _____.

3. 得知这个令人吃惊的消息他很震惊。

He was _____ at the _____ news.

4. 这些动物在自然保护区中受到保护。

These animals are protected in _____.

5. 我们到底能做些什么呢?

What _____ can we do?

【设计意图】让学生运用所学的知识点进行翻译训练，提高英语实际应用能力。

六、课堂总结

师：人类的贪欲不仅毁灭了濒危动物，毁灭了动物们的家园，同时也毁灭了人类美丽的家园——地球。最后，我给大家播放一首公益歌曲来结束本课。



(播放歌曲 *Heal The World*。)

【设计意图】通过播放公益歌曲，进一步增强学生的环保意识。

教学反思

本课以素质教育为目的，结合教学重难点及英语学科特点，从看、听、说等方面使学生得到锻炼，在愉快、轻松的氛围中“温故而知新”，提高英语交际能力。

本课利用多媒体辅助教学，提高了课堂教学效率，充分调动了学生自主学习的积极性，培养了学生运用所学知识解决问题的能力，对学生的思维发展起到了积极的推动作用，同时也提高了学生的英语综合运用能力。

(所获奖项：一等奖)

专家点评

本课的教学内容是关于动物保护的。教师在课前要求学生利用网络查找濒危动物的相关知识，有助于培养学生独立思考和利用网络获取信息的能力，同时为学生更好地参与课堂教学活动奠定了基础。在教学过程中，教师利用通过网络收集到的图片导入新课，组织学生进行自主学习、合作探究，并利用猜词游戏，激发了学生的学习兴趣，整个教学过程以学生互动、学生探究为主，以教师引导、精讲为辅，有效地实现了本课所确定的教学目标，解决了教学重难点。在课堂练习环节，教师通过翻译练习帮助学生进一步巩固所学知识，逐步为学生学习英语写作打下基础。在课堂总结环节，教师为学生播放了一首公益歌曲，进一步创设情感氛围，让学生产生保护动物、保护地球的情感，增强环保意识。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

欣赏古典音乐

—*Vienna Is the Centre of European Classical Music.* 教案及评析

欧结桃^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：利用互联网查资料，初步了解维也纳这个城市以及两位音乐大师——小约翰·施特劳斯和莫扎特；试读课文，初步了解文章大意；提出自己在预习中遇到的问题。
2. 教师：利用互联网搜索关于中西方音乐种类与乐器以及音乐家的资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 能够读懂有关音乐以及人物介绍的文章。
2. 能根据提供的信息对人物进行简单的描述，提高英语写作能力。

教材分析

教材以音乐为话题，介绍了一些西方乐器和几位音乐大师。这节课要求学生在初步了解一些音乐种类和音乐家的基础上，进一步学习和认识各类乐器，读懂有关介绍音乐之都维也纳及几位著名作曲家的文章，提高写作能力。根据对教材的理解，本节课不仅要使学生能够结合音频、图片、视频等介绍音乐和作曲家，还要通过对中国音乐家的介绍培养学生的民族意识。

^① 欧结桃，广东省佛山市三水区西南街道第六中学。



教学重难点

1. 掌握有关音乐或描述人物的一系列单词和句型。
2. 通过对有关莫扎特的介绍的分析,掌握人物介绍的基本方法,能写出完整的语篇。
3. 掌握一些外国地名和人名的读音。

教学方法

本课采用情境教学法、任务驱动法、小组讨论法。

教学过程

一、游戏竞猜

1. 把全班分成两组,在每个教学环节中以小组回答问题得分的方法来进行比赛。

教师带领学生复习已经学过的有关西方音乐的种类的单词,利用互联网找到与课文有关的西方音乐的音频,引导学生判断音乐的种类。

(播放爵士、蓝调、古典、摇滚、电子流行音乐的音频。)

T: Do you know what kind of music is it?

学生根据所听到的音乐,说出该音乐类型的英文单词。

2. 为了让学生更好地了解 and 区别中西方音乐所用的乐器,在学生说出西方音乐的种类后,播放几首中国乐曲,增强爱国主义教育,培养学生的民族意识。

(播放琵琶、古筝、二胡、葫芦丝演奏的音频。)

T: Do you know what kind of instrument is it?

二、引入新课

1. 播放一些西方古典音乐,如小约翰·施特劳斯的《蓝色多瑙河》,将学生带入轻松自在的语言环境。

2. 师生对话。

T: Is the music that you hear western or Chinese?

S: Western music.

T: Who composes it?

S: Johann Strauss the younger.

T: Where was he from?

S: Vienna, Austria.

T: Yes. Vienna is the centre of European classical music. Two famous composers: Johann Strauss the younger and Mozart are from Vienna.

3. 板书课题，交代学习任务。

4. 出示一些常见的西方乐器的图片，进行简单的介绍，并教会学生认读词汇。



吉他



小提琴



小号



钢琴



架子鼓



管风琴

T: Do you know how many instruments are used in a western concert?

S: ...

学生根据图片说出乐器名称，并跟教师朗读词汇：guitar, violin, trumpet, piano, drums, organ。

5. 播放一些音乐给学生听，让学生说说演奏的是什么乐器，学生以小组的形式进行竞猜活动。

三、阅读课文

1. 教师指导学生在互联网中搜索有关维也纳、小约翰·施特劳斯与莫扎



特的信息。

T: How many western composers do you know? Who do you like best? Why?

T: In the 18th century and the 19th century, most famous composers were from Vienna, Austria. For example, Johann Strauss the younger and Mozart. Now let's search some information about them.

学生两人一组，在互联网中搜索相关信息，并把有关两位作曲家的信息简要地记录在笔记本上。

(出示关于维也纳及小约翰·施特劳斯、莫扎特的资料。)

2. 学生阅读课文。

(1) Read the passage, then write True or False beside each sentence.

① Many composers and musicians came to study and work in Vienna.

()

② Johann Strauss the younger played the piano, the violin and the organ at the age of six.

()

③ Mozart wrote his first opera at the age of 14.

()

④ The family took Mozart around Europe.

()

⑤ Johann Strauss the elder died in 1791.

()

⑥ Mozart wrote *The Blue Danube*.

()

Check the answers with the students.

(2) Answer the questions.

① Where is Vienna?

② Which family was the most famous family of musicians in Vienna?

③ What sort (种类) of music did Johann Strauss the elder write?

④ How many waltzes did Johann Strauss the younger write?

⑤ What was Johann Strauss the younger's most famous piece of music?

⑥ When was Mozart born?

⑦ What instruments could Mozart play before he was six?

⑧ When did Mozart write his first opera?

⑨ What did Mozart write in addition to (除……以外) operas?

⑩ How old was Mozart when he died?



⑪ Who do some people say was the greatest European composer?

学生阅读文章后，两人一组进行问答。

(3) Fill in the form.

根据课文对莫扎特的介绍，提取相关信息，填入表格。

Name	Mozart
Birthday	
Birth place	
Experiences	
Date of death	
Evaluation (评价)	

四、写作训练

Write a passage about the composer Xian Xinghai.

学生两人一组，利用互联网查阅有关冼星海的资料，写一篇英语短文。

(出示关于冼星海的资料，播放视频《黄河大合唱》。)

五、课堂总结

师：通过今天的学习，大家的收获大吗？大家掌握了人物介绍的基本方法了吗？通过阅读以及分析课文中有关莫扎特的介绍，我们学会了对人物进行描述。通过在互联网上搜索到的大量信息，我们对文章的理解更加深刻了。

六、知识拓展

1. 查阅更多来自维也纳的作曲家的相关资料。
2. 谈谈自己喜爱的影视明星、歌星等。

教学反思

本课遵循新课标中“在体验中外文化的异同中形成跨文化意识”的理念，注重对中西方文化的讲述、理解，培养了学生的写作能力，同时增强了学生的民族意识。本课最大的亮点就是让学生以小组为单位利用互联网搜索相关资料，充分培养了学生收集、整理和运用资料的能力，体现了学生的主



体地位。学生通过自主探究，掌握了探究学习的方法，提高了学习的兴趣和积极性，突破了教学重难点，拓宽了知识面。

但是本课有一些方面仍有待改进。比如，课堂上各个教学环节之间的过渡不是太自然；虽然课堂上学生的活动很多，但仍有一些学生由于时间的限制没有得到更多的锻炼；我对时间的分配和掌握有点不科学。

在以后的课堂教学中，我还要加强这些方面的训练，采用一些更为科学的方法，使学生在各方面都能有所收获。

(所获奖项：一等奖)

专家点评

该教案最突出的地方就是对丰富的网络资源的有效利用。课前，师生通过网络收集了与本课教学内容相关的图片、文本、音频、视频资源，既有助于教师更好地设计课堂教学，又培养了学生收集信息、分析信息的能力和自主学习的能力。通过分析教材内容，教师确定了恰当、合理的教学目标和教学重难点。在教学过程中，教师与学生进行了信息搜索活动和基于网络资源的师生、生生互动，传递的教学内容形象直观，小组竞赛贯穿始终，这在传统课堂教学中是很难做到的。同时，教师没有拘泥于教材内容，而是充分利用互联网资源，既向学生介绍了国外的著名音乐家、西方乐器、西方音乐，也向学生呈现了中国传统乐器的知识，让学生聆听了优美的中国传统音乐，在开阔学生视野的同时，传承了中国传统文化，符合新课标的要求。另外，教师还设计了表格，用图示的形式简洁明了地列出写人的文章的基本结构，对初学英文写作的学生具有指导作用。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

养成准时的好习惯

—By the Time I Got Outside, the Bus Had
Already Left. 教案及评析

王丹^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：先自读单词，再听录音，跟读单词，纠正发音。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握词汇 get outside, go to school, by the time, start doing, be late for, oversleep; 掌握句型 “By the time I got up... had already...”。
2. 培养英语听、说、读、写的能力。
3. 了解不及时做某事会造成哪些危害，养成准时的好习惯。

教材分析

本课围绕“叙述过去的事件”这一话题展开，通过 Tina 尴尬的一天引入，使学生了解不及时做某事而造成的危害，从而养成准时的好习惯；同时通过听力练习和对话练习让学生掌握有关过去完成时的句型，学会叙述过去发生的事情。

^① 王丹，吉林省临江市闹枝中学。



教学重难点

学会叙述过去发生的事情，掌握句型“By the time I got up... had already...”。

教学方法

本课采用任务型教学法、多媒体教学法。

教学过程

Step 1. Warming-up

T: Good morning, boys and girls! I'm very glad to see you here. Nice to meet you. Let's know each other further. Do you like morning?

S: Yes. /No.

T: What do you usually do in the morning?

S: I usually fold the quilt/make the bed/exercise in the park/brush my teeth/wash my face/take a shower/have a quick breakfast/do some reading/clean up the bedroom.

【设计意图】教师与学生互动，使学生熟悉短语，为下一环节的操练做准备。

Step 2. Presentation

1. Lead-in.

T: When did you get up this morning?

S: I got up at six o'clock.

T: I got up at half past five. Then by the time you got up, I had already washed my face.

T: My mother got up at five o'clock. By the time I got up, my mother had already made the bed.

【设计意图】通过对起床时间的对比并举例，突出一件事情先于另一件事情发生，引入句型“By the time I got up... had already...”，易于学生理解。

2. Practice.

T: Can you make a sentence with “By the time I got up... had already...”?



Let's have a try.

【设计意图】鼓励学生造句，及时操练句型，加深学生的记忆。

3. Learn grammar.

T: Look at the sentences on the blackboard. They contain the structure we are going to learn today: the past perfect tense.

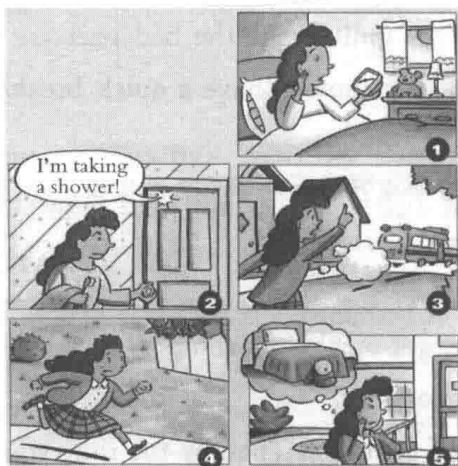
【设计意图】在学生掌握了重点句型“By the time I got up ... had already ...”之后，引入本课难点——过去完成时，便于学生理解。

T: Now can you make sentences with this structure?

【设计意图】让学生用过去完成时造句，考查学生是否真正理解了这一时态的用法，同时加强学生的记忆。

Step 3. Discussion

T: In China, we have a sentence: 一天之计在于晨。It tells us the importance of morning. If you get up late or oversleep, you may have a bad day. Do you agree? If your answer is no, I'll show you an example. Now let's look at the pictures. What can you see in the pictures?



Tina 尴尬的一天

S: I think she got up later than usual because she looked worried.

T: Very good. What else can you see?

S: Someone was taking a shower in the bathroom, so she had to wait.

T: What else?

T: Now let's listen to the tape and see what happened to Tina. I will play it twice. For the first time, try to get a general idea of her story. And for



the second time, complete the sentences.

【设计意图】让学生结合图片叙述 Tina 的故事，激发学生的兴趣，同时使学生熟悉听力内容。

Step 4. Pair work

T: We heard Tina telling us her story this morning. Then what about yours? If you are Tina, look at the pictures and tell your partners what happened to you this morning. First, who would like to read the example in the box?

(Ask two students to read the example first. Then ask the students to role play the dialogue.)

【设计意图】创设情境，模仿听力材料中的人物对话，让学生参与到课堂中来，同时为接下来的听力练习做铺垫。

Step 5. Listening

1. Listen and answer.

T: From the pictures we know that Tina overslept and she could not take a shower on time. By the time she got up, her brother had already taken a shower. What do you think would happen after that?

S: I think she would have breakfast late.

T: I think so too. What about you?

S: I think she would miss the bus.

T: Well done. As we know, getting up late brought Tina a lot of trouble. We'd better get up early, so that we can get to school on time. Now let's listen to another material about Tina and see what happened later. Before we do this, let's look at the pictures. What can you see in the pictures?

S: Tina was looking for her keys.

S: She was rushing to school. I think she would be late.

S: By the time she got to school, the class had already begun.

T: Now listen and find out what happened to Tina. For the first time, just listen and get a general idea. For the second time, try to complete the sentences.



2. Check the answers.

【设计意图】学生可以通过本环节的听力练习，进一步熟悉本节课要求掌握的过去完成时。

Step 6. Extension

1. Task.

T: After listening, we know that by the time Tina walked into class, the teacher had already started teaching. Now make up an ending for the story and share it with the class. To tell what happened to Tina when she entered the classroom.

【设计意图】让学生运用所学内容描述所给情境，既巩固了本节课所学的去完成时，又拓宽了学生的思路，培养了学生的语言综合运用能力。

2. Grammar focus.

T: Well done. Now we know that when we talk about things that happened before past events, we often use the past perfect tense. Well, do you know the differences between the simple past tense and the past perfect tense?

(Teach the differences between the simple past tense and the past perfect tense.)

【设计意图】讲解一般过去时和过去完成时的区别，使学生的思路更加清晰。

Step 7. Exercises

1. 将所给动词的适当形式填写在下列句子的横线上。

(1) By the time I went to middle school, we _____ (learn) two thousand words.

(2) I _____ him when I was a student. (know)

(3) When we _____ (arrive) at the station, they _____ (wait) for more than twenty minutes.

(4) One of the men didn't move, because he _____ (break) his legs.

(5) By yesterday evening he _____ that important letter. (write)

(6) I thought I _____ the man before. (meet)

(7) By six o'clock they _____ for ten hours. (work)

(8) I went to Nick's house, but he _____ out. (go)



(9) I _____ the problem when the class was over. (not understand)

2. 翻译下列句子。

(1) 早晨 6 点半的时候，我就已经起床了。

(2) 昨天我起床的时候，妈妈已经做好了早饭。

(3) 上一周我去上学的时候，很多老年人已经在公园里面锻炼了。

(4) Amy 3 岁的时候，已经自己刷牙了。

【设计意图】让学生在指定的时间内完成练习，教师当堂答疑解惑。这样做既可以使学生当堂巩固学到的知识，又可以培养学生学习英语的成就感和学习兴趣。

教学反思

本节课以 Tina 的故事为切入点，着重操练了“By the time I got up ... had already...”的句型，引入了过去完成时的概念，教育学生要养成准时的良好习惯。

本节课我主要按照“操练句型—讲解时态—听力巩固—完成任务”这四个步骤进行教学。在讲解句型时，我举出有关起床时间的对比的例子，易于学生接受。在完成的任务环节中，我要求学生为 Tina 的故事设计一个结尾，学生热情很高，开展了热烈的讨论，积极参与到了课堂中，课堂气氛很活跃。

(所获奖项：二等奖)

专家点评

在该教案中，教师通过分析教材内容，确定了详细、合理的教学目标和教学重难点。在教学准备阶段，教师让学生通过自学掌握单词的发音，为后面的学习打下了基础。在教学过程中，教师紧扣教学内容，采用师生互动的方式，详细教学了单词、重点句型及课文，很好地完成了本课的教学任务。对于教学重难点部分，教师通过增加练习、精讲点拨的方式给予解决。在课堂练习环节，教师通过填空及翻译练习，帮助学生进一步巩固所学语法知识。教学中，教师有意识地要求学生采用自主学习、合作探究、角色扮演等方式进行学习，促进了学生学习能力的提高，符合新课标的要求。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



做一个讲文明、懂礼仪的人

—Would You Mind Turning Down the Music? 教案及评析

于爱霞^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：根据预习提纲的要求预习本课的生词和句型“Would you mind doing...”，复习情态动词 could 的用法。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握本课的重点词汇和句型。
2. 学会用英语礼貌地提出请求和表达歉意。
3. 培养跨文化意识和语言交际能力。
4. 在听、说、读、写中培养语言综合运用能力。

教材分析

本课的教学内容围绕学生的日常生活而展开，与学生的实际生活联系密切。本课的中心话题是学习如何劝告他人停止不礼貌行为，让学生学会礼貌地提出请求。本课要求学生掌握“Would you mind doing...”这一句型，并复习 Could 的用法。

^① 于爱霞，辽宁省本溪市第五中学。



教学重难点

1. 掌握本课的重点词汇和句型。
2. 学会用英语礼貌地提出请求和表达歉意。

教学方法

本课采用任务型教学法、情境教学法、启发式教学法等。

教学过程

Step 1. Warming-up

Sing an English song.

(播放歌曲 *If You Are Happy*.)

【设计意图】通过播放英文歌曲，激发学生的学习热情。

Step 2. Lead-in

1. A few students say something they have seen in their life. Discuss which are polite ways or impolite ways.

For example:

S: In these days, something makes me unhappy. Last night, some young people next to my door sang and danced very loudly until eleven o'clock. I couldn't sleep well. So I'm very sleepy in the class today. But I saw another thing. Last Sunday I saw some Young Pioneers picked up the trash along Zhongshan Road. After they picked up the trash, they put them into the dustbin.

T: Do you think which is polite way or impolite way?

(The students point out the first one is impolite and the second one is polite.)

2. The students say out some impolite ways and express their own feelings in the class. Lead them to be polite students.

For example:

T: In our class, some students talk freely when the teacher is speak-

ing. This is an impolite way. Because it effects the teacher's work and other students' study. We should obey the rules in the class and know how to respect others.

3. The teacher write the word "could" on the blackboard and use it to discuss how to prevent these things happen again.

For example:

T: When we meet impolite ways of some people, we should tell them: "Could you please not to do like this?"

4. The teacher say out her complain and ask the students to give out their advice.

For example:

T: Some people listen to the music and turn it up loudly. It's too noisy. Could you give them some advice?

S: You can tell them: "Could you turn down the music?"

T: Yes, that's right. You can also tell them in another way: "Would you mind turning down the music?" If you want to apology, you can say: "Sorry. I'll do it right away."

Then write this sentence on the blackboard and tell the students: We are going to talk about how to make requests and apologies.

【设计意图】激活学生的思维，引出新课，培养学生收集信息、处理信息的能力，增强他们的公德意识。

Step 3. Discussion

1. Give out some pictures and let the students point out their actions.
2. Ask the students to write down the phrases on the paper.

play baseball move your bike turn down the music clean the yard
--

3. Have a discussion, make requests and apologies.

(The teacher gives out sentence pattern on screen, for example: "Would



you mind (not) doing...?”“No, not at all. / Sorry. I'll do it right away.”)

【设计意图】这几项活动难度较低，便于学生参与，能够充分调动学生的学习热情，激发学生主动探究知识的积极性。

Step 4. Presentation

1. Check the preview.

2. Teach the words.

(1) Guess the words one by one.

(2) Learn the new words. (Match the words with the pictures.)

(3) Read the new words together, then read them follow the teacher.

3. Teach the verb phrases.

4. Teach the sentence pattern “Would you mind doing...”.

5. Practice.

(1) Watch the video and write down the verbs.

(2) Say out the verbs one by one.

(3) Practice in groups.

(4) Act out.

【设计意图】为了增加课堂学习的乐趣，加深学生对本课所学的词汇和句型的印象和记忆，我利用相关的视频生动直观地展示了礼貌用语在真实情境中的运用。

Step 5. Application

1. Audio-visual training.

(1) Look at the pictures in the textbook and describe what happened.

(2) Listen to the tape and discuss how to request and how to apologize.

【设计意图】培养学生的听力和语感，让其充分感受语言的魅力。

2. Information feedback.

(1) The teacher divides the students into four groups. Prepare some situations they will meet around them.

(2) The teacher asks the students to think and describe the language that these situations need.

(3) Some students show their situations in class. The other students describe with “Would you...” “Could you...” “... have to...”.

For example:

A: Would you mind getting up? You have to help me in the kitchen.

B: OK. I'll get up right away. Do I have to wash the dishes?

A: Yes, and you have to help me make dinner.

B: OK. When I finish it, could you help me with my homework?

A: Sure.

The teacher gives out her opinion and praises them according to the students' performance.

【设计意图】培养学生的创造力和实践能力，训练学生的思维，提高学生的口语表达能力，增强学生的合作意识。

3. Theme sublimation.

(1) T: Larry is sleeping late. His mother left a note on his door. Look at the pictures and complete the note.



Dear Larry,

Your father is at a meeting and I'm going shopping. I need your help.

1. Would you mind washing the dishes?

2. Could you please _____?

3. Would you mind _____?

4. Please _____.

5. Also, you have to _____.

If you finish these tasks, we can go to a movie tonight.

Love,

Mom

(2) Let the students write a short passage about impolite situations around them and give out the solution ways.

(3) One student reads his or her work. The teacher and the other students give their advice.

【设计意图】培养学生的写作能力，巩固本课所学知识。

Step 6. Summary

1. T: In this class, we have learnt how to make requests and apologies



with “Would you mind doing ...?” “Could you ...” and “... have to ...”. And we know what kind of behavior is polite or impolite. As middle school students, we should obey the rules in public. If we meet impolite behavior in our life, we should give them advice and help them to be polite people.

In this class all of you do your best. I hope you can be polite students and do more good deeds for the people and serve our society.

2. Ask three or more students to write key expressions and sentences.

【设计意图】归纳总结，深化主题，增强学生的社会公德意识。

Step 7. Homework

1. Find out the impolite ways in our life.

2. Find out the polite ways in our life.

教学反思

在上完这节课以后，我总结出以下几点。

1. 课前明确本课的教学目标、教学重难点，让学生根据预习提纲预习教材内容，对本课的单词、句型及语法等有一定的认知，这有助于新课的学习。

2. 在导入新课环节中，让学生通过联系生活实际，积极地谈论他们对人们日常言行的观察与认识。在此过程中，我适当地加以引导，一方面使学生明辨了是非，懂得了哪些行为是正确的，哪些行为是错误的，另一方面帮他们规范自身的言行，有效地实现了本节课的德育目标。

3. 本节课我采用了合作学习法，在课堂活动中把学生分成小组，让他们围绕着课堂内容自己创设情境进行交流，从而提高知识和技能，并获得情感上的体验。

（所获奖项：二等奖）

专家点评

本课内容是关于日常生活中遇到不礼貌行为时应如何礼貌地阻止。

在教学准备阶段，教师要求学生预习本课的重点句型和情态动词 could 的用法，既培养了学生的自主学习能力，也降低了课堂教学的难度。通过



细致的教材分析，教师确定了本课的教学重难点，并将教学目标详细列出，使教学过程的设计更有目的性。在教学过程中，教师依据教学需要收集网络资源，或用于激发学生的学习兴趣，或用于引发学生的情感共鸣，或用于创设语言学习的真实情境，资源运用合理有效，符合学生的需求和教学的需要。此外，教师引导学生开展了师生、生生互动和小组合作，不仅有利于学生掌握语言知识和技能，还有利于培养学生的合作能力和人际交往能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



走入音乐之都

—Vienna Is the Centre of European Classical Music. 教案及评析

禩文斯^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：利用互联网搜索西洋管弦乐队由哪些乐器构成，搜索贝多芬、莫扎特、小约翰·施特劳斯、冼星海等作曲家和钢琴家郎朗的资料，以及自己喜爱的音乐家的相关信息。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握 centre, drum, guitar, violin, elder, die, rest 等词汇以及 be famous for, a family of musicians, even more successful and popular than, not only... but also... 等短语。
2. 掌握人物介绍的基本方法，能写出完整的语篇。

教材分析

本课教材以音乐为话题，介绍了不同类型的乐器以及音乐之都——维也纳，并对音乐大师小约翰·施特劳斯、莫扎特、冼星海的生平进行了介绍。通过学习本课，学生能够初步了解西方的古典音乐，掌握人物介绍的写作方法。本课还有助于学生拓宽视野，培养音乐智能，增强民族意识。

^① 禩文斯，广东省佛山市三水区西南街道第二中学。

教学重难点

掌握人物介绍的基本方法，能写出完整的语篇。

教学方法

本课采用小组合作学习法、任务型教学法和情境教学法。

教学过程

Step 1. Lead-in

1. 出示西洋管弦乐队的图片，播放小约翰·施特劳斯的《蓝色多瑙河》，让学生进入课堂学习氛围。学生围绕课前收集的有关西洋管弦乐队由哪些乐器构成的资料进行交流。



西洋管弦乐队

2. 播放吉他、小提琴、钢琴、小号、鼓、风琴演奏的音频，让学生通过听乐器的音色，判断乐器的名称。

3. 给每一个学习小组分发一个信封，里面各有描述一位音乐家的一句话。学生通过聆听各组读出的句子来组合成一段合理的文字，并猜出这位音乐家是谁。

For example:

He was a famous musician all over the world. He was a German. He was



a deaf. He could still write the beautiful music in his late life. His music *Destiny* is popular in China.

4. 播放朗朗演奏钢琴的一段视频，让学生围绕在互联网上搜索到的有关朗朗的资料进行交流，然后根据短文中的首字母填空。

Have you heard of Lang Lang? He is one of the most f _____ young pianist (钢琴家) in the world. Now more and more parents want their children to learn more except study to make their lives more interesting. Playing the i _____ is a good choice. They send their children to learn voice l _____ like Liu Huan and to play the p _____ like Lang Lang. Of course, many children are also interested in playing the v _____. And some children prefer playing the d _____ because it is cool.

It's good for children to learn playing the instruments. Lots of students in the universities, especially boys, like playing the g _____. Because it can help them to compose the music easily. Some students in the school orchestra play the t _____ and the o _____. They are also popular among the young. Because they show us different western music culture.

D _____ your free time, I think it's a good idea to learn to play some instruments.

5. 出示音乐大师贝多芬、莫扎特、小约翰·施特劳斯的图片和简单的文字介绍，并播放他们的代表作品，让学生用给出的信息描述该音乐大师。

Beethoven: Germany (德国), German (德国人), composer (作曲家), pianist
(播放) *The Moonlight Sonata*

Mozart: Austria (奥地利), Austrian (奥地利人), musician (音乐家), composer
(播放) *Alla Turca*

Johann Strauss the younger: Austria, Austrian, composer
(播放) *The Blue Danube*

Step 2. Presentation and practice

1. 出示维也纳金色大厅的图片，导出本课要学习的课文。



维也纳金色大厅

2. 学生听着轻音乐, 快速阅读文章, 然后回答问题: Who is mentioned in the passage? (Johann Strauss the elder, Johann Strauss the younger, Mozart)

3. 学生在小组内阅读文章, 相互纠正单词的读音, 并理解句式, 然后回答问题。

(1) Where is Vienna?

(2) Which family was the most famous family of musicians in Vienna?

(3) What was Johann Strauss the younger's most famous piece of music?

(4) How old was Mozart when he died?

(5) Who do some people say was the greatest European composer?

4. 学生认真听一遍课文录音, 然后分组讨论, 并完成表格。

Fill in the blanks according to the following questions.

(1) When and where was he born?

(2) What did he do in his life?

(3) What was he famous for?

Name	Information about them
Johann Strauss the elder	
Johann Strauss the younger	
Mozart	



5. 出示冼星海的照片，并播放他的代表作品，让学生在小组中分享已收集到的有关冼星海的信息。然后出示课文给出的信息，让学生进行信息整合，写出一篇完整的人物介绍。



冼星海

- Xian Xinghai
- famous for the song *The Yellow River*
- wrote it in 1939 in only six days
- music describes China to the rest of the world
- used traditional Chinese music
- studied in Paris
- one of the great composers of classical and traditional music
- brought western and Chinese music together
- born in Macao, China, 1905
- songs have been popular for more than 60 years
- called the People's Musician
- died young, 1945

For example:

Xian Xinghai is one of the great composers of classical and traditional music. He was born in...

Step 3. Summary

师：本课通过互联网搜索到的有关西洋管弦乐队的乐器构成以及贝多芬、莫扎特、小约翰·施特劳斯、郎朗、冼星海等音乐家的信息，让我们对中西方的音乐和音乐家有了充分的了解，同时通过学习课文，我们对人物介

绍的写作方法也有了深刻的认识，并能进行实际运用。

Step 4. Homework

1. Write a passage about Xian Xinghai.
2. Write a short report about your favorite musician or singer.

教学反思

在本课教学过程中，我运用了大量的图片、音频、视频、文字资料等，让学生了解到了西方音乐的相关知识和一些著名的音乐家，同时，也让学生掌握了介绍人物的写作方法。学生学得很快乐，学得很自信，学习的成就感有了进一步的提升。

互联网让学生的学习变得更容易，让他们的视野变得更开阔，也培养了学生的跨文化意识。

(所获奖项：二等奖)

专家点评

在该教案中，教师使用了大量的图片、文本、音频等素材，使学生对教材中提到的乐器、音乐等产生了直观的感受，提高了学习效率。

在教学准备阶段，教师有意识地培养学生收集、分析、整理信息的能力和基于网络资源的自主学习能力，为课堂教学的顺利展开奠定了基础。教师通过详细的教材分析，提出了教学中要解决的问题，确定了教学重难点。教学中，教师利用从互联网上收集的有关贝多芬、莫扎特、小约翰·施特劳斯等音乐家的资料开展学习活动，有效地激发了学生的学习兴趣；通过播放郎朗的演奏视频和开展课堂讨论，培养了学生的跨文化意识和爱国意识，同时也对学生课前的自主学习成果进行了检验。在学习课文的过程中，学生采用自主学习、小组合作等方式，学习了介绍人物的短文。教师有意识地将写人文章的要点用表格来展现，这是一种呈现教学内容的很好的方式，值得借鉴，不过在表格内容的逻辑性方面还可以做一些改进。对于冼星海的相关知识，教师采用了小组合作的方式，让学生将课前收集的资料和教材中的信息进行整合，最后进行自主写作，进一步培养了学生的写作能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



动物是人类的朋友

—We Are Trying to Save the Manatees! 教案及评析

汪卫红^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：利用互联网收集我国和其他国家的濒危动物的英文介绍及相关图片等信息，完成教师提供的表格。

Endangered animals	Feature	Habitat

2. 教师：根据学生的具体情况，对教材内容进行整合，使每个教学活动相互关联，把有关动物的生词通过情境整合在一起；利用互联网搜索有关动物的图片、视频等，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握有关动物名称的单词以及描述动物特征的形容词。
2. 了解一些濒临灭绝的动物的生活习性及其濒临灭绝的原因。
3. 增强爱护动物、保护环境意识。

^① 汪卫红，安徽省芜湖市繁昌县新港镇初级中学。

教材分析

本课主要围绕濒临灭绝的动物这一话题，让学生谈论自己喜欢的动物及喜欢的原因，以及如何拯救濒临灭绝的动物，如何保护环境等，唤起学生爱护动物、保护环境的意识，鼓励学生采取各种行动，将环保的意识落实到日常生活中去。

教学重难点

1. 掌握有关动物名称的单词以及描述动物特征的形容词。
2. 掌握句型 “What kind of animals do you like?” “I like... because...”。

教学方法

本课采用任务型教学法、多媒体教学法等。

教学过程

Step 1. Lead-in

1. Play a video.

(播放视频《海牛》。)

2. Ask the students some questions: Did you go to the zoo? What did you see at the zoo? What animals do you like? Which animal only live in China? Which animal is the biggest on land?

学生回答问题，教师引出本课的新单词。

【设计意图】通过播放视频和提问，导入新课，并引出本课的新单词进行讲授。

Step 2. Presentation

1. Let a student ask the teacher :What animals do you like? The teacher may answer like this: I like cheetahs. I like them because they are beautiful and they run very fast. Show a picture of a cheetah. Go on with other kinds of animals: manatee, kangaroo, chimpanzee, polar bear.



2. The students guess and learn the words. Then they match the words with the animals in the pictures.

【设计意图】通过图片直接引出动物，使学生了解有关动物，更有效地掌握知识要点。

Step 3. Practice

1. T: Do you like kangaroos? Why?

Play a video about the kangaroos. Help the students answer: Because they are gentle.

Go on with other adjectives: furry, enormous, aggressive, spotted, shy, noisy, gray.

2. Ask the students to repeat the new words again and write them down.

The students learn the new words, answer the questions and write down the adjectives.

Check the answers.

【设计意图】教授描述动物的形容词，让学生学会描述动物的特征。

Step 4. Consolidation

T: Let's chant.

Manatees, manatees, manatees are enormous and endangered.

Cheetahs, cheetahs, cheetahs are fast and spotted.

Kangaroos, kangaroos, kangaroos are gentle and gray.

Polar bears, polar bears, polar bears are furry and aggressive.

Chimpanzees, chimpanzees, chimpanzees are noisy and playful.

The students make a new chant.

【设计意图】由于说唱具有节奏鲜明、朗朗上口的特点，能使学生更好地巩固所学内容。学生通过自编歌词，同时训练了写作技能。

Step 5. Group work

(播放动画片《狮子王》的视频片段。)

1. Show the pictures of all the animals the students have learnt. Play the video.

2. The Lion King says: My birthday is coming. I'm going to have a party. I want to invite all of you to come.

3. Role-play. The students work in groups, talk about the animals they like or they don't like and say why.

4. The students make a report.

【设计意图】播放动画片《狮子王》的视频片段，让学生运用本课所学单词和句型进行角色扮演，锻炼了他们的口头表达能力。

Step 6. Extension

学生根据本课所学的知识，结合运用互联网搜索的有关信息，以小组为单位讨论我国的国宝——大熊猫的外貌特征、生活习性、濒临灭绝的原因等。最后，教师检查其讨论情况。

【设计意图】联系我国的实际所设计的这项有教育意义的任务，既帮助学生巩固了本课所学的知识，又开拓了学生的思维，培养了学生运用所学知识解决实际问题的能力。

Step 7. Summary

1. Show the students a chart to reinforce the new words.

Animals	Description

2. Show the pictures of the animals again. Let the students make a dialogue.

For example:

A: What kind of animals do you like?

B: I like manatees because ...

Step 8. Homework

利用互联网搜索某种濒临灭绝的动物的信息，写一篇有关濒危动物的短文，内容包括这种动物的外貌特征、生活习性、濒临灭绝的原因以及我们应该怎么做。

教学反思

本课我设计了形式多样的活动，充分调动了全体学生的学习积极性。通过本课关于动物及环保话题的讨论与学习，多数学生能运用所学的句型和词



汇谈论相关话题或表达自己的看法。同时，学生对濒临灭绝的动物的生存环境有了更多的了解，对人类赖以生存的环境也有了更深刻的认识。学生在完成任务的过程中提高了听、说、读、写的技能。

在整个教学过程中，我注重对利用互联网搜索到的信息内容进行解读，并引导学生交流探究结果，增强了学生爱护动物、热爱大自然和保护生态环境的意识。

(所获奖项：二等奖)

专家点评

本课的教学内容与保护环境有关。

在教学准备阶段，教师要求学生收集我国及其他国家的濒危动物的名称、特性、栖息地等信息，并为学生提供了整理信息的表格，帮助学生提升了获取与分析信息的能力，培养了学生的自主学习能力。在教学过程中，教师通过一段视频导入新课，短片从海牛保护者的视角切入，使学生产生了情感共鸣，激发了学生了解海牛、保护海牛、保护动物、保护环境的愿望。接着，教师通过与学生对话引入新课教学，开展了猜词和配对游戏活动，使学生更有效地学习新知识，降低了学生的认知难度，解决了教学重难点。同时，教师也注重发展学生的多种智能，让学生自编歌词，练习说唱，既激发了学生的学习兴趣，又培养了学生的写作能力和创新能力。在小组合作环节中，教师要求学生根据动画片《狮子王》进行角色扮演，锻炼了学生的口语表达能力。在整个教学过程中，教师非常注重培养学生的自主学习能力与小组合作能力，基于对教学时间和学生能力的考虑，建议教师将巩固、小组合作、拓展及布置作业这几个环节合并为一个环节。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



向伟人学习

—Great People 教案及评析

施娟^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：查阅本课的生词；收集一些自己感兴趣的伟人的资料，准备一段简短的英文介绍；结合初三学生面临的挑战，确立自己的理想，为未来做一个规划。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握本课的词汇，如 inventor, explorer, composer, president, scientist, writer 等。
2. 会用互联网搜索伟人的生平事迹，并会用英文做简短陈述。
3. 学习伟人的精神，明白内心的坚持和勇气远比华丽和时尚的外表重要得多。

教材分析

本课的话题是伟人，主要是为了让学生更多地了解这些伟人因为锲而不舍地对人类社会做出了无私的奉献，或是在某一领域取得了卓越的成就，而为世人所敬仰。在本课教学中，学生有机会认识到伟人是怎样改变人类生活的。

^① 施娟，江苏省镇江市官塘中学。



教学重难点

1. 掌握本课的词汇，如 inventor, explorer, composer, president, scientist, writer 等。
2. 会用英文简要陈述伟人的生平事迹。

教学方法

本课首先以明星导入，引发学生的兴趣；再让学生了解中西方的一些伟人，并结合自己利用互联网搜索的伟人的详细资料进行交流与讨论，学习这些伟人积极向上、拼搏奋斗的精神；最后让学生模仿 Eddie 和 Hobo 谈论自己崇拜的伟人和自己的理想，并在教师的博客上充分发表自己的见解和看法。

教学过程

Step 1. Lead-in

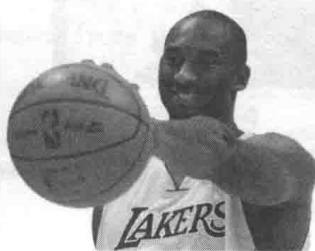
T: What's your hobby?

S: Singing/Playing basketball/Playing football...

出示张靓颖、科比·布莱恩特、卡卡的图片，导出 singer, basketball player, football player。



张靓颖



科比·布莱恩特



卡卡

Step 2. Presentation

1. 教师出示电灯泡的图片，问：“Who invented the electric light bulb?” 引导学生回答：“Edison. He is an inventor. The electric light bulb is his invention.”

2. 教师出示特蕾莎修女的图片，问：“Why is Mother Teresa great?”
引导学生回答：“She spent her life caring for the poor.”



特蕾莎修女

3. 教师出示哥伦布的图片，问：“What did Columbus do?” 引导学生回答：“He discovered America.”



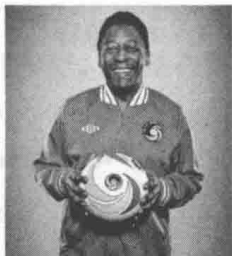
哥伦布

4. 教师出示阿姆斯特朗的图片，告诉学生：“He is the first man to walk on the moon.”



阿姆斯特朗

5. 教师出示贝利的图片，告诉学生：“He played four times in the World Cup.”



贝利



6. 教师问:“Who is the king of rock and roll?”引出 Elvis Presley。

Step 3. Discussion

学生结合自身利用互联网搜索的资料,交流、讨论自己崇拜的伟人以及崇拜的理由。

Step 4. Extension

1. 导出课文中 Eddie 和 Hobo 的对话,告诉学生他们也在讨论这个话题,而且 Eddie 说的话很有趣,让学生认真听他们的对话,并回答相应问题。

T: Just now we talked about the great people we admire and why we admire them. Eddie and Hobo are also talking about the topic, and what Eddie says is very funny. Let's listen to the tape and answer some questions.

(1) Who does Eddie think is the greatest person in history? (Paul Yum)

(2) Does Hobo know who Paul Yum is? (No, he doesn't.)

(3) Who is Paul Yum? (He is the person who invented Eddie's favorite food.)

2. 学生仿照 Eddie 和 Hobo 的对话自编对话。

Step 5. Summary and Writing

1. 总结本课重要的知识点,简单介绍定语从句。

Who do you think is the greatest person that has ever lived?

He's the person who invented my favorite food.

2. 学生自由讨论从伟人身上学到了什么,并进行对话练习。

For example:

A: What have you learnt from these great people?

B: You will succeed as long as you work hard.

3. 学生在教师的博客上发表自己的见解,交流自己崇拜的对象和崇拜的理由,以及自己的理想。

Step 6. Homework

1. 记忆本课的重点词汇和句型。

2. 利用互联网搜索一篇关于伟人的英语短文,并进行学习。

教学反思

本课我从业余爱好这一话题导入,并出示了一些学生感兴趣的名人的图

片，极大地调动了学生的学习积极性。课上，我从听、说、读、写四个方面来训练学生的能力，并在教学中有效运用了互联网搜索功能，不仅方便了教学，也扩大了学生的视野。在本课中，我还号召学生向伟人学习，实施德育，使学生的心灵得到了升华。

本课的不足之处在于，我没有选择一些适合学生阅读水平的有关伟人的英语短文来扩大学生的阅读量。

(所获奖项：二等奖)

专家点评

本课围绕伟人的话题展开。教师通过分析学情，确定了详细的教学目标和教学重难点。在教学准备阶段，教师让学生查阅本课生词，并收集自己感兴趣的伟人的资料，为新课教学做了铺垫。建议教师在此阶段给学生收集的资料划定伟人的范围，同时考虑学生的喜好。在教学过程中，教师从学生的爱好谈起，既充分调动了学生的积极性，又检查了学生的预习成果。在呈现新知环节中，教师利用图片，以师生互动、教师讲解等方式，引导学生学习了本课的新知识，带领学生认识了一些在不同领域做出突出贡献的伟人。在讨论环节中，教师让学生结合利用互联网搜索到的资料相互交流自己崇拜的伟人以及崇拜的理由，锻炼了学生的英语口语表达能力。另外，教师还要求学生教师的博客上发表自己的见解以共享，培养了学生的写作能力，并通过任务驱动培养学生利用网络学习、获取和分享信息的习惯。在总结环节中，教师对定语从句进行了介绍，降低了学生学习语法知识的难度。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



美在澳大利亚

—*I'm Looking for the Photo That You Took in Australia.* 教案及评析

郭楠^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，熟读单词。
2. 教师：利用互联网搜索关于澳大利亚的图片、视频，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握本课的重点单词及短语。
2. 初步理解 that 引导的限定性定语从句。
3. 掌握感叹句的语调。

教材分析

教材以澳大利亚为话题，以旅游为线索，介绍了澳大利亚的各种文化，使学生在语言知识的同时了解了不同国家、不同文化。这个话题有助于激发学生的参与热情，也有助于教学的开展。

教学重难点

1. 掌握本课的重点单词和短语。
2. 初步理解 that 引导的限定性定语从句。

^① 郭楠，山东省青州市东高初级中学。

教学方法

本课采用自主学习、合作探究、精讲点拨、巩固检测相结合的方法。

教学过程

一、引入新课

1. 检查词汇预习情况，让学生根据句意及首字母填空。

(1) Are there any s _____ or c _____ in Australia? They all eat meat. I'm afraid of them.

(2) Don't run a _____ the bus or car. It's dangerous.

(3) Would you like a h _____ to finish the work?

(4) Can you tell me more d _____ about the traffic accident?

2. 简单介绍澳大利亚。

(播放视频《澳大利亚旅游宣传片》。)

二、新课教学

1. 教授 that 引导的定语从句。

(1) 出示图片，让学生就每幅图片说出两个句子，并将它们用 that 连接起来。

(2) 师：定语从句是否是一个完整的句子？定语从句所修饰的单词或短语被称为先行词，先行词既可以是人，也可以是物。找出这两个句子的先行词，能否再将定语从句和先行词还原成一个完整的句子？小组讨论回答。

(3) 用 that 将下列每题中的两个句子连成一个复合句。

① I love the animals. The animals are kind and friendly.

② Australia is a country. It has the most beaches.

③ This is a huge rock. The huge rock is in the centre of Australia.

④ I am collecting the photos. I took the photos in Tsinghua University.

2. 让学生听录音，并回答问题。

(1) Which country has Tony decided to go to?

(2) Which places can you hear?

(3) Which animals can you hear?

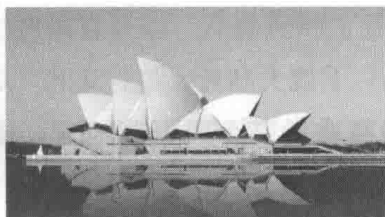
Listen again and check the answers.



3. 出示关于澳大利亚景点的图片，让学生用本课所学知识来介绍澳大利亚的景点，并进行对话。



艾尔斯岩石



悉尼歌剧院



大堡礁

三、课堂练习

1. 中译英。

- (1) 做一个课题 _____ (2) 看一眼某物 _____
 (3) 在……的中心 _____ (4) 它是奇妙的! _____
 (5) 真神奇啊! _____ (6) 伴着车跳跃 _____
 (7) 在某人回来的路上 _____ (8) 照相 _____

2. 回答下列问题。

- (1) 与 “What are you up to?” 类似意思的表达有哪些?
 (2) would like 后加动词的什么形式? 想要某物如何表达? 想要某人干某事如何表达? 如何用动词的 ing 形式表达想要做某事? 试举例。
 (3) “I bet you do.” 是什么意思?

3. 在横线上填写恰当的单词。

Tony was looking for the photos _____
 _____. He was going to write about this country. His father helped him find three pictures. One was a huge rock _____
 _____ in the centre of Australia. One was the Sydney Opera House. The last one was a photo of a shark _____
 _____ on the Great Barrier Reef. Tony's dad also saw some kangaroos _____
 _____ on their way back from Uluru. At last Tony borrowed dad's camera because he would take part in a photo competition _____
 _____.

4. 将下列句子组合成定语从句。

- (1) We saw a tree. It was thousands of years old.

(2) The car was big. We traveled in a car.

(3) My father is a tall man. The man is standing under the big tree.

四、学以致用

1. 用英语简单地描述一下澳大利亚。
2. 设想你也去了你最喜欢的某个国家或地方，描述一下那里。小组交流，采用多种多样的形式展现出来。

五、课堂总结

引导学生总结本课所学知识。

六、布置作业

1. 整理课堂笔记，掌握新词汇和 that 引导的定语从句。(必做题)
2. 完成课本上的练习题。(必做题)
3. 用英语向他人介绍澳大利亚。(必做题)
4. 用英语向他人介绍自己喜欢的国家。(选做题)

教学反思

这节课我首先以有关澳大利亚的视频导入，激发了学生的学习兴趣。然后，我引导学生学习课文，以及课文中的知识点。

学生对课堂上展示的视频和图片很感兴趣，对澳大利亚的景点的介绍概括得较好，但是对本课的语法——that 引导的定语从句掌握得不太好，做题的正确率不高，还需要多读课文，加深对课文的理解，加强对单词、短语等基础知识的掌握。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

本课内容主要是介绍澳大利亚的相关信息。

教师通过网络搜索相关教学资源，确定了教学目标和教学重难点。本课较好地实现了网络资源与教材资源的整合，顺利实现了教学目标。教师在教学中运用了与澳大利亚相关的图片、视频导入新课，让学生通过练习巩固了学习的新知识。建议教师将包含关键词的互联网搜索页面链接提供给学生，这样有利于学生通过教师示范，培养收集信息的能力。如果有的视频内容超



出了部分学生的理解能力，教师可以给予学生一些帮助，如本课中用到的《澳大利亚旅游宣传片》，教师就可以为学生提供英文字幕。在教学过程中，教师比较注重培养学生的语言技能，并通过师生互动、小组合作等方式培养学生的自主学习能力和人际交往能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

名人的成功故事

——*When Was He Born?* 教案及评析

杨 威^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：复习一般过去时的用法；预习课文，完成预习笔记，了解泰格·伍兹、秀兰·邓波儿、莫扎特、梅兰芳、罗纳尔多、刘璇等名人。
2. 教师：利用互联网搜索有关泰格·伍兹、秀兰·邓波儿、莫扎特、梅兰芳、罗纳尔多、刘璇的图片和关于名人访谈的视频，制作多媒体课件。

教学目标

1. 学会运用 who, when, how long 引导的特殊疑问句。
2. 掌握本课的重点词汇，并能熟练应用；学会用一般过去时描述过去发生的事情。
3. 读懂并学会书写名人的生活简介。
4. 通过了解名人的个人经历，学习他们努力拼搏的精神。

教材分析

本课主要以我们敬慕、熟知的名人为话题，以人物简介为线索，进一步学习一般过去时的运用，尤其是一般过去时的特殊疑问句。本课主要让学生学会用一般过去时描述过去发生的事情，谈论名人的生活经历和成就，进一

^① 杨威，辽宁省本溪市第十三中学。



步提高英语综合运用能力。

教学重难点

1. 学会运用 who, when, how long 引导的特殊疑问句。
2. 掌握本课的重点词汇, 并能熟练应用; 学会用一般过去时描述过去发生的事情。

教学方法

本课采用讲授法、分组讨论法。

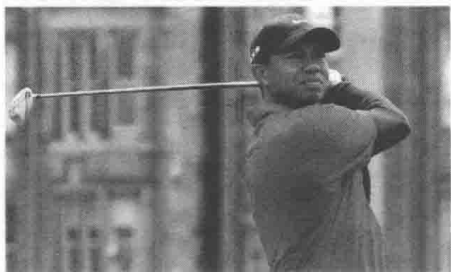
教学过程

Step 1. Lead-in

播放关于李连杰接受 CNN 采访的视频。

Step 2. Presentation

1. 出示泰格·伍兹、秀兰·邓波儿、莫扎特、梅兰芳、罗纳尔多、刘璇的图片。



泰格·伍兹



秀兰·邓波儿



莫扎特



梅兰芳



罗纳尔多



刘璇

学生分组比赛，用英语说出图片中他们所知道的名人的名字，并说出这些名人成名的理由。

2. 播放秀兰·邓波儿的表演视频及其演唱的歌曲。

学生观看视频，并说出感想。

3. 教师解释一些重要的词汇和句型，并出示 at the age of 和 championship 的解释。

Step 3. Practice

1. 出示练习题，让学生完成相关练习。

2. 让学生写一篇关于名人生平的英语短文。

Step 4. Extension

将学生分为四人一组，让一位学生描述自己最喜欢的名人，其余三位学生猜是谁。

Step 5. Homework

利用互联网搜索自己最喜欢的名人的资料，并用英语向同学口头复述。

教学反思

本节课的课堂教学面向全体学生。我运用图片、视频等创设了生动的教学情境，让学生以小组为单位，通过相关资料认识名人并进行讨论。看图说名人的环节既培养了学生的英语口语表达能力，又培养了他们的合作精神。有些基础一般的学生在进行口语对话时还存在一定的困难，因此，我必须采取有效的教学方法，培养这部分学生学习英语的积极性，使他们真正树立起学习英语的信心。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师利用互联网收集了一些名人的图片、视频等材料，并将其与教材内容进行了整合，降低了学生学习的难度，加深了学生对知识的理解，促进了课堂教学目标的达成。

在教学准备阶段，教师要求学生完成预习笔记，查找相关名人资源，培养了学生的自主学习能力，也在一定程度上辅助解决了部分教学重难点问



题。建议教师在所选取的名人中增加科学家名人。接着，教师通过分析教材，确定了本课的教学目标和教学重难点。在教学过程中，教师开展了学生分组比赛、学生小组探究、教师精讲、师生互动等活动，有助于提高学生的学习积极性，同时也有助于培养学生的小组协作能力和自主学习能力。建议教师积极参与到学生活动中去，并对学生的活动给予及时反馈。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

广告与购物

—*Buying and Selling* 教案及评析

雷伟娟^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习新单词，了解课文的大概意思；通过各种方式了解商品的推销方法以及接触到的广告。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握重点短语 *rent sth. to sb.* 和 *rent sth. from sb.* 以及句型 “*There is sb. / sth. doing sth.*”。
2. 掌握有关购物的日常交际用语。

教材分析

本课的话题是“买和卖”，要求学生了解产品的推销以及商业市场中的买卖行为，以便进一步掌握有关购物的日常交际用语。本课通过 Edwin Moore 制作图钉、销售图钉的故事，让学生掌握购物知识。本课还要求学生掌握短语 *rent sth. to sb.* 和 *rent sth. from sb.* 以及句型 “*There is sb. / sth. doing sth.*”。

从话题的角度来说，本课讲述了一个制作小小图钉的商人怎样成功的故

^① 雷伟娟，陕西省兴平市桑镇二中。



事, 学生对此有兴趣, 学习的积极性也较高。

教学重难点

掌握重点短语 rent sth. to sb. 和 rent sth. from sb. 以及句型 “There is sb. /sth. doing sth.”。

教学方法

本课采用任务型教学法、多媒体教学法、小组讨论法。

教学过程

Step 1. Lead-in

Show some pictures about the advertisements. Let the students think about some advertisements around us, then show them some.

(播放关于步步高点读机和小天才宝贝电脑的广告视频。)

Step 2. Presentation

1. Learn the words and phrases: push-pin, bulletin, board, rent, magazine, journal, own, employee.

2. Listening task: write True or False beside each sentence.

- (1) The push-pins were invented in 1900. ()
- (2) His first advertisement was in a newspaper. ()
- (3) Today a push-pin is cheaper than it was before. ()

3. Reading task: answer the questions.

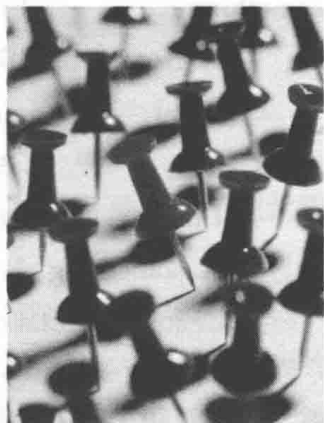
- (1) Who invented the push-pins?
- (2) Why are the push-pins useful?
- (3) What do the Moore's family do today?

4. Show a picture of the push-pins.

Let the students discuss the following questions.

- (1) What is a push-pin used for?
- (2) Did Moore make advertisements during

his selling?



图钉



5. Language points.

(1) He would make something useful that people would like to buy.

something useful 指有用的东西。something 为不定代词，用形容词修饰的时候应将形容词后置。useful 是由 use (用途、用法) 加后缀 -ful 派生而来的，意为“有用的”。

This piece of wood is useful. Don't take it away.

That is a useful dictionary. I want to buy it.

(2) There is a push-pin holding up this piece of paper.

“There is sb. /sth. doing sth.” 意为“正有某人/某物在干什么”。其实这个句子可以分解为“*There is sb. /sth.*”和“*sb. /sth. is doing sth.*”。

There is a boy crying under the tree. = There is a boy. He is crying under the tree.

There are some children playing games. = There are some children. They are playing games.

(3) What else was important to his success?

else 是形容词，指别的、其他、此外，置于不定代词或疑问词后。

When else can we come again?

The lady hurried to take away someone else's bag.

Step 3. Practice

1. If he _____ harder, he is sure to catch up with us soon.

- A. study B. studies C. will study D. studied

2. When a German buys something _____ a Japanese or an Indian sells something _____ a Frenchman, they often use English.

- A. from to B. to from C. for from D. to for

3. What _____ useful book the dictionary is!

- A. a B. an C. the D. /

4. I have _____ to tell you.

- A. something else B. else something
C. anything else D. else anything

5. He met a man _____ Zhou Jian on his way home.

- A. call B. calls C. called D. calling



6. There is a boy _____ under the tree.

- A. sit B. sits C. sitting D. sitting

Step 4. Homework

1. Finish the exercises in the exercise-book.
2. Review the grammar and key sentences of this lesson.

教学反思

初三的英语学习主要是以深化基础知识为主，对英语基础不好的学生更应加强这一要求。第一，找出不足，查漏补缺。查漏补缺主要体现在语音、词汇、日常交际用语上，教师要努力使学生的基础知识转化为技能，不断提高学生的英语口语交际能力。第二，立足课本，夯实基础。以课本为依据，教师要使学生上每一课都细致地学习，力求全面、系统地掌握英语基础知识。

在日常教学过程中，我发现了学生在学习过程中还存在一些问题。

1. 学生对英语学习缺乏兴趣、自信心和动力，在课堂上不积极参与，缺乏主动发言的热情或根本不愿意发言。另外，相当一部分学生在听课时跟不上教学的节奏或不能理解教师相对较快的指示语。

2. 学生对英语课堂知识的掌握不扎实，理解不全面。大部分学生对书本知识不够重视，不能有效地利用教材、适时地回归教材，学习英语缺乏系统性和主动性。

根据以上情况，我在本节课上以调动学生的积极性为主，要求学生在生活中发现问题，主动探索，掌握基本的社会常识，从而更好地了解社会。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师充分发挥了自身的主导作用，比较好地完成了课堂教学任务，传授了详细的语言知识。

首先，教师确定了本课的教学目标，此环节建议教师分类详细列出教学目标，这将有利于后续教学过程的设计和对学生学习的评价。在教学过程的导入环节，教师运用了网络资源，目的在于通过视频吸引学生的注意力，激

发学生的学习兴趣，效果还不错。在新课教学环节中，教师发挥了多媒体教学的优势，帮助学生获得直观的感受。建议教师增加一些用英语购物的音频和视频资料，或让学生采用角色扮演方式模拟买卖时的对话，这样既可以提高学生主动学习的兴趣，拓展学生的思维，有效地实现本课的教学目标，又可以培养学生的文化意识，提高学生的跨文化交际能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



感受吉他的魅力

—Can You Play the Guitar? 教案及评析

李娟^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习情态动词 can 的用法，预习本课相关动词，复习一般疑问句的肯定回答及否定回答。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 dance, swim, sing, paint 和短语 play chess, speak English, play the guitar。
2. 能运用情态动词 can 谈论某人的能力和爱好。
3. 通过小组合作，培养探究学习能力。

教材分析

本课的主题是运用情态动词 can 谈论能力，使学生通过谈论特长与爱好，能够表达自己在某一方面所具备的才能，从而培养学生的群体意识和语言表达能力。本课的核心内容是“谈论能力”，主要围绕“会做什么”这个话题展开，以此为语言背景，让学生通过学习初步掌握情态动词 can 的用法。本课的一个突出特点是将语言目标和语言功能有机结合起来，即用情态

^① 李娟，辽宁省本溪市实验中学。



动词 can 来谈论自己或他人某一方面所具备的能力。

教学重难点

学会用情态动词 can 来谈论某人的能力与爱好。

教学方法

本课采用任务型教学法、情境教学法、启发式教学法。

教学过程

Step 1. Warming-up

1. Sing an English song.

(播放歌曲 *Can You Swim*。)

2. Free talk and duty report.

(1) The teacher asks the students: "Can you swim?"

(2) Let the students ask and answer in pairs.

Step 2. Presentation

1. Check the preview.

2. Teach the words and phrases: dance, swim, sing, paint, play chess, speak English, play the guitar.

(1) Guess the words one by one.

(2) Learn the new words. (Match the words with the pictures.)

(3) Read the new words together, then follow the teacher.

3. 出示一些关于各种活动的图片, 引导学生学习表达活动的动词短语。

4. 出示一些名人的图片, 让学生进行对话操练。

For example:

A: Can Yao Ming play basketball?

B: Yes, he can.

5. 出示一些乐器的图片, 然后询问学生 "Can you play the guitar?", 引导学生进行简单的回答。

[播放有关中国(上海)国际乐器展览会的视频。]



Step 3. Application

1. 出示图片，引导学生将活动与人物进行搭配。
2. 播放录音，让学生根据录音内容圈出俱乐部的名称。

- (1) English club
- (2) art club
- (3) music club
- (4) chess club
- (5) swimming club

3. 让学生根据对话内容选择合适的单词填空，补全对话。

to club want do play can't

David: What club _____ you want _____ join?

Lisa: We _____ to join the class _____.

David: Can you _____ chess?

Lisa: No, I _____.

4. 展开小组活动，自编对话，并运用 “What club do you want join?” “I want to join... club.” 等句型进行操练。

Step 4. Summary

Ask three or more students to write key expressions and sentences on the blackboard.

Step 5. Homework

1. Make a survey about what your partners can do or can't do.
2. Learn to play an instrument.

教学反思

本课利用图片、视频、多媒体课件等来开展课堂教学，让学生展开小组活动，围绕谈论能力进行对话练习。学生通过谈论自己及他人所具备的能力，学习了情态动词 can 的基本用法和表达活动的动词短语，培养了群体意识和语言表达能力。

本课我充分利用互联网的搜索功能，将一些有效的信息运用到课堂教学中，既有助于延伸课堂教学内容，又有助于开阔学生的视野。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师运用了大量的网络资源，并将其与教材资源进行整合，学生通过群体参与、自主学习、小组合作、角色扮演等方式，进行了英语语言知识与技能的学习，比较好地实现了课堂教学目标。

教学刚开始的热身环节中的歌曲与本节课的教学内容相关，教师选择的资源非常合适。热身环节与呈现新知环节衔接得很自然，教师还利用网络资源设计了猜词游戏，寓教于乐，有助于学生对新知识的内化。在知识应用环节中，教师组织学生进行自主学习和小组合作学习，建议教师组织学生基于教材内容进行项目式学习，这样既可以调动学生的学习积极性，又可以充分发挥教师的主导作用。

（点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕）



中国传统节日面面观

—Chinese New Year Celebrations 教案及评析

尹泽娟^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备

1. 学生：预习单词，思考课文中出现的问题；复习、搜索相关节日知识。
2. 教师：准备录音机、磁带，利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 midnight, firework 和短语 red packet, lion dance 等。
2. 学会从海报和图片中获取有效的信息。
3. 了解在海外庆祝中国传统节日的方式，增强民族自豪感。
4. 提高学习英语的兴趣，通过小组活动增强团队合作意识。

教材分析

本课以中国传统节日为话题，贴近学生的生活。通过之前的学习，学生已大概了解了一些中西方的节日，也对这方面内容产生了强烈的兴趣。因此，在这节课中，除了要帮助学生巩固前面所学的知识，还要使学生了解一些新信息，如中国的传统节日——春节的背景及主要庆祝方式，鼓励学生围绕春节展开交流，并训练学生在听的过程中获取有用信息，同时提高学生的

^① 尹泽娟，江苏省连云港市新浦区浦南中学。



语言综合运用能力。

学生通过本课的学习，不仅训练和提高了听力技能，也掌握了相关语法、词汇等知识，同时还了解了在海外庆祝中国传统节日的方式，提高了对中外文化异同的鉴别能力，增强了民族自豪感。

教学重难点

1. 掌握单词 midnight, firework 和短语 read packet, lion dance 等。
2. 学会从海报和图片中获取有效的信息。

教学方法

根据本节课的内容特点，我采用了任务型教学法和自主合作学习法，开展以教师为主导、以学生为主体的多边活动，如师生互动、生生互动等，培养了学生的听力技能、表演能力以及综合运用知识的能力。

教学过程

Step 1. Lead-in

1. Free talk.

T: We have learnt some different festivals. Do you like them?

S: Yes, I do.

T: How many festivals do you know? What are they?

S: They are...

T: I'd like to ask you some questions and find out who knows the most about the festivals.

(1) When is...

(2) What season is it in...

(3) What do you do at...

(Show some pictures and ask the students to introduce them.)

2. The students talk about their favourite festival in pairs.

Model:

A: Which festival do you like best?



B: I like Christmas best.

A: When is it?

B: It's on December 25th.

A: Why do you like it?

B: Because I can get a lot of presents.

A: What do you do at the festival?

B: I make Christmas trees and cards.

A: What do you eat at the festival?

B: I often eat delicious candies, apples and chocolates.

Ask each group to change the model conversation to talk about their own favorite festivals.

3. Role-play the conversations in front of class.

Step 2. Presentation

(出示关于春节的来历的资料, 播放歌曲《过新年》。)

T: Do you like Chinese New Year?

S: Yes.

T: Why do you like it?

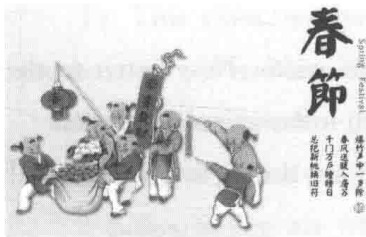
S: Because I can get some money from my parents.

T: Where do they always put it?

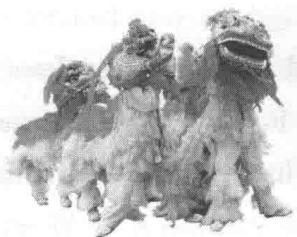
Show a red packet to the students, guide the students to answer: "They always put some money in the red packets."

Teach the new words and phrases (midnight, lion dance, firework) in the same way.

Present some pictures. Encourage the students to show their own opinions.



春节



舞狮



烟花

Step 3. Discussion

T: There are lots of Chinese people in New York. They often live in a place called Chinatown. Can you guess what's the meaning of Chinatown.

S: ...

T: They celebrate Chinese New Year like us. Do you know why?

S: Because they're Chinese, too.

T: Do you know what food they often eat?

S: Some traditional Chinese food, such as dumplings, rice dumplings, Tang-yuan and so on.

T: Chinese New Year, Mid-Autumn Festival, the Dragon Boat Festival are all traditional festivals in China. What's the meaning of traditional?

S: ...

T: And what can people see?

S: Lion dance and fireworks.

(出示关于唐人街的资料, 播放关于世界各地的唐人街的视频。)

T: We do a lot of interesting things for Chinese New Year. Wendy wants to learn something about Chinese New Year celebrations in Beijing. Do you know how people in New York celebrate Chinese New Year? Look, here is a poster. Please read the poster and answer the following questions.

- (1) Where do Chinese live in New York?
- (2) What activities will they have?
- (3) When and where will they celebrate Chinese New Year?
- (4) What can people do from nine a. m. to midnight?
- (5) What can they watch at night?

Check the answers in the group and then each group gives their answers.

Step 4. Listen

T: You can not get all the information from the poster. Now listen to the radio program on New York Radio. Try to get as much information as you can.

First listening: only listen without writing anything to get general information.

Second listening: get detail information.



Third listening: check the answers and correct the mistakes.

Step 5. Read

T: Now, we have enough information about Chinese New Year celebrations in Chinatown. Wendy wants to tell Millie about the celebrations in New York. She is writing a postcard. Look at Wendy's postcard and fill in the blanks.

1. Divide the students into groups of four and let them complete it in groups.
2. Let the students check the answers in groups.
3. Ask some students to read the contents of the postcard and the others check the pronunciation in groups. Then ask them to read it in class.

Step 6. Practice

1. Ask the students to discuss what they do at Chinese New Year.
2. Let the students make a new dialogue about Chinese New Year.
(Provide some useful information: eat dumplings, wear new clothes, get some money, watch TV, enjoy fireworks, have a big dinner, visit friends.)
3. Complete the following exercises.
 - (1) They celebrate Christmas by _____ (give) presents and cards.
 - (2) Thank you for _____ (tell) me the good news.
 - (3) There are four _____ (season) in a year.
 - (4) Millie always _____ (take) her dog for a walk in the evening.
 - (5) I brush my _____ (tooth) before I go to bed every day.
 - (6) Daniel likes the book _____ (call) *Harry Potter* best.
 - (7) There isn't _____ (some) orange in the bottle.

Step 7. Summary

T: This class, we have learned how to describe our favourite festivals and how people in New York celebrate Chinese New Year.

Step 8. Homework

1. Make a poster for our English party.
2. Suppose you are Millie. Write a postcard to Wendy and tell her what you do for Chinese New Year.

教学反思

本节课，知识、技能、情感并重，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的参与意识、竞争意识和合作精神。在教学过程中，我坚持以人为本的理念，关注每个学生的发展，并通过师生之间、生生之间的互动交流以及小组活动，调动了学生的学习兴趣和学习积极性，也增强了学生的团队合作意识。课堂是学生学习英语的主要语言环境，教师应该采用新颖多样的教学手段，创设生动活泼的教学情境，营造轻松愉快的课堂气氛，努力为学生提供说英语的机会，使每个学生都敢于和乐于开口说英语。例如，在介绍节日时，我通过出示图片和播放歌曲等来辅助教学。这样做可以使学生充分调动视觉、听觉等多种器官来参与课堂活动，激起他们的学习兴趣，最大限度地调动学生的学习积极性。

本课还存在以下不足之处。

1. 学生对一些重要的知识点掌握得不牢。因此，今后课堂上我要先向学生提出明确的要求，再利用好上课时间加强学生的记忆，提高课堂效率，同时要适当拓展知识点，丰富学生的知识面。
2. 部分学生不能从听力材料中找到有用的信息，今后要加强听力训练。
3. 对话操练时，活动面不够广。对能力较弱的学生，我应该设置较简单的话题，尽量照顾到整体。
4. 在今后的教学过程中，我要关注情感教学，因为情感教学可以增强教师的亲和力，更容易让学生跟上教师的思路，让他们在一种和谐的气氛中感受知识、调动思维、主动实践。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师设置了非常详细的教学目标，确定了教学重难点。教师依据对教材的分析，结合学生应掌握的语言技能等，设计了课堂教学结构，有一定的创意。网络资源的运用主要集中在导入、呈现新知和讨论环节，可以帮助学生理解本课的教学内容，如果能多增加些英文资料就更好了。在听力训练和阅读训练的环节中，教师大量使用了教材上的资料，并鼓



励学生采用小组合作的方式进行学习。教学组织有序，过渡比较自然，同时还考虑到部分学困生的需要，帮助每个学生达成了教学目标。在练习环节中，教师充分运用教材资源，对知识点的考查十分细致。在所布置的家庭作业中，有一项是要求学生进行角色扮演，给 Wendy 写一封介绍中国春节的信，进一步巩固了学生所学的新知识，并锻炼了学生的写作能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

欢度节日

—Let's Celebrate! 教案及评析

姚克朵^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备

1. 学生：上网查阅资料，了解中西方节日的庆祝方式、食物、服装、传统活动等方面的知识。
2. 教师：利用互联网搜索相关素材，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 celebrate, interesting, dress, as, Christmas, festival, mooncake, 短语 Chinese New year, Mid-Autumn Festival, like to do 及句型 “Which is your favourite festival?”。
2. 初步认识并理解单词 Halloween, ghost, 短语 dress up as, Monkey King, Dragon Boat Festival, Thanksgiving Day 及句型 “Why do you like Mid-Autumn Day?” “Because I like to eat mooncakes.”。
3. 学习中外著名的节日，初步了解庆祝这些节日的方式。
4. 通过朗读和编写对话，谈论最喜爱的节日。
5. 通过学习，学会收集信息，加深对西方文化的了解，增强跨文化交际意识。

教材分析

本课教材主要介绍了中国的春节和西方的万圣节等主要节日的庆祝方

^① 姚克朵，江苏省连云港市赣榆区华杰双语学校。



式。本节课主要是让学生初步了解这些节日的庆祝方式，学会根据图片猜测词义，谈论自己最喜欢的节日。

教学重难点

1. 掌握单词 celebrate, interesting, dress, as, Christmas, festival, mooncake, 短语 Chinese New year, Mid-Autumn Festival, like to do 及句型 “Which is your favourite festival?”。

2. 初步认识并理解单词 Halloween, ghost, 短语 dress up as, Monkey King, Dragon Boat Festival, Thanksgiving Day 及句型 “Why do you like Mid-Autumn Day?” “Because I like to eat mooncakes.”。

3. 会用英语谈论自己最喜欢的节日并说出喜欢的理由。

教学方法

本课通过看图片说单词、集体朗读、齐读等形式，让学生初步感知节日，再以小组活动等形式让学生谈论自己最喜欢的节日，以达到了解中西方主要节日的目的。在学生对节日内容有了清楚的了解之后，我借助利用互联网搜索到的参考资料，带学生走进中西方节日，从而加深学生对节日的理解。

教学过程

Step 1. Presentation

1. 出示儿童节、教师节的图片，导入课题。



儿童节



教师节

2. 出示春节、圣诞节、端午节、万圣节、感恩节、中秋节的图片。



春节



圣诞节



端午节



万圣节



感恩节



中秋节

让学生将图片和关于节日名称的词汇连起来，并跟着教师朗读关于节日名称的词汇，学会这些词汇的正确发音，然后集体朗读、齐读，巩固发音。

3. 根据每幅图片，回答问题：“What festival is it? What do you usually do at this festival?” 学生两人一组讨论并回答。（可以拓展一些有关节日各方面的信息，如食物、服装以及孩子们常做的事情等）

（播放 2015 年春节联欢晚会的视频片段。）

Step 2. Practice

1. 猜谜游戏：根据下面的描述，猜猜是什么节日。

- (1) People in the United States eat turkeys at _____.
- (2) At _____, we can get red packets from our parents.
- (3) At _____, they can open their Christmas presents.
- (4) Sandy likes _____ because she likes eating rice dumplings.
- (5) People often dress up as a ghost at _____.
- (6) Jim likes _____ because he likes eating mooncakes.



2. 完成下列表格。

Festivals	What do people eat	What do people do
Chinese New Year		
The Dragon Boat Festival		
The Mid-Autumn Festival		
Christmas		
Thanksgiving		
Halloween		

3. 小组活动：两人一组进行问答，谈论最喜欢的节日，并掌握重点句型“Which is your favourite festival?”。请几组学生展示他们的对话。

Step 3. Listen and read

1. 学生读课文，并回答问题：what festival are Eddie and Hobo celebrating?

2. 学生听录音，并回答问题：Why is Eddie so happy?

3. 学生跟着录音朗读，然后回答问题：What is Hobo dressing up as? What will he dress up then? 理解 dress up as, ghost, Monkey King 的含义并正确朗读。

4. 学生再次跟着录音朗读，注意模仿语音、语调。

5. 学生分角色朗读，两人一组练习对话，然后上台表演。

Step 4. Extension

(出示春节、国庆节、劳动节、教师节、感恩节、万圣节、圣诞节、端午节的图片，让学生两人一组进行对话。)

A: When is...?

B: It is on...

A: How to celebrate it?

B: We/They will...

Step 5. Homework

1. Find more festivals you like on the Internet.

2. Find more information about Halloween in the library or on the Internet. Prepare for reading well.



教学反思

本节课我借助互联网将与课文相关的图片、视频引入教学中，极大地增加了课堂容量，既拓宽了学生的视野，又为教学开辟了一条新的途径，使学生轻松愉快地进入教学情境中，提高了学生的学习兴趣，自然也提高了教学效率。

但由于我们学校的孩子多数来自农村，很多家庭没有电脑，更没有办法上网。因此，看到这么多的网络资源，有些学生感到非常新鲜，光顾着看热闹，把正事儿——学习给忘了。此外，本课对学生的写作也训练得不够。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师确定了详细的教学目标，符合新课标的要求。通过对教材的分析，教师确定了本节课的教学重难点，思路清晰而明确。在教学过程中，教师有意识地培养学生通过小组合作、师生互动、生生互动的方式进行学习，在发挥教师主导作用的同时，让学生多说、多读、多合作，培养了学生的自主学习能力和与人合作的能力。教师在教学中提供了不同节日的饮食和活动记录表，为学生提供了信息收集与整理的范例，让学生在潜移默化中掌握了科学的学习策略，并为介绍某些节日提供了简单的框架，有助于培养学生的口语表达能力和写作能力。教师也尝试将教材与网络资源进行整合，为学生提供了更好的语言环境，效果比较理想。建议教师增加有关节日介绍的英文视频资源，为学生创设更好的语言学习情境。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



如何欣赏一部好电影

—He Said It Was On at the Student Cinema. 教案及评析

冯煦芬^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，查询自己最爱看的电影的主演以及对该电影的评论；利用互联网查找娱乐方面的英语词汇及表达方式。
2. 教师：利用互联网搜索相关的视频、图片及文字资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 能读懂电影简介及电影评论，明白文章的主旨大意，提高理解文章结构的能力。
2. 掌握娱乐方面的词汇以及表达方式。
3. 熟悉直接引语与间接引语的转换规则。

教材分析

本课以娱乐为主题，介绍了一部美国电影——《加勒比海盗》。学生要听懂、读懂相关的文章，就要接触很多相关的词汇。教材围绕直接引语和间接引语等知识点开展听、说、读、写等训练，使学生能运用所学知识发表对娱乐节目的看法，了解不同国家的影视文化，提高学习英语的兴趣和参与活

^① 冯煦芬，广东省佛山市高明区沧江中学。

动的积极性，克服困难，树立正确的语言学习观。

教学重难点

1. 掌握娱乐方面的词汇以及表达方式。
2. 掌握直接引语与间接引语的转换规则。

教学方法

本课以娱乐为话题，学生很感兴趣。我从网上收集了相关的视频和图片来辅助单词、短语和语法的教学，还设计了游戏来让学生操练直接引语和间接引语的转换，激发了学生的学习兴趣 and 竞争意识，给学生创造了充分运用语言的空间，营造了愉快的教学氛围，使学生在学中玩、在玩中学，充分体现了学生的主体地位。

教学过程

一、情境导入

1. T: Do you like films? What type of film do you know? You can tell me in Chinese.

S: ...

2. 通过视频教授新词汇。

cartoon film (动画片) (播放《猫和老鼠》的视频片段)

comedy (喜剧片) (播放《国产凌凌漆》的视频片段)

tragedy (悲剧片) (播放《触不到的恋人》的视频片段)

action film (动作片) (播放《冒险王》的视频片段)

detective film (侦探片) (播放《大侦探福尔摩斯》的视频片段)

adventure film (冒险片) (播放《星战迷友》的视频片段)

【设计意图】直观形象的展示可以让学生直接理解词汇的意思。

3. T: What type of film do you like best? Can you tell me the name of the film?

S: ...



二、讲授新课

1. 引入。

T: Today we will see an adventure film. Its name is *Pirates of the Caribbean*. Who are the main stars of the film?

(出示关于电影《加勒比海盗》的资料。)

T: Johnny Depp plays Jack Sparrow.

S: Our teacher says Johnny Depp plays Jack Sparrow.

T: Orlando Bloom plays Will Turner.

S: Our teacher says Orlando Bloom plays Will Turner.

...

【设计意图】这里既帮助学生复习了把直接引语变成间接引语的知识点，又帮助他们熟悉了电影中的主要角色，为下面的学习扫清了障碍。

2. 教学新词汇。

T: Before watching the movie, let's look at a poster about *Pirates of the Caribbean*. It can help us know more about pirates and learn new words and phrases.

(出示《加勒比海盗》电影海报的图片。)



《加勒比海盗》电影海报

T: What are pirates?

S: People who attack and rob other ships.



T: Where do they attack and rob other ships?

S: At sea.

T: How do they usually go to attack and rob ships?

S: By ship.

(出示《加勒比海盗》中的打斗场景的图片。)



《加勒比海盗》中的打斗场景

T: What are pirates good at?

S: They are good at fighting.

T: Where do they usually live?

S: On the islands.

T: Now, let's watch the film. You must watch it carefully and then answer the questions.

(播放《加勒比海盗》的视频片段。)

T: Is there too much fighting in the film?

S: Yes. There is too much fighting in the film.

T: Do Johnny Depp and Orlando Bloom do well in the film?

S: Yes. They do well in the film.

T: What do Johnny Depp and Orlando Bloom try to find in the film?
Who do they come face to face with?

S: They try to find some lost gold. They come face to face with some terrible people.

T: Do Orlando Bloom and Keira Knightley fall in love with each other in the film?

S: Yes. They fall in love with each other.



(注意：画线的部分就是这节课要学习的重点单词和短语。)

【设计意图】通过图片与视频进行教学，使学生对单词和短语有更深入的认识，也为下面的听力训练做好铺垫。

3. 细读课文。

(1) 学生听录音，完成要填写的内容。

Pirates of the Caribbean is a _____ film. Johnny Depp and Orlando Bloom act well in this film. They are very popular with the young. Keira Knightley _____ Elizabeth Swann. They make their _____ believable. The story is about _____. It _____ the Caribbean islands. Johnny Depp and Orlando Bloom try to find some _____ in the film. They come _____ with some pirates and _____ with them. The film isn't _____ life. There's _____ fighting. After all, it's an excellent film.

教师出示答案，并讲解其中的知识点，如 be popular with 意为“受……的欢迎”，“make+宾语+形容词”意为“使得……”，“make+宾语+名词(短语)”意为“使得……成为……”。

(2) 全班齐读课文，然后根据课文内容概括每一段的主旨，找出正确答案，把序号填在括号里。

Introduces where and when the film is on and the stars in it. ()

Speaker introduces himself and what he's talking about. ()

Gives his opinions about the film. ()

Talks about the main idea of the film. ()

【设计意图】这个环节的主要目标是训练学生的听力和讲解知识点。学生通过听录音，能更进一步巩固所学的单词和短语，加强语音、语感的培养，这是英语教学的一条重要途径。

三、巩固知识

游戏：我猜我猜我猜猜猜

T: You did very well just now. Let's make a film interview. You can ask and answer in groups according to the questions in the form. Everyone must write down the answers.



Film interview

	Student A	Student B	Student C
When do you watch films?	On Sunday		
Where do you watch films?	At home		
What is your favourite film?	<i>The Spy Next Door</i>		
What is the main star of your favorite film?	Jackie Chan		
What type of your favorite film?	Action film		

学生分组讨论。

T: Who would like to tell us the information about your group? You must say it like this:

A said he watched films on Sunday. A said he watched films at home.

A said the main star of his favorite film was Jackie Chan and it was an action film.

Can you guess the name of the film?

其他组的学生根据以上信息猜一猜 A 同学最喜欢的电影的名字, 猜对最多的组胜出。

【设计意图】让学生用英语来谈论影视节目, 训练学生运用间接引语的能力; 给学生提供明确的语言信息, 使学生在游戏中操练句型、巩固句型, 在愉快的游戏中掌握相关知识。

教学反思

本课的成功之处主要体现在以下几个方面。

1. 本节课教学活动梯度合理, 层层递进, 教学环节过渡自然。我围绕本课的知识要点设计拓展练习, 引导学生在良好的英语氛围中进行对话, 将教学内容与学生已有的知识结构、生活经验联系起来, 充分发挥了小组合作和竞争的作用, 从而培养了学生的观察能力、记忆能力、思维能力、想象能力以及创新能力, 为他们的终身学习和长远发展打下了坚实的基础。

2. 课型突出。这节课是阅读课, 我围绕阅读内容设计活动, 在课堂教学



中遵循以学生为主体的教学原则，创造自主学习的氛围。我根据本节课的重点，给学生提供了丰富的语言材料，让学生有话可说，充分发挥了学生的主动性和积极性，使所有学生都能参与学习活动，在自己原有的知识基础上得到提高，体现了教师的主导作用和学生的主体地位。

3. 课前准备工作是上好一堂课的关键因素。我准备这堂课的时间是准备平常课的三倍，对每一个环节，甚至每一句教学用语，我都做了精心的准备，因此教学效果远比平时好，我的教学能力与专业水平也得到了很大的提高。

在今后的教学中，我一定要注意对学生做出正面的评价，对他们良好的表现给予充分的肯定和及时的赞扬，这种做法一方面能使学生获得成就感，另一方面也能培养学生的集体荣誉感。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师运用了大量的网络视频、文本、图片等资料，并结合教材内容，采用教师精讲及学生自主学习、小组合作等方式，引导学生学习娱乐方面的词汇，了解电影介绍、影评类文章的结构，并重点掌握了直接引语和间接引语的转换规则，教学效果比较好。

教师从学生的兴趣出发，导入新知识，并收集了各类电影的视频帮助学生理解词汇，此处建议教师让学生主要参与，教师只需提供几张各类电影的海报即可，以免因为课堂时间限制不能播放完整的视频，既不利于学生对本课内容的理解，又分散了学生的注意力。讲授新课环节中，教师出示了有关电影《加勒比海盗》的资料，图文并茂，起到了很好的教学效果。关于《加勒比海盗》视频的播放，建议教师将这一活动放到教学准备阶段，并提前告诉学生要回答的问题，还可以要求看过电影的学生观看英文版视频，未看过电影的学生观看中英文字幕版的视频，这样可以避免学生因为无法浏览全部视频而不能很好地参与课堂活动。在巩固知识环节中，教师所设计的游戏活动，既让学生练习了本课所学的语法知识，又让学生认识到中国的优秀电影及著名电影人，使学生产生了民族自豪感，培养了学生的文化意识，符合新课标的要求。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



舌尖上的饮食

——Healthy Food 教案及评析

尹福红^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课内容，熟读单词，理解词义；提出自学中遇到的问题。
2. 教师：制作多媒体课件，利用互联网搜索相关素材。

教学目标

1. 掌握并熟练运用词汇 candy, Coke, fish, hamburger, ice cream, noodle, rice。
2. 掌握 but 和 and 以及 some 和 any 的用法，进一步巩固 have got 的用法。
3. 学会区分健康食品与不健康食品，并简单了解中西方饮食文化的区别。
4. 能读懂有关饮食的简单文章，能写出评论饮食习惯健康与否的简单文章，能制作一张宣传健康饮食的海报。

教材分析

本课的话题是饮食，学生对此比较感兴趣。随着生活水平的提高，可供

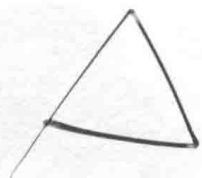
^① 尹福红，山东省青州市西书院初级中学。



人们选择、为人们所了解的食物越来越多，学生对饮食这一话题有一定的生活经验。但是，初中阶段的学生对健康饮食的了解相对较少，挑食、吃零食等现象在学生中普遍存在，因此有必要引导学生养成健康的饮食习惯。

教学重难点

1. 掌握并熟练运用本课的词汇。
2. 掌握 but 和 and 的用法。
3. 学会区分健康食品与不健康食品。
4. 能写出评论饮食习惯健康与否的简单文章。



教学方法

本课通过看图片说单词、做游戏、问答等方式引出本节课的重点内容。在教授课文时，我采用听、读、写相结合的方式，提高了学生的英语综合运用能力。同时，我采用小组合作学习的方法，提高了学生的学习兴趣和学习效率。

教学过程

一、导入新课

(播放肯德基的广告视频。)

T: Do you like this advertisement? Do you like the food in this advertisement? Are they healthy food?

学生讨论，师生交流，探讨饮食话题。

T: What's your favorite food? Do you think they are healthy?

二、讲授新课

1. Presentation.

(1) Look at the pictures, learn the new words and phrases: candy, Coke, fish, hamburger, ice cream, noodle, rice.

(出示各种食物的图片。)



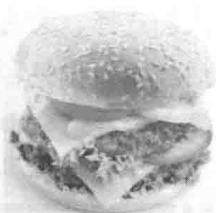
糖果



可乐



鱼肉



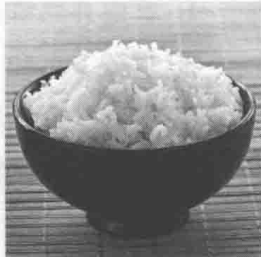
汉堡包



冰淇淋



面条



米饭

让学生通过做游戏、问答等方式熟记有关食物的单词。

(2) Work in pairs, talk about one's favorite food and drink.

For example:

A: What's your favorite food?

B: My favorite food is rice.

A: Do you think it is healthy food?

B: Of course, it's healthy food. I only eat healthy food.

学生分组进行练习，然后上台展示。

2. Listening.

While Listening, ask the students to fill in the blanks.

_____ and _____ are healthy food. _____ and _____ are healthy food. _____ and _____ are healthy food. But _____ and _____ aren't healthy food. _____, _____ and _____ are healthy drinks. But _____ isn't a healthy drink.

3. Reading.

(1) Fast reading: Read the passage, answer the question: What is this passage talking about?

(2) Careful Reading: Read the passage again, write True or False beside each sentence.



- ① Pork is healthy food. ()
- ② Tomatoes aren't healthy food. ()
- ③ Apples are healthy food. ()
- ④ Fish isn't healthy food. ()
- ⑤ Rice and carrots are healthy food. ()
- ⑥ Beef and noodles aren't healthy food. ()
- ⑦ Hamburgers and Coke are healthy food. ()
- ⑧ Candy isn't healthy food. ()

(3) Read the passage aloud, and then underline the conjunction "and", circle the conjunction "but".

(4) Join these sentences with "but" or "and".

- ① Juice and water are healthy drinks. Coke isn't a healthy drink.
- ② Apples are healthy food. Candy isn't healthy food.
- ③ Noodles are healthy food. Hamburgers aren't healthy food.
- ④ Tomatoes are healthy food. Melons are healthy food.
- ⑤ Meat, vegetables and fruit are healthy food. Coke, ice cream and hamburgers are unhealthy food.

4. Writing.

(1) Complete the following passage.

My favorite food is _____. I think _____ is _____ (healthy/unhealthy) food. However, it is delicious. About drinks, I like _____ best. I think _____ is a _____ (healthy/unhealthy) drink. I _____ (like/not like) traditional Chinese food, and I _____ (like/not like) American fast food. In general (一般说来), fast food is _____ (healthy/unhealthy) food, though it is yummy.

(2) Write a passage to talk about your family members' favorite food.

三、巩固训练

1. 选择题。

(1) —Have they got any apples?

—_____ . Can you give them some?

- A. Yes, they have B. No, they haven't
- C. Yes, we have D. No, we haven't



- (2) _____ are in the same school.
A. Lucy and me B. Lucy and I
C. I and Lucy D. Me and Lucy
- (3) _____ here any beef in the dining hall?
A. Are B. Is C. Have D. Has
- (4) Fish is healthy food, _____ hamburgers are not healthy food.
A. or B. and C. but D. /
- (5) There _____ some ice cream.
A. are B. is C. has D. have
- (6) We haven't got _____ bananas. Would you please buy _____?
A. some some B. some any
C. any some D. any any
- (7) I have got _____ pork and _____ vegetables.
A. many many B. a lot of much
C. some any D. much a lot of
- (8) There aren't _____ tomatoes but there is _____ onion.
A. any a B. some an
C. some an D. any an
- (9) What is on the desk? _____ a glass of water and two tins of Coke.
A. There's B. It's
C. Is D. There are
- (10) Has Tony got any carrots _____ melons?
A. and B. or C. but D. not

2. 根据要求完成下列句子。

(1) She has some bread. (改为一般疑问句和否定句)

_____?
_____.

(2) 我有一些蔬菜和水果。(中译英)

_____.

(3) 可乐不是健康饮料,但是茶是。(中译英)

_____.



(4) 我最喜欢的食物都是健康食物。(中译英)

四、课堂总结

T: We have learned what is healthy food and what is unhealthy food. In order to keep healthy, we should have a balanced diet. For our health, let's get moving.

(播放歌曲《健康歌》。)

五、布置作业

以 *My Favorite Food* 为题，写一篇短文。

教学反思

本课的话题是饮食，贴近学生的日常生活，容易激起学生的学习兴趣。我们通过对健康食品和不健康食品的讨论，继续学习 *have got* 的用法，以及可数和不可数名词。

课堂上学生的表现很好，尤其是让学生谈论自己最喜爱的食品以及说明它们是否是健康食品，所有的学生都能积极地参与进来，开动脑筋，展现自己的风采。本课既有实实在在的内容，也有很多让学生锻炼的机会，这样就课堂完全还给了学生，提高了课堂学习的有效性。

本课属于读写课，我比较注重形象直观的教学方式，尤其是在教授词汇的过程中，我为学生准备了大量的图片，让学生先感知事物，然后再学习词汇，符合学生的认知规律。在教学中，我还注重采用小组合作学习的方法来调动学生的积极性，使课堂气氛变得活跃，学生参与积极，整个教学过程流畅、紧凑，达到了预期的效果。

此外，本课采用了任务型教学法和游戏教学法，能快速吸引学生进入课堂学习状态。学生通过合作，进入一定的语言情境中，根据已有的知识和经验自主地学习，不仅培养了团队合作精神，而且在学习的过程中体验到了成功的喜悦，产生了学习英语的兴趣，也提高了学习效率。

但课堂教学中也存在着一些问题，如有关 *some* 和 *any* 的用法的练习比较少，因此在后面的课堂达标检测中要重点练习，以帮助学生巩固所学知识。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师以网络资源作为辅助材料，直观地展示学习内容，降低了学生的学习难度，激发了学生的学习兴趣。此外，教师采用教师精讲、师生互动、小组探究等方式，以教材为核心，展开了教学活动，顺利地实现了教学目标。

首先，教师详细地列出了本课的教学目标，并通过教材分析列出了教学重难点，思路较清晰。在教学过程中，教师利用一段广告视频导入新课，通过讨论引入饮食话题，视频资源运用得很巧妙，有效地激发了学生的学习兴趣。在讲授新课环节中，教师提供了大量的图片，辅助学生学习和记忆新单词，同时，要求学生分组练习对话，既帮助学生巩固了本课所学的新词汇，又锻炼了学生的口语表达能力。此外，教师借用录音材料，结合教材内容，教学连词 *but* 和 *and*，增强了学生对新知识的理解与记忆。本节课中，教师将确定的教学重难点内容留到家庭作业中让学生完成，这需要重新考虑其合理性。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



认识交通工具

—How Do You Get to School? 教案及评析

陈婷婷^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课单词；具备一定的口语表达能力，能够用一般疑问句和特殊疑问句提问，获得所需信息；了解自己上学和父母上班的出行方式。
2. 教师：利用互联网搜索相关图片、视频、音频，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握 take the subway/train/bus to... , walk to... , ride a bike to... , fly to... , go to... by bus/train/subway, go to a place on foot 等短语。
2. 掌握 “How do you get to school?” “How far is it from... to...?” “How long does it take you to get to school?” 等句型。
3. 了解中外交通规则的差异。

教材分析

本课以交通为话题，围绕出行方式展开教学，主要任务是让学生在学会表达用某种交通工具去某地的基础上，学习运用 how 和 how far 引导的特殊疑问句分别询问去某地的交通方式和两地间的距离。本课的教学内容与学生的实际生活密切相关，能促使学生用英语进行交流，让学生学会恰当地安排

^① 陈婷婷，河南省焦作市第十八中学。

行程，选用合适的交通工具出行。

教学重难点

1. 掌握有关交通工具的的词汇，能用英语表述不同的交通方式。
2. 会用特殊疑问句对交通方式和两地间的距离进行提问。
3. 能灵活、准确地用英语互相交流出行的交通方式；当问起他人的出行方式时，能用第三人称表达。

教学方法

本课采用交际法、情境教学法、任务型教学法。

教学过程

Step 1. Warming-up

1. Enjoy an English song.

(播放歌曲 *Over the Mountains*。)

2. T: What transportations are in the song?

Show the phrases: ride a horse, take a ship, take a train, take a car.

【设计意图】通过英语歌曲引入一些有关交通方式的短语，让学生积极主动地思考与总结，既增强了趣味性，又提高了教学效率。

Step 2. Presentation

1. Show a picture of a train.



火车



T: What kind of transportation is it?

S: A train.

T: Do you go to school by train?

S: No, I don't.

2. Show a picture of a subway.



地铁

T: What kind of transportation is it?

S: A subway.

T: Do you go to school by subway?

S: No, I don't.

3. Show a picture of a plane.



飞机

T: Where do you want to go by plane?

S: I want to go to... by plane.

T: That sounds great!



4. Show a picture of a ship.



轮船

T: Where do you want to go by ship?

S: I want to go to... by ship.

5. Show a picture of a bicycle.



自行车

T: Who go to school by bicycle?

S: ...go to school by bicycle.

6. Show a picture of walking.



学生走路上学

T: Who go to school on foot?

S: ...go to school on foot.



7. Show a picture of a boat.



小船

T: What do you think of going to a place by boat?

S: I think it's interesting.

T: I think so. It's more interesting than by bus or by train.

【设计意图】通过图片的直观展示和师生对话让学生认识各种交通方式的英语表达形式，同时使学生将单调的句型练习与现实联系起来，并思考对不同出行方式的看法，为后面的练习环节做准备。

Step 3. Practice

1. Show a picture of the school where the students are studying at.

T: It is two miles from my home to school. I usually go to school by bus. (I usually go to school on the bus. /I usually take the bus to school.)

(引出不同的出行表达方式，让学生体会其中的不同，然后进行讲解，并让学生进行对话练习。)

T: How far is it from your home to school? How far from your home to school?

(讲解这两种不同的提问距离的方式。)

S: It's... from my home to school.

T: How do you usually go to school?

S: I usually go to school by bicycle.

T: He usually rides his bicycle to school. He usually goes to school on his bicycle.

Then ask another student: "How far is it from his home to school? How does he go to school?" And help the student to answer the questions in three



ways. For example: He goes to school by bicycle. He goes to school on his bicycle. He rides his bike to school.

【设计意图】在教师的帮助下，学生通过对话练习表达出行的三种方式，同时练习用第三人称单数表达其他人的出行方式，为接下来的小组对话做准备。

2. Ask the students to make conversations like the one above.

3. Ask group by group to act out.

4. Summary: go to a place on foot/walk to a place, go to a place by plane/go to a place in (on) the plane/fly to a place, go to a place by boat/go to a place in the boat/take a boat to a place, go to a place by car/go to a place in the car/drive to a place...

【设计意图】本环节通过讨论上学的方式练习同一种交通方式的不同英文表达，培养学生的语言运用能力。

Step 4. Discussion

1. Show a picture of Beijing.

T: I want to go to Beijing for vacation. How can I get there?

S: You can get there by train. / You can take a bus there. / You can fly there...

T: Why?

S: Because...

【设计意图】通过这样的讨论，学生将所学知识与实际生活联系起来，有利于巩固所学知识。

2. Show pictures of different cities, such as Haikou, New York, Hong Kong, Paris, Shanghai, Tibet.

T: There are many beautiful cities. Where do you want to go? How do you want to go there? And why do you want to go there in this way?

Ask the students to discuss about other ways of going to a place.

【设计意图】让学生围绕出行方式进行讨论，将本课所学内容应用于交流中，培养学生的语言综合运用能力。

Step 5. Writing

Write down the results of the discussion. Then read to the class.



Step 6. Homework

1. Collect more pictures of transportations.
2. Make a survey: How do your family members get to school or go to work? And give a report.
3. Write a composition: Where are you going for vacation? How are you getting there? Who are you going with? What are you doing there? How long are you staying?

教学反思

本节课的词汇较多，但由于这些词汇均与学生的生活实际紧密联系，而且在课堂中我展示了大量的图片，生动直观，有利于学生的学习，因此，学生记忆起来并不困难。同时，我在教学中采用了任务型教学法，设计了有层次、有梯度、有启发性的问题，让学生在富有情趣的交际中愉快且主动地接受信息、交流信息。我还营造了和谐、融洽的课堂气氛，有利于激发他们的学习兴趣，使他们的想象力得到了充分发挥，他们把学习变成了自己主动、渴望的一种行为。因此，本课的教学目标在愉悦的课堂气氛中得以顺利实现。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师利用通过网络收集的视频和图片导入新知识，激发了学生的学习兴趣，有效地促进了学生对新知识的学习、练习和巩固，有助于教学目标的实现。

首先，教师基于对教材的细致分析确定了非常全面的教学目标，符合新课标的要求，只是具体的描述部分还需要依据学生的实际情况进行修改，如了解中外交通规则的差异，对学生来说要求太高。热身环节中使用的英文歌曲符合教学的需要，能够激发学生的学习兴趣。教学中基于图片展开的对话练习，图文并茂地传递了新知识，也帮助学生练习和巩固了新知识。在教学过程中，教师注重培养学生的自主学习能力和合作能力，有意识地采取配对学习、小组学习的方式展开教学活动，效果较好。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

永不止步

——*I Can Speak English.* 教案及评析

杨 华^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课单词，朗读课文中的对话。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 hear, dance, swim, sing 及短语 play the piano, play football, play basketball, ride a horse, ride a bike, play table tennis, play tennis。
2. 掌握情态动词 can 的用法，熟练运用句型 “Can he/she...?” “Yes, he/she can. No, he/she can't.”。
3. 乐于和朋友交流，愿意展现自己的能力。

教材分析

本课主要围绕能力、爱好的主题展开，要求学生能听懂并学会谈论自己和他人擅长的运动项目。由于本课中所涉及的运动项目贴近学生的实际情况，且都配有直观的图片，一方面增强了学习的趣味性，另一方面也有助于激发学生的学习动机和参与热情。

^① 杨华，山东省青州市庙子初级中学。



教学重难点

1. 掌握单词 hear, dance, swim, sing 及短语 play the piano, play football, play basketball, ride a horse, ride a bike, play table tennis, play tennis。

2. 掌握情态动词 can 的用法, 熟练运用句型 “Can he/she...?” “Yes, he/she can. No, he/she can't.”。

教学方法

本课采用多媒体教学法、游戏教学法、小组合作学习法。

教学过程

一、热身活动

1. Enjoy an English song.

(播放歌曲 *I Can Hear the Bell*。)

2. Free talk.

T: What sports can you do? What's your favourite sport?

S: I can swim/play basketball... My favourite sport is...

二、新课教学

1. 师生对话, 学习句型。

(1) 出示海伦·凯勒的图片。



海伦·凯勒

T: Who is the girl?

S: She is Helen Keller.

T: Can she hear?

S: No, she can't. She is deaf and blind.

(出示关于海伦·凯勒的资料。)

(2) 出示杨丽萍的图片。



杨丽萍

T: Who is she?

S: She is Yang Liping.

T: Can she dance?

S: Yes, she can. She is a famous dancer.

(出示关于杨丽萍的资料。)

学生小组讨论, 展开对话。

2. 小组比赛, 巩固句型。

(出示关于运动项目的图片。)



打篮球



打网球



弹钢琴



踢足球



游泳



骑自行车



骑马

学生看图说句子，男生组和女生组比赛，哪组说的句子多获胜。

3. 听力训练。

(1) Listen and answer the questions.

- ① Can Betty speak English?
- ② Can Tony speak Chinese?
- ③ What can Lingling do?

(2) Listen again and choose Yes (✓) or No (×).

		Yes	No
Can Betty	play football		
	play basketball		
	speak Chinese		
Can Tony	play football		
	play table tennis		
	ride a bike		
	swim		



4. 小组活动。

- (1) Role-play.
- (2) Fill in the blanks.

Betty and Tony are Lingling's friends. Betty is _____ years old. She can play _____, play _____ and speak _____. Tony is from _____. He can ride a _____. He _____ speak English, but he _____ speak Chinese.

5. 训练句型。

T: Can you introduce me to your friend?

S: Yes, I can. Miss Yang is my friend. She is 25 years old. She is from Beijing. She can cook, swim and ride a bike. But she can't play the piano. She likes listening to music.

三、达标训练

1. 根据句意和首字母填空。

- (1) My mother is a teacher and she works in a u _____.
- (2) —Can you r _____ a horse?—No, I can't.
- (3) He likes sports and he can play f _____ very well.
- (4) My sister is a s _____. She often helps her manager.
- (5) —How o _____ are you?—I'm twelve.
- (6) Daming can't s _____ in the water.
- (7) She is from Japan. She can speak J _____.
- (8) My friend Tom works in an o _____.
- (9) My p _____ are factory workers.
- (10) There are five people in my f _____.

2. 连词成句。

- (1) photo a That of is family my

- (2) American speak These Chinese can teachers

- (3) play Helen piano the can



(4) job mother's what her is

(5) eight is years old Betty

四、学唱儿歌，复习句型

播放歌曲 *Can You Sing*。

五、课堂总结

Words and phrases: hear, dance, swim, sing, play the piano, play football, play basketball, ride a bike, ride a horse, play tennis, play table tennis.

Sentences: —Can he/she...? —Yes, he/she can. No, he/she can't.

六、布置作业

Please introduce your best friend to your classmates.

教学反思

本节课以学生活动为主，教学内容与现实生活贴近，易于学生接受。在教学过程中，我首先通过播放英文儿歌导入新课，激发了学生的学习兴趣；接着组织学生进行讨论，引导学生说出自己能做的和喜欢做的事，练习句型“I can...”。因为本课的重点是学习 can 引导的一般疑问句，所以我通过介绍名人海伦·凯勒和杨丽萍，与学生谈论她们能否干某事。为了让学生更熟练地掌握句型，我打破了一贯的灌输式教学模式，精心设计了学生分组比赛说句子的活动，既培养了学生的竞争意识，又帮助学生巩固了本课的重点知识，让学生在玩中学，在学中玩，既激发了学生的学习兴趣，又提高了学生的学习效率。在进行听力训练时，我设计了层次分明、由易到难的听力任务，让学生边听边学。总体来看，本课的任务设计新颖，突出了合作学习方式，联系生活实际，可操作性强。

我在教学时注重了对学生听说能力的培养，但忽略了对学生读写能力的培养。今后在教学中，我会尽量促进学生的全面发展。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师利用通过网络收集到的视频、文本、图片等资料展开



了新授知识、练习巩固、能力培养等教学活动，并以歌曲的形式结束教学，课堂气氛比较活跃，较好地实现了教学目标。

在教学过程中，教师利用一首英文儿歌导入，激发了学生的学习兴趣，同时使学生对 can 的用法有了一定的了解。为了更好地让学生对有关 can 的疑问句、肯定句等进行深入学习，教师出示了海伦·凯勒和杨丽萍的相关信息，就这两位名人能做什么与学生展开对话和讨论，锻炼了学生的语言技能，比较好地解决了教学重难点。教师让学生以小组竞赛的方式学习新单词，并利用教材中的练习，帮助学生进一步巩固了本课所学的新知识。课堂结尾，教师继续播放儿歌，用音乐烘托气氛，让学生进一步熟悉 can 的用法，然后总结知识，布置作业。总体来看，本课教学设计结构完整，思路清晰，方法合理，层次分明。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



你不得不知道的健康饮食

—I Only Eat Food That Tastes Good. 教案及评析

卿 丽^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，利用互联网搜索我国八大菜系及健康饮食等知识。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握短语 to be honest, be bad for, stay away from, be in agreement.
2. 掌握复合句中定语从句的用法，了解定语从句中先行词与引导词的关系。
3. 通过讨论青少年成长时期营养均衡的重要性，培养对中国传统饮食文化的热爱之情。

教材分析

本课以健康饮食为话题，要求学生了解生活小常识——如何养成健康的饮食习惯，从而激发学生对中国传统饮食文化的热爱，引起学生对营养均衡的重视。同时，本课要求学生在阅读、思考的过程中掌握复合句中定语从句的用法。

教学重难点

掌握复合句中定语从句的用法，了解定语从句中先行词与引导词的关系。

^① 卿丽，四川省阿坝藏族羌族自治州汶川县水磨中学。



教学方法

本课采用多媒体教学法、任务型教学法、小组合作学习法。

教学过程

一、导入新课

1. 出示关于八大菜系的资料，引导学生了解川菜、鲁菜、苏菜、浙菜、粤菜、湘菜、闽菜和徽菜。
2. 出示“民以食为天”的含义，播放视频《健康大讲堂：民以食为天》。
3. 出示关于四季健康饮食和民间饮食宜忌的资料，精选两个饮食误区进行简要分析。

【设计意图】通过展现有关饮食的视频、文字资料，激发学生的学习兴趣，帮助学生明确学习目标。

二、快速阅读全文，归纳中心思想

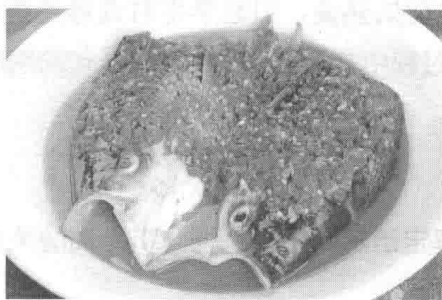
1. 让学生展示课前收集的相关资料，分享健康的饮食方法。
2. 出示特色菜肴的图片。



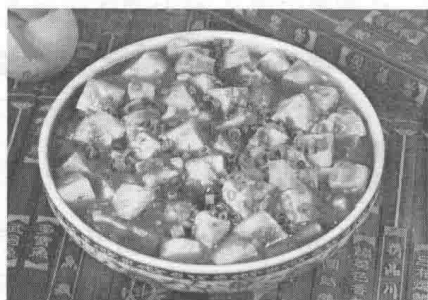
狮子头



佛跳墙



剁椒鱼头



麻婆豆腐



3. 引导学生快速阅读全文，归纳中心思想。

【设计意图】通过让学生分享资料和观看图片，调动学生的学习积极性；让他们快速阅读全文，并归纳中心思想，从而培养学生快速获取信息的能力。

三、再次阅读全文，找出重要信息

1. Read the passage quickly.

2. Underline the key points.

【设计意图】引导学生对文中的重点知识进行梳理，培养他们的自学能力。

四、分角色朗读课文，掌握知识要点

1. 重点词汇。

(1) to be honest: (做插入语) 老实说；说实在的。

To be honest, I only eat food that tastes good.

(播放视频《健康之路：于康的营养主张——肉该怎么吃》。)

(2) be bad for: 对……有害。

be good for (对……有益)

be bad for (对……有害)

be good at (擅长……)

be bad at (不擅长……)

(3) stay away from: 与……保持距离。

You should stay away from sugar.

(播放视频《健康之路：甜食该不该吃》。)

(4) be in agreement: 意见一致。

Most people are in agreement that fruit and vegetables are good for health. (引导学生分析句子：本句是由关系代词 that 引导的一个复合句)

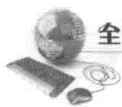
2. 重点语法。

讲授复合句中定语从句的用法。

(播放视频《英语语法动画：定语从句》。)

You said you couldn't understand people who talked fast.

I like music that I can dance to.



引导学生分析从句。

(1) 前面两句中的 people 和 music 是定语从句所修饰的词,叫先行词,定语从句放在先行词的后面。

(2) 引导定语从句的词

{	关系代词: that, which, who (宾格 whom, 所有格 whose)
	关系副词: where, when

【设计意图】通过精讲点拨,帮助学生梳理本课的重要知识点,并播放相关视频,提高学生的学习兴趣,拓宽学生的视野,让学生在愉快的氛围中掌握本课知识。

五、小组讨论

Topic: How important is keeping healthy to you? And how to keep healthy?

学生对健康饮食各抒己见。

(播放视频《健康之路:谁伤害了我们的肠胃》。)

【设计意图】引导学生参与小组讨论活动,在相互学习的过程中,培养学生的合作能力和创新精神。

六、达标练习

1. 单项选择。

- (1) _____ be honest, I only eat food that tastes good.
A. With B. At C. On D. To
- (2) Lucy likes English and she _____ English.
A. is good for B. is good at C. is bad for D. is bad at
- (3) Mom asked Tom to stay away _____ the river.
A. from B. for C. of D. 不填
- (4) We are in _____ that vegetables are good for health.
A. agree B. disagree C. agreement D. not agree

2. 根据提示,填写正确的引导词。

- (1) People will do something _____ makes you angry. (做主语)
- (2) The story _____ he told was very popular. (做宾语)
- (3) I love singers _____ write their own music. (做主语)



(4) The person to _____ you just talked is Mr Li. (做宾语)

(5) I like music _____ I can sing along with. (做主语)

【设计意图】引导学生完成练习，以巩固本课所学的知识。

七、布置作业

1. 复习本课的知识要点。

2. 进一步掌握定语从句的用法。

3. 根据自己对知识的掌握情况，加强操练相应习题。

4. 利用互联网继续查找健康饮食的相关资料，并能应用到自己和家庭的日常生活中。

【设计意图】分层布置作业，尽量让各个层次的学生在原有的基础上均有收获，都能享受到成功的喜悦。

教学反思

教育事业不仅是科学事业，而且是艺术事业。本课融入了新课标理念，遵循了学生的认知规律，训练了学生听、说、读、写的技能。同时，我组织学生开展小组讨论活动，鼓励他们参与到探究知识的过程中，既培养了学生的创新意识和自学能力，又为他们的终身学习和发展打下了良好的基础。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师运用了大量的著名菜肴的图片、关于健康饮食的视频等，这些网络资源对学生理解本课内容、养成正确的饮食习惯起到了促进作用。

首先，教师确定了非常具体的教学目标和教学重难点，课前教师要求学生预习并查找有关我国八大菜系的资料，使学生对我国的传统菜系有了一定的了解，对学生理解和传承我国饮食文化有一定的帮助。不过，运用一些外文影视素材，创设比较真实的语言环境，帮助学生学习英语，才是英语课堂教学中使用网络资源的重点，所以，教师可以尝试将这些中文资源转换为英文资源。教学中，教师有意识地使用图片激发学生的学习兴趣，使学生不熟悉的事物变得更直观，效果很理想。教师要求学生观看网络视频，通过自主



学习和合作学习解决教学重难点，收到了一定的效果，但是能否满足学生的学习需要，还要受视频的质量、学习者的能力和学习风格等因素的制约。在达标练习环节中，教师组织学生对本节课所学知识进行了比较全面的练习和巩固。最后，教师分层布置作业，考虑到了不同层次学生的学习需求。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



老舍和他的话剧

—It Takes Place in a Teahouse. 教案及评析

崔金凤^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：阅读有关老舍的生平和他的话剧《茶馆》以及老舍茶馆的介绍，观看电影《泰坦尼克号》《宝莲灯》《哈利·波特》的相关片段。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握词汇 take place, audience, customer, twentieth, waiter, lose 和句型 “The play shows the audience life in China between 1898 and 1945.” “It asks us to see the teahouse as the centre of the neighbourhood.”。
2. 通过阅读文章，了解老舍的生平和他的话剧《茶馆》以及老舍茶馆。
3. 能用动词不定式描述生活中的一件事。
4. 能够简单介绍一部电影或戏剧，并做出评价。

教材分析

本课教材以老舍以及老舍茶馆为话题，介绍了作家老舍、老舍茶馆以及话剧《茶馆》等相关内容。学生通过听、说、读、写方面的语言实践活动，进一步学习了动词不定式的用法，并通过小组合作整理出了电影的名称、人

^① 崔金凤，山东省青州市高柳初级中学。



物、时间、地点、事件、作者等信息。在这个过程中，学生学会了通过积极与他人合作来完成学习任务，培养了团队合作意识。

教学重难点

1. 能用动词不定式描述生活中的一件事。
2. 能够简单介绍一部电影或戏剧，并做出评价。

教学方法

本课采用讲授法、任务型教学法、分组讨论法。

教学过程

一、导入新课

播放电视剧《茶馆》的视频片段。

二、阅读课文

1. 快速阅读。

Read the passage and find the best heading for each paragraph.

2. 分段阅读。

(1) Read paragraph 1 carefully and choose the correct answers.

- ① Lao She wrote *Teahouse* in _____.
- A. 1945 B. 1957 C. 1898
- ② It takes place in a teahouse in old _____.
- A. Beijing B. Shanghai C. Hunan
- ③ It tells us the story of _____.
- A. Wang Lifa
B. his customers
C. Wang Lifa and his customers

(2) Read Paragraph 2 carefully and match.

The story starts	in 1916
The story continues	in 1898
Finally it ends	in 1945



(3) Read Paragraph 3 and fill in the form.

(出示关于老舍的资料。)

Name	Lao She
Birthplace	
Time of birth	
Job	
What he wrote	
Be named	

(4) Read paragraph 4 carefully and choose the correct answers.

What can people do in Lao She Teahouse today? ()

- A. drink tea
- B. have Chinese food
- C. listen to folk music
- D. watch magic shows
- E. watch cross talk
- F. watch acrobatics
- G. enjoy Beijing Opera
- H. watch game shows

3. 探究阅读。

- (1) When does the story start?
- (2) When does it finish?
- (3) What's the end of the story?

4. 复述故事。

The name of the play is _____. It shows the _____ life in China between 1898 and 1945. It takes place in old _____ and it tells us the story of _____ and his customers. Finally, Wang _____ and he dies.

三、知识拓展

(播放电影《音乐之声》的视频片段。)

Watch the video and answer the following questions.

- (1) What's the name of it?

- (2) Where does it take place?
- (3) Who is in it?
- (4) What's the story?
- (5) What's the best part?
- (6) What's the writer's opinion?

四、小组活动

1. 播放电影《泰坦尼克号》的视频片段。
学生分组讨论，完成表格。

Name	
Characters	
Time	
Place	
Story	
Writer	

2. 播放电影《哈利·波特》的视频片段。
学生分组讨论，完成表格。

Name	
Characters	
Time	
Place	
Story	
Writer	

3. 播放电影《宝莲灯》的视频片段。
学生分组讨论，完成表格。

Name	
Characters	
Time	
Place	
Story	
Writer	



五、课堂总结

1. 动词+人+物(双宾语结构): 人是间接宾语, 物是直接宾语。

show the audience life in China =show the life in China to the audience	show sb. sth. =show sth. to sb.
teach the English Chinese =teach Chinese to the English	teach sb. sth. =teach sth. to sb.
bring the customers tea =bring tea to the customers	bring sb. sth. =bring sth. to sb.
sell them delicious Chinese food =sell delicious Chinese food to them	sell sb. sth. =sell sth. to sb.
give everyone a wonderful welcome =give a wonderful welcome to everyone	give sb. sth. =give sth. to sb.

2. How to describe a film/ play?

六、布置作业

简单介绍自己最喜欢的一部电影或戏剧, 并做出评价。

教学反思

本课围绕老舍先生及其作品《茶馆》展开话题, 要求学生在了解中国优秀文学作品的同时, 增强民族自豪感, 并学会表达自己对戏剧或电影的看法。本课教学具有以下几个成功之处。

1. 在教学过程中, 我始终坚持以学生为主体, 采用任务型教学法, 从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发, 让学生通过感知、体验、实践、参与、合作与交流等方式, 完成学习任务, 感受成功的喜悦。

2. 尊重学生的个体差异, 面向全体, 因材施教, 对学生进行有针对性的指导, 培养学生良好的学习习惯, 让每个学生都有所发展。

3. 营造宽松和谐的学习氛围, 鼓励学生积极参与课堂教学, 提高学生的语言综合运用能力, 使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、提高自主学习能力的过程。

4. 让学生分组讨论, 培养学生的团队合作意识, 引导学生感知语言材料, 在探究语言特点、体验语言文化和进行合作交流的过程中, 真正理解并



掌握基础知识和基本技能。

(所获奖项: 三等奖)

专家点评

本课教学围绕老舍先生及其代表作《茶馆》展开,教师利用网络视频、文本等资料,结合教材内容,引入了基本的语言知识,使学生对老舍先生及其作品有了一定的了解,并培养了学生撰写电影或戏剧作品介绍的能力,资源运用得比较恰当,效果比较好。

在教学准备阶段,教师让学生收集老舍先生的相关信息,观看与本课相关的影片。此处可以要求学生观看这几部影片的英文版或中英文字幕版,如果有学生没有看过,可以以小组为单位观看不同的影片,这样,学生就不用再占用课堂上的教学时间看电影,而可以直接学习如何写一篇介绍电影或戏剧的小短文了。在教学过程中,教师将网络资源与教材资源进行整合,在学生观看视频片段后,组织进行多层阅读及练习,帮助学生迅速整理文章的信息。同时,教师充分利用表格进行信息整理,培养了学生的信息整理能力,并为学生后续写作初建了框架,可见,利用表格进行学习不失为学生初学写作的好方法。在课堂教学中,教师选择的影片中外兼有,而且大都是学生比较喜欢的影片,可见教师能够从学生的喜好出发,这有利于激发学生的参与热情。但由于一节课涉及的影片过多,建议教师引导学生分组观看不同的电影。

(点评人: 辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



读懂活动广告

—Let's Go to the Cinema on Friday. 教案及评析

王爱霞^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课的单词和短语。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握本课的单词 magic, show, theatre, stadium, cinema 和短语 football match 等。
2. 掌握介词在时间、地点名词前的用法。
3. 能读懂简单的广告，并能从中获取信息。
4. 掌握电子邮件的写作方法。
5. 学会有礼貌地邀请他人参与某事，培养与人交往的能力。

教材分析

本课以影视娱乐活动为话题，要求学生通过学习娱乐活动广告，培养阅读此类文体的能力。本课还要求学生掌握介词在时间、地点名词前的用法，学生已经学过表示地点的介词，对此并不陌生。本课的生词并不多，但是出现了电子邮件，这是一个新的知识点。本课需要学生掌握生词、语法以及电子邮件的写法，任务比较艰巨。

^① 王爱霞，山东省潍坊市昌乐县红河镇中学。



教学重难点

1. 掌握本课的单词 magic, show, theatre, stadium, cinema 和短语 football match 等。
2. 掌握介词在时间、地点名词前的用法。
3. 能读懂简单的广告,并能从中获取信息。
4. 掌握电子邮件的写作方法。

教学方法

本课采用讲授法、任务型教学法、分组讨论法。

教学过程

一、导入新课

T: Do you like watching films? Would you like to go to the cinema?
What's your favourite film? When did you see it? Where did you see it?

学生分组进行对话练习。

教师出示本课的教学目标和教学重难点。

二、新课教学

(出示足球赛、电影《狮子王》的图片,播放电影《狮子王》的主题曲和刘谦表演魔术的视频。)



足球赛



电影《狮子王》

1. 听录音，并回答问题。

—Where is the film *The Lion King*?

—It is _____.

A. at New Times Cinema

B. at Dalian Stadium

2. 读课本中的广告材料，并判断下列句子的对错。

(1) The football match is on Wednesday. ()

(2) The magic show is in the evening. ()

(3) The Taijiquan class is at Garden Hotel. ()

(4) *The Lion King* is at Dalian Stadium. ()

3. 读课本中的广告材料，并完成下列表格。

Name	Time	Day	Place
the Taijiquan class			Garden Hotel
the magic show		Sunday~Saturday	
<i>The Lion King</i>	afternoon and evening		
the football match			

4. 两人一组进行对话，巩固本课的重点内容。

A: Where is the film?

B: It's at New Times Cinema.

A: When is the film?

B: It's in the afternoon and in the evening.

三、精讲点拨

1. 介词 at, on, in 的用法。

(1) 表示时间：表示具体的时刻用 at，表示较长的一段时间用 in，表示

具体的时日或某一天的上午、下午和晚上用 on。

I arrived _____ six o'clock.

The Taijiquan class is _____ the morning.

The football match is _____ Saturday afternoon.

(2) 表示地点: 表示较小的场所用 at, 表示在某物的上面用 on, 表示在某物的内部用 in。

_____ New Times Cinema

_____ the wall

_____ the box

2. The magic show is in the evening.

show 在这里是名词, 意为表演, 演出, 节目。

这是我最喜欢的电视节目。This is my favourite _____.

魔术表演在哪儿? Where is the _____?

3. It's at New Times Cinema.

New Times Cinema 是指地点的专有名词, 所以每个词的首字母都要大写。

阳光剧院 _____ 大连体育馆 _____

四、写作训练

(出示关于英文电子邮件的书写格式的资料。)

1. Read the email and fill in the blanks with these phrases: at New Times Cinema, in the afternoon, on Friday.

From: Betty

To: Tony

Day: Tuesday

Hi!

Would you like to come to the cinema _____? The film is *The Lion King*. It's _____ and in the evening. It's _____.

Best wishes!

Betty



2. Write an email to your friend, use "Would you like to..." "Let's...".

From: _____ (your name) To: _____ (your friend's name) Day: _____ (day of the week)
Hi! _____ ? I _____ _____ with me? Best wishes! _____ (your name)

五、课堂总结

1. 让学生回忆教材内容，从整体上感知和把握本课所学知识。
2. 让学生口头表述自己的收获。

六、巩固练习

1. 用介词 at, in, on 填空。

- (1) I often watch TV _____ Saturday.
- (2) —Where's the film? —It's _____ New Times Cinema.
- (3) The Taijiquan class is _____ Garden Hotel.
- (4) I go home _____ five o'clock.
- (5) He has to get to the library _____ seven _____ the morning.

2. 中译英。

- (1) 足球赛在哪儿举行？在大连体育馆举行。
- _____

- (2) 魔术表演在什么时候？在晚上。
- _____

七、布置作业

1. Remember all the new words. (必做题)
2. Write an email to your friend. (选做题)

教学反思

本课以影视娱乐活动为话题，学生比较感兴趣。在教学过程中，我让学生以小组为单位，合作完成相关任务，充分锻炼了学生的团队合作能力。同时，我设计了精讲点拨和巩固练习的环节，让学生加深了对本课重点知识的理解，进一步巩固了所学知识。此外，我还注意提高学生的写作能力，引导学生掌握了电子邮件的写作方法。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师在新课教学和写作训练环节中都充分使用了网络资源。

首先，教师设计了比较细致的教学目标，并在教材分析的基础上，确定了教学重难点，此处建议进行学情分析，这样可以对照新课标，确定更加符合学生实际情况的教学重难点，也有利于对课堂教学过程的设计。在教学一开始，教师通过提问和开展对话练习导入了本课要讨论的主题，并向学生展示了本课的教学目标和教学重难点，这在一定程度上有利于学生明确学习目标。为了更好地提升教学效果，建议教师在预习阶段就将这些内容展示给学生，让不同层次的学生可以依据预习情况确定自己的学习重难点。通过图片和视频，教师很自然地引导学生进入听、说、读、写等活动中，满足了学生的学习需要，资源运用较合理。通过教师引导，学生采用小组合作与自主学习的方式进行听、说、读、写的训练，既提高了自主学习能力和合作能力，也解决了本课的教学重难点。引导学生学习电子邮件的书写格式时，教师提供了相关资料，组织学生自主学习，有利于提高学生的写作能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



移民去火星

—Life on Mars 教案及评析

陈丽萍^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课内容。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作教学网页。

教学目标

1. 通过网络了解关于火星的知识。
2. 通过略读与精读从教材中获取相关信息。
3. 运用所学词汇和句型描述未来火星上的生活，并比较地球上的生活与火星上的生活的不同之处。
4. 通过自主学习与合作探究，培养合作意识，提高质疑能力，树立环保意识。

教材分析

本课以火星上的生活为话题，教材从人类为什么要重建新家园入手，围绕交通、生存条件、重力、居住环境、学校、食物等方面设想了未来火星上的生活，要求学生对地球上的生活和火星上的生活进行比较，思考火星上的生活的优缺点，从而树立保护我们的家园的意识。

^① 陈丽萍，江苏省镇江市实验初级中学。

教学重难点

1. 通过略读和精读从教材中获取相关信息。
2. 运用所学词汇和句型描述未来火星上的生活，并比较地球上的生活与火星上的生活的不同之处。

教学方法

本课采用情境导入法、多媒体教学法、任务型教学法、合作探究法。

教学过程

Step 1. Lead-in

Share information about Mars.

【设计意图】安排学生自己动手搜索关于火星的资料，如火星在太阳系中的位置，火星的大小、环境、重力等，让学生对火星有了进一步的了解。与学生一起分享有关科学家对火星进行研究的资料，从而引出未来人类有可能搬去火星的话题。

Step 2. Pre-reading

1. Learn the new words.

【设计意图】与学生一起讨论地球的现状、存在的问题以及解决的办法，从而引出大胆的设想——搬去火星。接着引导学生想象一下地球上的生活与火星上的生活会有什么不同之处，我们将怎么样去火星等。在这个过程中，教师自然呈现相关词汇知识，为下面的阅读教学做铺垫。

2. Watch a video about Mars.

(播放视频 *Moving to Mars*。)

【设计意图】学生在具备了一定的词汇积累的基础上，通过观看视频，对课文内容有了整体的感知。

Step 3. While-reading

1. Skimming.

Find out the key words in each paragraph of *Moving to Mars*.



Para. 1	Crowded, polluted
Para. 2	
Para. 3	
Para. 4	
Para. 5	
Para. 6	
Para. 7	Food

2. Intensive reading.

Task 1: What will the transport be like? (Para. 2)

(1) Transport will be _____.

(2) At present, our space shuttles are too _____ to carry large numbers of people.

(3) By 2100, the space shuttles can travel at the speed of _____.

Task 2: Answer the question. (Para. 3)

What will scientists do to solve the problems of food, water and air?

Task 3: Choose the best answer. (Para. 4)

(1) The gravity on Mars is only about _____ of the gravity on Earth.

A. $\frac{1}{2}$

B. $\frac{8}{3}$

C. $\frac{3}{8}$

(2) To prevent the gravity, humans on Mars will have to _____ to make themselves heavier.

A. tie themselves to the planet

B. wear special boots

C. drink more water

Task 4: Write True or False beside each sentence. (Para. 5)

(1) We will live in a house with 2 or 3 bedrooms on Mars. ()

(2) Robots will do most of our work. ()

(3) We will have less time for our hobbies. ()

Task 5: Answer the question. (Para. 6)

How will we study, do our homework and take exams?

【设计意图】阅读教学是本课的中心环节。首先，学生通过略读找出课文各自然段的关键词，掌握了课文的大意，提高了阅读技能。接着，学生通过精读各自然段来完成填空、选择、回答问题、判断等任务。我设计了不同类型的习题，目的是让学生带着任务去阅读，这样可以提高阅读的有效性，有助于学生从多个角度理解课文。

Step 4. Post-reading

1. Learn to read.

【设计意图】学生自主练习朗读，纠正发音，理解句子的意思，并根据自己的实际情况进行巩固提升。

2. Have an interview.

T: Your friends are back from Mars. Make an interview with them to know more about life on Mars.

请三位学生上台扮演刚从火星返回的朋友，其他学生根据课文内容对他们进行采访，由他们轮番进行回答。

【设计意图】采访环节既活跃了课堂气氛，又帮助学生巩固了本课所学内容，有利于提高学生合作、质疑的能力。

3. Make a survey.

T: Do you prefer to live on Mars or on earth? Why?

【设计意图】这项活动通过引导学生用辩证的思维来考虑问题，对住在火星上的优缺点进行总结，锻炼了学生的口头表达能力，同时渗透了德育：不管我们住在何处，我们都需要保护我们的家园。

4. Enjoy a song.

(播放歌曲 *Heal the World*。)

Step 5. Homework

1. Read the text.

2. Complete the exercises.

3. Search more information about Mars.

教学反思

本课以网页的形式来设计教学，不仅使有限的教学资源得到了充分的使



用,也借助网络大大拓展了教材内容,使学生的信息素养得到了提高。

网络授课并不是让学生对着冷冰冰的电脑学习,而是让学生在教师的指导下合理地运用网络,在观看视频、搜索资料等活动中,体验合作学习与自主学习相结合的乐趣,使学习更高效。

这节课整体性很强,各环节衔接合理,过渡自然,层层深入。因为是网络授课,所以主要是以学生自主学习为主,教师主要负责指导答疑。这节课通过信息技术真正改变了传统的教学模式,我教得轻松,学生学得愉快。而且有了网络助学,学生大量的练习能得到及时反馈,我可以根据学生对知识的掌握情况来调整教学的节奏,既省时省力,又快捷高效。

这是一节英语阅读课,引导学生理解一篇课文固然重要,可更重要的是让学生掌握阅读技巧。在阅读过程中,我提供了略读和精读的方法,先指导学生怎么做,然后再放手让学生试着去用这两种策略。实践证明,大多数学生能有效地运用这两种策略来阅读文章,获得信息。

(所获奖项:三等奖)

专家点评

教师将网络资源、教材资源等整合于网页中,与学生共同探讨了移民去火星的话题,可以说本课是一次网络技术与英语教学整合的有益尝试。

教师收集了与火星相关的文本、图片、视频等资料,这在该教案的教学目标、教学重难点以及教学过程中均有体现。建议教师将教学目标分类详细列出,这样教学过程的设计就会有据可依,可以避免教学过程中开展与英语课堂教学目标无关的活动,加重学生的学习负担。课上,师生通过网络收集了有关火星的资料,为学习新课积累了相关知识。建议教师将这一环节放在教学准备阶段。教师通过精心设计的活动,有意识地培养了学生的信息收集能力、自主学习能力、小组合作能力;在学生阅读能力的培养方面,教师设计了略读和精读的环节,对学生阅读能力的提高给予了足够重视。教师设计的访谈活动,锻炼了学生运用本课所学单词与句型描述火星上的生活的能力。建议教师让学生分组合作完成这项活动,使更多学生得到锻炼的机会。

(点评人:辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

家用机器人的利弊

—*Robots* 教案及评析

陈寿红^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，通过上下文语境猜测生词的意思。
2. 教师：利用互联网搜索关于机器人的资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握本课用来描写机器人的单词与短语。
2. 正确认识机器人的利弊。
3. 利用所学知识，设计自己理想的机器人。

教材分析

本课围绕机器人的话题展开，重点探讨了在家中拥有一个可以做家务的机器人的利弊，帮助学生正确认识机器人。机器人是一种自动机械，能代替人类做某些工作。机器人技术在生活中的很多领域中得到应用，最普遍的是在制造业。许多公司都在设计和开发能帮助主人干家务的新型机器人。这些机器人虽然体形小，却有很多的功能。在不久的将来，我们极可能拥有能为我们干一切家务杂活儿的家用机器人。

教学重难点

1. 掌握本课用来描写机器人的单词与短语。

^① 陈寿红，江苏省连云港市灌云县鲁河中学。



2. 正确认识机器人的利弊。

教学方法

本课采用自主合作探究学习法、启发式教学法、多媒体教学法、任务型教学法。

教学过程

Step 1. Lead-in

1. Watch a video about robots.

(播放视频《机器人表演》。)

T: What is it?

S: A robot.

T: What is the robot doing?

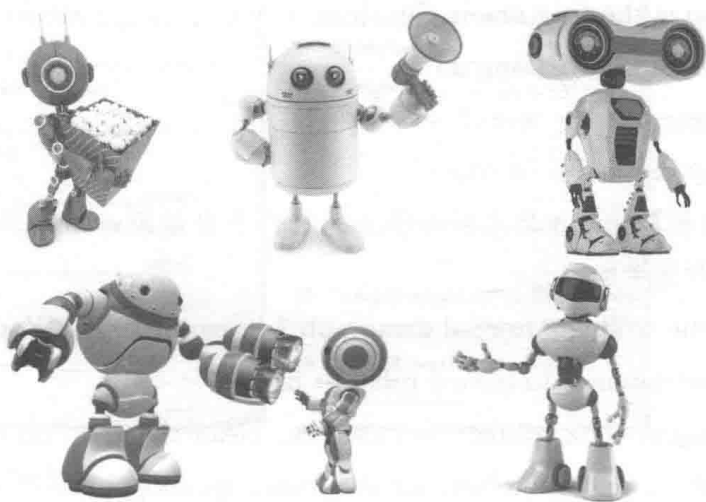
S: It is dancing and working.

(出示关于机器人的资料。)

【设计意图】以视频导入,让学生直观地认识机器人,并引起他们的学习兴趣。

2. T: Robots are in different shapes. Some only have arms or legs. Some may have no heads. But most of them look like humans.

(出示机器人的图片。)



各种各样的机器人

Ask the students to draw their ideal robots.

3. T: Robots can do many things, such as cooking, sweeping the floor...
If you have a robot at home. What else do you want it to do for you?

S: Cooking breakfast/Washing the dishes/Making the bed...

(播放视频《机器人做什么样的事情呢》《科技改变生活, 家用机器人来帮忙》。)

【设计意图】让学生发挥想象力, 设想机器人可以做的事情, 提高学生的创新能力。

Step 2. Presentation

1. T: Daniel is very interested in robots. Amy found an article for him. Let's listen to the tape and write True or False beside each sentence.

- (1) The robot made Mr Jiang's life much easier. ()
 (2) The robot ironed his shirts at the weekend. ()
 (3) Mr Jiang had to do the housework every day. ()
 (4) The robot could cook dinner for him. ()
 (5) The robot never make mistakes. ()

【设计意图】让学生边听录音边判断信息的正误, 提高学生从听力材料中获取有效信息的能力。

2. Ask the students to read the first two paragraphs quickly and try to answer the following questions.

- (1) Who is the first one in Sunshine Town to own a robot?
 (2) What does Mr Jiang do?
 (3) Where does he work?
 (4) Why did he buy a robot?

【设计意图】让学生独立阅读课文的前两个自然段并回答问题, 培养学生独立阅读和思考的能力。

3. Ask the students to read paragraph 3 to paragraph 5. Work in pairs to sum up the advantages to have a robot at home.

Advantages: cook meals, iron clothes, clean the flat, do the laundry, wash the dishes, make the bed, air the room, go shopping...

(播放视频《会做家务的机器人》《我制作的会唱歌、跳舞、说话、做家



务的美女机器人》和《日本展示一款会做煎饼的新款机器人》。)

4. Ask the students to read paragraph 6. Work in pairs to sum up the disadvantages to have a robot at home.

Disadvantages: be easy to catch a virus, forget to cook breakfast, wake up too early, knock things over, make the flat a mess...

【设计意图】让学生分组讨论拥有机器人的利弊，培养学生的团队合作意识，提高学生的交流能力。

5. Read paragraph 7 and answer: How did Mr Jiang deal with the robot?

【设计意图】让学生阅读课文并回答问题，培养学生的探究精神。

Step 3. Practice

1. Match the words or phrases on the left with the meaning on the right.

as good as	very untidy or dirty
satisfy	in a correct way
properly	keep something somewhere
in a complete mess	very nearly
store	provide what is needed

2. Complete the lists below.

Good points	Bad points
1 With the robot's help, I will have a lot more time to _____.	1 If the robot catches _____, it will cause a lot of problems.
2 It can make _____ for me in the morning.	2 It might _____ early in the morning.
3 It can _____ my clothes.	3 It might lay my food on the _____.
4 It can _____ at the supermarket if I am busy.	4 It might store milk in the _____.
5 It can _____ after dinner.	5 It might spread coins, bills and my _____ all over the floor.
6 My flat will look _____.	6 It might move too fast and _____.

Step 4. Summary

Ask the students to fill in the form by themselves.

The advantages and disadvantages of the robots

Advantages	Disadvantages

【设计意图】要求学生独立完成表格，对机器人的利弊进行总结，巩固所学的有关机器人的知识。

Step 5. Homework

1. Suppose you are Mr Jiang, try to write a complaint letter to the robot shop.
2. Try to design an ideal robot.

【设计意图】作业布置是对课堂教学的延伸和补充，让学生学以致用。

教学反思

本课讨论的主题是家用机器人的利弊。我先通过播放有关机器人的视频导入新课，以引起学生的学习兴趣，再组织学生讨论。由于机器人是现代化、高科技的产物，符合时代发展潮流，所以学生有话可说，这就为本课的学习做了很好的铺垫。大部分学生对机器人很感兴趣，并愿意发表对机器人的看法，但绝大部分学生认为机器人无所不能，并超越人类，所以本课可以帮助学生正确认识机器人。

在教学过程中，我穿插了几次小组活动，增强了学生的合作意识，并有效地提高了他们的创新能力。同时，我注重了对学生听、说、读、写等多方面能力的培养。

本课我还可以启发学生思考怎样让机器人更好地为人类服务，以激发他们学习科学技术的热情，促使他们为自己的远大理想而奋斗。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

本课的主题是机器人，很多学生非常感兴趣。在教学中，教师运用了有



关机器人的视频、图片，有助于学生理解教材内容，激发学生的参与热情，促进学生积极合作，资源运用比较合理。

在该教案中，教师对教材内容进行了详细的分析，确定了教学目标和教学重难点，思路清晰，设计合理。教师以有关机器人的视频导入新课，基于网络资源和教材内容，培养了学生基本的语言技能。此外，教师有意识地让学生多想、多说、多合作，培养了学生的合作能力和创新能力。针对课文中比较简单的部分，教师适时让学生独立完成任务（如填写总结机器人的利弊的表格），培养了学生的自主学习能力和信息整理能力。在布置的课后作业中，教师要求学生进一步巩固本课所学知识，并描述理想的机器人，既帮助学生掌握了语言知识和技能，又进一步培养了学生的创新意识和创新能力。

（点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕）



走进澳大利亚

—*The Camel That I Rode Had a Bad Temper.* 教案及评析

董宪平^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：查找有关澳大利亚的资料，如居民、物产、气候、名胜古迹、名人等。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 了解澳大利亚的风土人情，包括土著人的生活方式、使用的语言以及当地的天气等。
2. 掌握 that 引导的定语从句。
3. 了解不同国家的自然风景与文化；能介绍中国的文化景点，增强民族自豪感。

教材分析

本课主要通过 Tony 写给父母的信介绍了 Tony 在澳大利亚的旅游经历。学生通过对这些经历的了解，可以领略到澳大利亚的美丽风光，走进雄伟壮丽的悉尼歌剧院，走进景色迷人的海滨浴场，走近活泼可爱的袋鼠……在欣赏美丽风光的过程中，学习新的语法知识——定语从句。

^① 董宪平，山东省青州市谭坊初级中学。



教学重难点

1. 了解澳大利亚的风土人情，包括土著人的生活方式、使用的语言以及当地的天气等。
2. 掌握 that 引导的定语从句。

教学方法

1. 先学后教，督促学生做好课前预习，积极参与查找资料，提高动手能力。
2. 语法教学注重观察、推理、归纳，即通过观察建立感性认识，通过推理解语法结构，通过归纳掌握语法规律。
3. 倡导在活动中学习，以活动推进课堂教学，丰富教学内容。

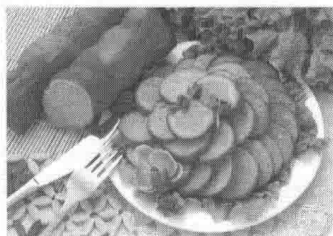
教学过程

Step 1. Lead-in

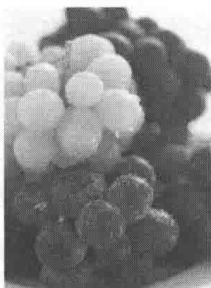
1. 播放视频《畅游澳大利亚》。
2. 出示图片，导出单词 lamb, ham, grape, wine。



小羊



火腿



葡萄



葡萄酒



Step 2. Fast reading

1. Read the passage quickly and write True or False beside each sentence.

- (1) The Aboriginal name for Uluru is Ayers Rock. ()
- (2) The rock is always purple. ()
- (3) Water sports are the most popular in Australia. ()
- (4) When it's winter in Australia, it's summer in China. ()
- (5) Tony didn't find riding a camel very easy. ()

Step 3. Intensive reading

1. Read paragraph 1 and answer the following questions.

- (1) What's the size of Uluru?
- (2) What's the colour of Uluru?
- (3) Who are the first people of Australia?

2. Read paragraph 2 and answer the following questions.

- (1) What kind of food do Australians like eating?
- (2) What kind of sports do they usually do?

3. Read paragraph 3 to paragraph 6 and fill in the form. (work in pairs)

Time	
Weather	
Animals in the fields	
Language	
Events during the trip	

Step 4. Practice

1. Find out all the attributive clause with "that" (that 引导的定语从句) in the text.

2. Group work.

Write a note about the places you visited according to the table.



Time	
Weather	
Animals there	
Language	
Events during the trip	

3. 选择题。

- (1) Usually, a boy is similar _____ his mother.
A. in B. to C. at D. on
- (2) Their books are on the desk, _____ are over there.
A. our B. ours C. we D. us
- (3) There are lots of _____ on the hills.
A. sheep B. sheeps
- (4) The football match _____ I watched was fantastic.
A. when B. that C. what D. who
- (5) Do you like the pen _____ I bought last week?
A. that B. what C. who D. when

Step 5. Summary

引导学生总结本课所学内容。

教学反思

本课我遵循分层教学理念来进行教学，由浅入深，层层深入，由判断课文信息的正确性向理解文中的语用信息及社会意义深入，进而向整体把握文章的主题思想发展，逐步提高了学生的语言综合运用能力。学生通过学习，了解了澳大利亚的风土人情，如土著人的生活方式、使用的语言、喜欢的运动项目以及当地的天气等。此外，学生通过阅读和练习，掌握了 that 引导的定语从句的用法。

(所获奖项：三等奖)



专家点评

本课介绍了澳大利亚的风土人情等内容。教师运用了澳大利亚的相关视频和图片,为学生提供了直观的信息,让学生对澳大利亚有了一定的了解,并掌握了本课的新单词,网络资源运用得比较合理。在本课的新技能培养等方面,教师采用师生互动、合作学习、小组讨论等方式进行教学,培养了学生的自主学习能力和小组探究能力,但是学生在学习过程中有些被动,建议教师不要拘泥于教材,而应创设一些学生熟悉的情境,以激发学生的学习热情。在教学过程中,教师适当运用了表格作为学习支架,既提高了学生的阅读效率,又提高了学生收集、整理信息的能力。

(点评人:辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



不夜城传奇

—The City That Never Sleeps 教案及评析

董秀玲^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课内容；利用互联网搜索有关纽约的资料，初步了解纽约这座城市的基本情况。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握动词不定式的用法。
2. 培养英语综合运用能力和网络搜索能力。
3. 培养健康的兴趣爱好，懂得更愉快地生活。
4. 培养积极与他人合作，共同完成学习任务意识。

教材分析

本课围绕美国的“不夜城”——纽约展开讨论，旨在让学生通过本课的学习，对纽约有一定的认识 and 了解，掌握文中的重点词汇和语法，并能针对体育、音乐、餐饮等娱乐活动发表自己的看法，从而培养健康的兴趣爱好，懂得更愉快地生活。

^① 董秀玲，山东省青州市庙子初级中学。

教学重难点

1. 掌握动词不定式的用法。
2. 会用英语谈论健康的娱乐活动。

教学方法

本课采用任务型教学法、情境教学法。

教学过程

一、导入新课

1. 纽约城简介。

(出示关于纽约的资料。)



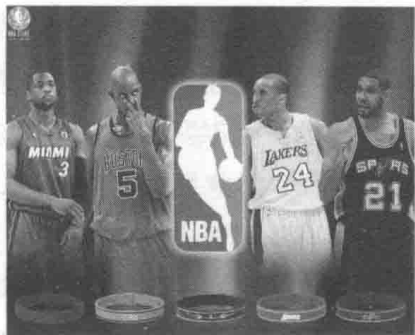
纽约体育馆



纽约餐馆



纽约爱乐乐团



NBA 比赛



美国黄石公园

(播放 NBA 比赛的视频片段。)

2. 学生谈对纽约的了解、感受以及自己的想法。

二、新课教学

1. 让学生听录音，然后回答问题：Why is New York called “the city that never sleeps”?

2. 让学生仔细阅读，然后思考、回答下面的问题，并核对答案。

Why does the writer say New York is probably the entertainment capital of the world?

3. 让学生找出重难点语句，并帮助学生理解、运用这些句子。

(1) New York is probably the entertainment capital of the world, and a great place to see the big names and top stars in films, television, theatre and music.

(2) One of the most important things to see at Christmas is *The Nutcracker* by the New York City Ballet at Lincoln Centre.

(3) It's easy to see why they call it “the city that never sleeps”.

4. 引导学生学习并掌握单词 spend, cost, pay 的区别。

5. 引导学生学习动词不定式的用法。

(1) I want something to eat. (动词不定式做定语)

(2) They told me to leave. (动词不定式做宾语补足语)

(3) They want to play football. (动词不定式做宾语)

(4) My dream is to be a teacher. (动词不定式做表语)

6. 让学生运用动词不定式造句。

三、才艺展示

1. 学生分组演唱歌曲，进行才艺评比。
2. 学生围绕体育、音乐、餐饮等话题展开讨论。

四、课堂总结

1. 学生总结本课所学的知识。
2. 师：本课我们了解了有关纽约的一些信息，并学习了相关词汇、句型和动词不定式的用法。希望同学们通过这节课的学习，培养健康的兴趣爱好，并学会通过互联网搜索学习资料。

五、达标检测

1. 完成动词不定式的有关试题训练。
2. 谈谈自己的兴趣爱好，表达自己对未来生活的美好向往。

教学反思

本课教学注重与学生的生活实际相联系，学生通过体验、实践、合作、探索等方式，提高了英语综合运用能力和网络搜索能力。

但是本课教学也存在一些问题，如学生的知识面不够宽，词汇量不够多，从而直接制约了学习的积极性，影响了课堂效率。在以后的教学过程中，我应注重拓展学生的知识面。

（所获奖项：三等奖）

专家点评

本课主要向学生介绍了美国的“不夜城”——纽约。大多数学生没有出国的经历，对美国不是很了解，但是可以通过网络更好地理解课文。教师通过大量的视频、文本、图片等资料，增强了学生对纽约的直观感受，并基于网络资源和教材内容展开了教学活动，比较顺利地实现了教学目标。

在该教案中，教师对教材内容进行了分析，并确定了详细的教学目标和教学重难点，语言表述规范。在教学过程中，教师通过视频、图片等资料导入新课，并结合教材内容呈现新知识，培养了学生的新技能。但是在这个过程中，教学内容与学生的生活联系不紧密，学生的学习积极性可能会受影响。建议教师寻找一些学生感兴趣的话题，结合本课的主要知识点展开学习



活动，如请去过青岛的学生介绍青岛，并与纽约进行对比等。才艺展示环节中的第一项活动与本课的学习联系不够紧密，建议取消。需要注意的是，在选取用于教学的网络资源时，一定是在遇到教学问题需要解决，而这些资源可以很好地解决课堂教学的问题时，我们才使用这些资源，而不是本末倒置，最后造成各类资源堆积在教学过程中的现象。

（点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕）

熊出没，请注意

—*Watch Out! Bears About!* 教案及评析

宿 敏^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，了解课文大意；复习以前学过的情态动词。
2. 教师：准备录音机、录音带、电脑等；利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握本课的单词、短语和句型，会用 *must*, *have to*, *can*, *should* 说规则、提建议。
2. 通过学习，增强自我安全防范意识和环保意识。

教材分析

教材讲述了作者在黄石公园遇到熊的经历，告诉我们外出旅游时应该遵守规则。本课安排了与主题相关的写作训练，即就某事写一些规则和建议，以此考查学生对本课所学知识的实际运用能力。

通过本课的学习，学生既能正确使用情态动词表示责任、义务、允许、禁止等，又可以提高学生的文化素养和环保意识。

^① 宿敏，山东省潍坊市临朐县新华中学。



教学重难点

1. 掌握重点单词 valley, peaceful, site, gesture, 重点短语 watch out, fall asleep, reach out 以及重点句型 “We fell asleep listening to the sound of water.”。
2. 能将本课所学的知识运用于写作当中。

教学方法

本课采用问题式教学法、分层教学法、任务型教学法等。

教学过程

一、导入新课

1. 播放歌曲《三只熊》。
2. 出示熊的图片。



两只熊在打架



两只熊在爬树



三只熊在休息



一只熊在吃鱼

T: What do you know about bears? What do they look like? Where do they live? What can they do?

【设计意图】通过播放歌曲和展示图片，让学生初步了解熊，激发学生的学习兴趣。

二、新课教学

1. 快速阅读课文。

(1) 回答问题：How many days did the three men stay in Yellowstone National Park?

(2) 以时间为线索，将课文分成四部分。

【设计意图】让学生快速阅读课文，掌握其大意。

2. 仔细阅读课文。

(1) 阅读第一部分，回答问题。

① What did they do on the first evening?

② What did they hear and see in the middle night?

【设计意图】第一部分讲述了作者在黄石公园第一天的经历，内容非常少。通过学习这一部分内容，学生产生了学习兴趣。

(2) 阅读第二部分，完成下面的表格。

Time	See	Do
in the morning		
later that day		
during the night		

通过阅读第二部分及填写表格内容，回答问题：How much did the three men know about bears?

学生分组讨论：如果同学们去野营时碰上熊怎么办？（用 can/should/must/mustn't 组织语言）

【设计意图】第二部分为课文的主要部分，内容很丰富，讲述了作者一天的所见所闻。通过学习这一部分内容，学生了解了熊的一些习性，并学会了灵活运用情态动词。

(3) 阅读第三部分，判断下列句子正确与否。

① The writer didn't like the baby bear at all. ()

② The writer ran away quickly after hearing a loud noise. ()



③ The baby bear ran away because it was afraid of the noise. ()

④ The mother bear loved the baby bear. ()

【设计意图】通过学习这一部分内容，学生懂得了母爱是伟大的，进一步了解了熊的习性。

(4) 阅读第四部分，选出最佳答案。

The writer's blood went cold because he _____.

A. thought the mother bear was coming back

B. was afraid of noise

C. liked bears

D. felt ill after running so fast

T: Do you think their stay in the park was a success?

【设计意图】这一部分为文章的末尾，学生通过学习，进一步加深了对课文内容的理解。

3. 大声朗读课文，选择自己喜欢的部分复述。

Time	Happened
the first day	tired/fell asleep/strange noise/nothing
the second day	the bag open /hang the food/ stopped in a valley/came back/ took food /tidied the site up
the third day	went for a walk/saw/a loud noise/stood still/ran back
the next ten days	heard/blood went cold

【设计意图】上面这张表格是对课文四个部分的内容的提炼，通过这一环节，学生锻炼了概括能力及记忆能力。

4. 精讲点拨。

(1) We soon fell asleep.

fall asleep: 入睡，睡着。

(2) Let's tidy the site up, and move on.

tidy... up: 把……打扫干净。

move on: 继续前进。



(3) If I reach out, I can just touch him.

reach out: 伸手去摸。

【设计意图】让学生明确重难点，灵活运用这些短语。

5. 写作训练。

T: If you work as a guide for Yellowstone National Park. Please give some suggestions to the visitors about how to protect yourselves and the places.

【设计意图】本课为读写课，写作也是很重要的一个板块，通过这一环节，学生学会了对某事提出建议。

三、拓展提升

1. 出示英语寓言故事《患难见真情》。

2. 播放视频《朋友与熊》。

【设计意图】通过有关熊的寓言故事和视频，拓展学生的知识面。

教学反思

本节课的教学目标明确，学习内容层层递进。我将课文分为四个部分，每一部分都根据难易程度设计问题，层层递进，由易到难，能让学生很好地掌握本节课的内容。

本节课的不足之处在于，我对知识点的讲解不够详细，也没有设计足够的练习，今后还需要加强。

在今后的教学工作中，我会继续努力，不断探索，努力打造高效课堂。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师收集了与熊相关的视频、图片、文本等资料，并结合教材内容，采用师生互动、小组讨论、教师精讲等方式，培养了学生的英语综合运用能力，比较顺利地实现了教学目标。

首先，教师对教材内容进行了细致的分析，确定了教学目标和教学重难点。在教学过程中，教师通过歌曲《三只熊》导入新课，创设了良好的英语学习情境。教师采用有关熊的图片和文本资料，有助于学生更好地理解课



文，提高了阅读效率。本节课的难点在于运用所学知识进行写作，所以，在学生阅读课文、理解课文的过程中，教师可以与学生讨论文中的主人公哪些地方做得不妥，应该如何做，为后面的写作训练降低难度、奠定基础。在拓展提升环节中，教师选取的寓言故事非常好，也可以在课前预习时要求学生自学，在导入环节中使用。

（点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕）

树立正确的审美观

——*What Does He Look Like?* 教案及评析

马占奎^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：自学本课新单词，通过自主学习初步掌握有关人物外貌的描写方法，提出在自学过程中遇到的问题。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 thin, heavy, short, talk 和短语 medium build, medium height, long hair, straight hair, short hair, curly hair 等。
2. 培养英语综合运用能力。
3. 能用英语准确地描述人物的外貌。
4. 通过讨论喜欢的名人形象及设计自己未来的形象，树立正确的审美观。

教材分析

本节课的主题为谈论人物的外貌特征，主要通过对人物的身高、体形和头发的特征引导学生掌握相关的词汇和交际用语，并通过听、说、读、写等方面的训练全面提高学生的英语水平。

^① 马占奎，山东省青州市朱良初级中学。



教学重难点

1. 掌握单词 thin, heavy, short, talk 和短语 medium build, medium height, long hair, straight hair, short hair, curly hair 等。
2. 能用英语准确地描述人物的外貌。

教学方法

1. 多媒体教学法：一方面可以激发学生的学习兴趣，提高课堂效率；另一方面通过直观、形象图片和视频，使教学由难变易，同时培养学生的观察能力、交际能力、审美能力和思维能力。
2. 情境导入法：首先播放《大头儿子和小头爸爸》的视频片段，利用爸爸和儿子的外貌特征来引入新课。
3. 交际法：通过有特点的人物图片教授词汇后，在问答练习、听力练习、猜人游戏等交际活动中让学生运用本课所学知识。

教学过程

Step 1. Lead-in

T: Do you like cartoons?

S: Yes.

T: Do you want to watch a cartoon now?

S: Yes.

(播放《大头儿子和小头爸爸》的视频片段。)

T: Please describe the looks of the father and the son.

S: The father has a small head, but the son has a big head.

S: The father has small eyes, but the son has big eyes.

S: The father is tall, but the son is short.

T: OK, you're great! In this class, we'll learn how to describe people's looks. For example, their build, their height, their eyes, their hair and so on.

Step 2. Presentation

1. T: Now please look at the picture and describe the build.

(出示关于胖瘦对比的图片。)



T: OK. What do you think of the boy's build on the left?

S: He is thin.

T: Can you spell "thin"?

S: T-h-i-n, thin.

(用相同的方法教学 heavy 和 medium build。)

T: Please describe your build with your own words.

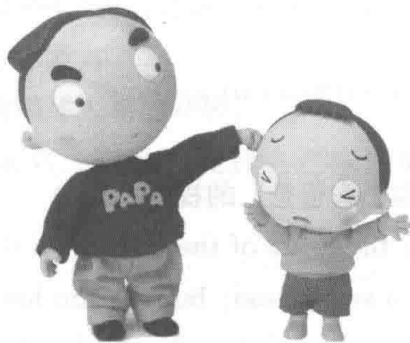
S: I'm medium build.

S: I'm a little bit heavy.

...

2. T: Look at the picture and describe the height, please.

(出示关于高矮对比的图片。)



T: OK. What do you think of the boy's height on the right?

S: He is short.

T: Can you spell "short"?

S: S-h-o-r-t, short.

(用相同的方法教学 tall 和 medium height。)



T: Please describe your height with your own words.

S: I'm medium height.

S: I'm tall.

...

3. T: Please look at the pictures. What do you think of these people's hair?

(出示各种发型的图片。)



短发



长发



直发



卷发

S: The man has short hair.

S: The girl has long hair.

S: The woman on the left has straight hair.

S: The woman on the right has curly hair.

T: Please describe your hair with your own words.

S: ...

Step 3. Practice

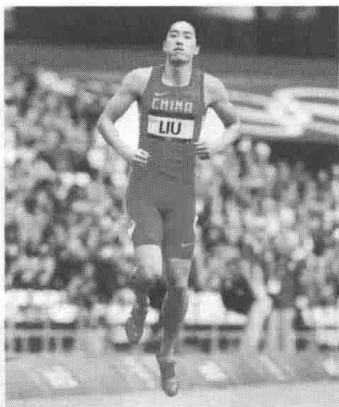
1. Free talking.

T: Please look at these pictures. Do you know them?

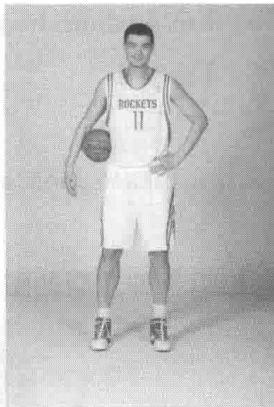
(出示人物图片。)



潘长江



刘翔



姚明

S: They are Pan Changjiang, Liu Xiang and Yao Ming.

T: Please talk about their looks in pairs.

(学生自由交谈。)

T: Please act out your conversation in front of the class.

A: Excuse me. What does Pan Changjiang look like?

B: He is short and medium build. He has short and straight hair.

A: What does Liu Xiang look like?

B: He is medium height and he's strong.

A: What about Yao Ming?

B: He is very tall and he has short black hair. He is very strong, too.

A: Thank you!

B: That's all right.

2. Listen to the tape and answer the questions.

(1) Is David tall or short?

(2) Does Sally have long or short hair?

(3) Is Peter tall or short?

3. Watch the video. Then talk about the people's looks in your own words.

T: Which group can act out your conversation?

A: Excuse me. What does Rose look like?

B: She's very good-looking. she's medium height and medium build. She



has long curly and blonde hair. And her eyes are very big.

A: And what does Jack look like?

B: He's very handsome. He's tall and thin. He has short brown hair.

A: And what does the singer look like?

B: She's tall and thin, and she has long straight and brown hair.

A: And what does the Old Captain look like?

B: He wears a hat, and he has white hair and white beards. He's very friendly.

4. Game: Guess who is the person!

T: There is a person in Class Two! It's not only my good student, but also my good friend. Do you want to know who is the person?

S: Yes!

T: Now you may ask me some questions about my good friend, and guess who is the person. The first one to guess right is the winner, and I'll give you a small present. Have a try, and you must be a winner!

S: Is it a boy or a girl?

T: A boy.

S: Is he fat?

T: No, he is very thin.

S: Is he tall?

T: He is short.

S: Does he have short hair?

T: Yes.

S: Is he Zhang Dezhi?

T: Oh, yes. He is Zhang Dezhi. You're the winner. Congratulations to you!

Step 4. Summary

(略。)

Step 5. Homework

1. 调查你最想知道的 5 位同学的父母的外貌特征并记录下来。
2. 设计自己 20 岁时的形象, 并画图。

教学反思

谈论人物的外貌特征是人们在日常生活中时常遇到的话题，所以学生会热衷于用英语表达此类知识。本课我充分借助各种直观的图片 and 视频创设语言情境，提高了学生的学习兴趣，训练了学生听、说、读、写的 ability，提高了学生运用知识的能力。同时，我对学生进行了情感教育，引导他们多发现别人的优点，学会友好地描述别人的形象。

但是也有少数学生由于基础较薄弱，学习起来比较吃力，所以我应注意因材施教，不能只顾进度而不顾质量。英语不难，但作为一门语言，有它的独特之处，我应该大胆创新教学方法，构建自主、高效的课堂，让每一位学生都能主动参与，得到收获。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

本课主要学习如何用英文描述人物的外貌特征。教师采用学生喜欢的《大头儿子小头爸爸》这部外貌特征鲜明的动画片导入新课，激发了学生的学习兴趣，资源运用得很恰当。此外，教师运用图片呈现新知识，组织学生开展讨论，培养了学生的新技能，取得了预期的效果。

在该教案中，教师对教学目标描述得比较细致，并列出了教学重难点。在教学过程中，教师依据教学需要，有效地利用了教材内容和网络资源，促使学生掌握了相关的语言知识和技能。作业部分，教师要求学生采用调查法，汇报5位同学的父母的外貌特征，培养了学生的合作学习能力和人际交往能力，促进了本节课所学新知识的实际应用，任务设计考虑了学生的喜好和学习需要，满足了教学需求，符合新课标的理念。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



寻找一位远方的笔友

—Where's Your Pen Pal From? 教案及评析

谭利娟^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文，上网收集不同国家的相关信息。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件；准备网络教室、录音机等。

教学目标

1. 掌握词汇 Canada, France, Japan, the United States, Australia, Singapore, the United Kingdom, China 和句型 “Where is your pen pal from?” “He is from Australia.” “Where does he live?” “He lives in Paris.”。
2. 提高英语综合运用能力。
3. 了解不同国家和地区的文化，并学会尊重各地不同的文化。

教材分析

本课主要围绕国家及城市的名称来展开各项教学活动，要求学生学会运用 “Where is your pen pal from?” “Where does he live?” 等句型进行提问。通过本课的学习，学生能够围绕人们的国籍、居住的城市来交谈，学会询问并回答有关住处的知识，能给自己的笔友写信或征集笔友。

^① 谭利娟，四川省遂宁市第八初级中学。



教学重难点

掌握词汇 Canada, France, Japan, the United States, Australia, Singapore, the United Kingdom, China 和句型 “Where is your pen pal from?” “He is from Australia.” “Where does he live?” “He lives in Paris.”。

教学方法

本课采用讲授法、情境教学法、小组合作学习法。

教学过程

一、创设情境

1. 教师出示图片，并根据图片提问。



温馨的家庭

T: What's this? How many people are there in Ann's family? Who are they? Who is the boy? Does Ann have a sister? What's the name of Ann's brother? What's the name of Ann's parents?

2. 学生互相询问对方的家庭情况，包括人数、家庭成员、年龄、职业等。

3. 教师请几位学生向全班同学汇报获知的信息。



二、新课教学

1. 教师教授本课重点词汇及句型。

(1) 教师出示图片，向学生提问。



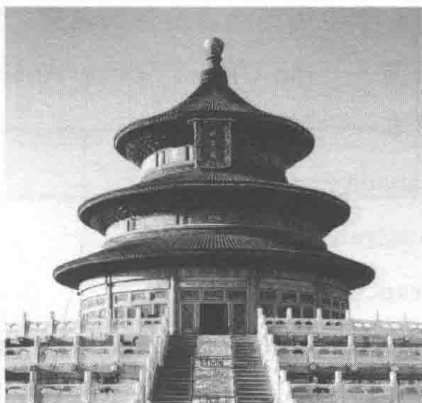
澳大利亚悉尼歌剧院



加拿大多伦多



法国埃菲尔铁塔



中国天坛

T: Where is it?

S: It's...

(2) 教师教授词汇 Canada, France, Japan, the United States, Australia, Singapore, the United Kingdom, China.

(常识介绍: the United Kingdom 可以说成 England 或 the Great Britain, the United States 可以说成 America 或 the U. S. A.)

(3) 教师出示世界地图, 指着中国所在的位置告诉学生: "I come from China. I live in China."

(4) 教师请一位学生拿一张英国景点的图片, 对该学生提问。

T: Where are you from?



S: I'm from the United Kingdom.

T: Where do you live?

S: I live in the United Kingdom.

(5) 学生两人一组仿照示范, 进行问答练习。

2. 学生自主学习。

(1) 阅读教材内容, 认读各国名称。

(2) 听录音并说出所听到的国家名称。

(3) 朗读教材中的对话内容。

(注意: “pen pal” 的意思是 “pen friend”。)

(4) 学生 4 人一个小组, 仿照教材中的对话内容进行问答练习。

3. 学生分组探究。

(1) 学生用英语说出各国名称, 然后进行英汉互译。

美国——the United States/America/the U. S. A.

日本——Japan

Canada——加拿大

Australia——澳大利亚

France——法国

the United Kingdom/England/the Great Britain——英国

(2) 教师出示国家及对应的著名城市或首都的名称, 学生认读。

The United States——New York

France——Paris

Japan——Tokyo

(3) 教师提问, 学生回答。

T: Where is New York?

S: It's in the United States.

T: Where is Tokyo?

S: It's in Japan.

T: Where is Beijing?

S: It's in China.



(4) 学生听录音，写出城市所对应的国家名称。

City	Country
Sydney	
New York	
Paris	
Toronto	
Tokyo	

(5) 学生听录音，填出下面三人的笔友来自哪个国家的哪座城市。

Name	City	Country
John		
Jodie		
Andrew		

① 师生问答。

T: Where is John's pen pal from?

S: He is from Japan.

T: Where does he live?

S: He lives in Tokyo.

② 教师请两组学生进行问答，说出自己的答案。

③ 教师订正听力答案。

4. 归纳本课的重点语法知识和重点句型。

5. 进行小组竞赛活动。

教师把全班学生分成 6 组，每组用 3 分钟准备 5 个问题，如“Where is Beijing/Toronto/New York/Tokyo/Paris?”，由组内一位学生代表向另一组提问。

三、布置作业

1. Practice talking about where are people from and make a dialogue.

2. Remember the words in this lesson.



教学反思

本课我用生动的图片引入新课，把学生带入了创设的情境当中，激发了学生的学习兴趣，活跃了课堂气氛。强化听说训练是这节课的成功之处。我通过不同的方式引导学生开口说，训练了学生的英语口语表达能力，提高了课堂教学效率。此外，学生的自主学习能力和合作学习能力也在交流中得到了提高。本课教学充分体现了学生的主体地位。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师详细列出了本课的教学目标、教学重难点，为后续的教学过程设计奠定了基础。

在教学过程中，教师收集了与课文相关的图片，通过师生互动的方式，为学生创设了真实的语言学习情境。接着，教师要求学生互相交流，汇报获知的信息，让学生带着任务主动学习相关知识点。然后，教师出示图片，呈现国家名称，有助于学生记忆新知识，问答活动帮助学生进一步巩固了所学知识，解决了本课的教学重难点。教师利用图片与学生展开对话，并让学生进行分组探究，学习本课的主要句型，小组竞赛活动帮助学生进一步巩固了本课的重点句型。有时，教材中可能会出现一些学生不熟悉或者已经不再流行的事物，学生可能缺乏直接经验，这就需要教师帮助学生利用自己熟悉的或是利用网络收集的资料学习新知识。如本课中的笔友，教师设计了介绍学生的家庭信息的活动，取得了良好的教学效果，当然，教师还可以要求学生说出自己希望认识哪个国家的朋友及其理由，这些活动都可以促进本课教学目标的顺利实现。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



遇见美好的旅行

—Where Would You Like to Visit? 教案及评析

孙玉香^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课内容，收集有关自然风貌、风土人情等方面的资料。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 tiring, educational, fascinating, thrilling, peaceful, trek, jungle, sight, including, touristy, translate 和短语 take it easy, on vacation, in general, one day/some day。

2. 掌握重点句型 “Where would you like to visit?” “I’d like/love to visit France.” “I hope to see Hawaii some day.”。

3. 掌握 would like 的用法。

4. 学会运用 where 引导的定语从句。

5. 拓宽知识面，了解更多关于当地的风土人情、地理环境、人文教育等信息。

教材分析

本课的中心话题是理想的出游地点，贴近学生的生活。通过本课的学

^① 孙玉香，辽宁省本溪市第五中学。

习, 学生要能够谈论自己想去的地点, 并学会介绍旅游景点, 同时了解世界各地的一些名胜古迹, 能自觉地保护环境。

教学重难点

1. 掌握单词 tiring, educational, fascinating, thrilling, peaceful, trek, jungle, sight, including, touristy, translate 和短语 take it easy, on vacation, in general, one day/some day.

2. 掌握重点句型 “Where would you like to visit?” “I’d like/love to visit France.” “I hope to see Hawaii some day.”。

3. 掌握 would like 的用法。

4. 学会运用 where 引导的定语从句。

教学方法

本课采用情境导入法、讲授法。

教学过程

一、情境导入

师: 你想去哪里度假呢? 昆明是个不错的地方。

(播放视频《云南昆明旅游宣传片》。)

让学生欣赏并描述关于旅行的视频, 教师适时地加以提示和补充, 同时引入新单词。

A: Where would you like to go on vacation, Sam?

B: I’d like to visit Kunming.

A: Isn’t it supposed to be very hot?

B: The weather there is neither too hot nor too cold all the year round. That’s why Kunming is called “spring City”.

A: Does it have lots of interesting places?

B: Yes. The Stone Forest is really a wonder in the world. With mountains and rivers around, Kunming is surrounded by beautiful scenery. It



is also a garden city with many kinds of beautiful flowers.

A: Wow! That sounds really cool! Have a good time!

B: Thank you.

二、新课教学

出示本课的重点单词、短语和句型。

(1) would like: 想要。

(2) go on vacation: 去度假。

(3) trek through the jungle: 徒步穿过热带雨林。

go/walk through the park: 穿过公园。

go trekking: 徒步旅行。

(4) take it easy: 从容, 轻松。

(5) hope to do sth.: 希望做某事。

hope + that 从句: 希望做某事。

(6) some day: (将来) 有一天。

one day: (将来) 有一天/ (过去) 一天。

(7) consider doing sth.: 考虑做某事。

(8) the capital of...: ……的首都/省会。

(9) one of the liveliest cities in Europe: 欧洲最有活力的城市之一。

one of the most famous churches in the world: 世界上最著名的教堂之一。

(10) fantastic sights: 奇妙的景色。

(11) in general: 通常。

(12) quite an expensive place: 一个高消费的地方。

(13) translate sth. for sb.: 为某人翻译某物。

(14) unless: 除非。

三、巩固练习

1. 填空。

(1) They walked _____ the street.

(2) The river runs _____ the city.

(3) Be careful when you _____ the busy street.



2. 根据括号内的要求改写句子。

(1) Do you want to have some water? (改为同义句)

_____ you _____ some water?

(2) We'd like to buy some oranges. (改为一般疑问句)

_____ you like to buy _____ oranges?

(3) I'd like to go to the Great Wall this weekend. (对画线部分提问)

_____ you _____ to go this weekend?

(4) Would you like to go out for a walk with me? (做肯定回答)

_____.

(5) The weather is always warm at these places. I like them. (合并为一句)

I like these places _____ the weather _____ always warm.

3. 选择题。

(1) —Which city is the one _____ there is a large man-made lake?

—Liaocheng.

A. that

B. which

C. where

D. what

(2) This is the place _____ the old man lived last year.

A. when

B. where

C. that

D. what

(3) I'm considering _____ my hotel. I will come and leave my new address in a few days.

A. to change

B. changed

C. change

D. changing

4. 翻译句子。

(1) 我希望有一天能去看尼亚加拉大瀑布 (the Niagara Falls).

_____.

(2) 我希望有一天能去夏威夷。

_____.

(3) 希望你能帮我学数学。

_____.



四、调查活动

1. 设计一张表格，询问好朋友或同学最理想的出游地点以及理由。

Name	Place	Reason

2. 结合自己的实际情况谈谈最想去的地方。

五、布置作业

1. Remember the new words, phrases and sentence.
2. Write a diary about your travel.

教学反思

本课的主题比较贴近学生的生活，极大地激发了学生的学习兴趣，课堂气氛比较活跃。本节课我通过设置想去昆明度假的情境引出主题，教授本课的重点单词、短语和句型，又通过各种练习题帮助学生巩固所学的知识，并通过一项有关理想的出游地点的调查进一步强化本课所学知识，让学生能学以致用。本课学生的学习效果显著，学生既完成了基本的教学任务，又锻炼了听、说、读、写的能力。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师利用教材内容和网络资源来呈现新知识，有效地发挥了不同类型资源的优势，提高了教学质量。

首先，教师列出了明确、具体的教学目标，并对教材内容进行了分析，以此为依据，确定了教学重难点。在教学过程中的情境导入环节，教师运用了昆明的旅游宣传片，激发了学生的兴趣，如果能找到相关的英文视频就更好了。当然，教师也可以用北京奥运会的宣传视频。在新课教学环节中，教

师详细地呈现了本课的重点单词、短语和句型。在巩固练习环节中，教师出示了多种题型，帮助学生巩固了本课所学的知识，符合学生的实际需要。调查活动设计得很好，有利于学生运用本课所学的新知识解决实际问题。如果教师能要求学生用英语提问并在调查后做总结发言，可以更好地培养学生的英语综合运用能力。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



爱护野生动物

—Wild Animals 教案及评析

吴爱平^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课的新单词，通过互联网搜索有关野生动物的知识。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 理解并会运用本课的重点单词，能根据上下文猜测词汇的含义。
2. 了解并能描述大熊猫的成长过程、所面临的危险以及我们应采取的保护措施。
3. 通过了解大熊猫的信息，意识到要善待大熊猫，它们是我们的朋友，我们应该尽力保护它们。

教材分析

动物是人类不可缺少的好朋友，但是由于人类的无知以及利益的诱惑，很多人对它们乱捕滥杀，使很多野生动物面临濒临灭绝的危险境地。本课基于这样的背景，围绕野生动物的话题开展讨论，促使学生树立保护野生动物、保护自然环境意识。

^① 吴爱平，江苏省江阴市周庄中学。

教学重难点

了解并能描述大熊猫的成长过程、所面临的危险以及我们应采取的保护措施。

教学方法

本课采用任务型教学法、多媒体教学法、情境教学法。

教学过程

Step 1. Pre-reading

1. Watch a video.

(播放纪录片《动物世界》的视频片段。)

2. Play a game.

T: We have learned many wild animals, such as tigers, bears, kangaroos and so on. First, let's play a game. I'll describe one kind of animals. Please tell me what it is at once.

【设计意图】通过播放视频和游戏竞猜的方式，营造良好的氛围，集中学生的注意力，调动学生的积极性，把学生带入本课的学习中。

3. Free talk.

T: Now, let's have a discussion.

Which animal do you like best? Why?

Which animal do you like least? Why?

【设计意图】学生在讨论中有效地巩固了所学的知识，产生了学习兴趣，学生非常投入，学习效果很好。

Step 2. While-reading

1. Presentation.

I like giant pandas best. Because I think they are beautiful, lovely, quiet and peaceful. Today I will show you a passage about a giant panda called Xi Wang. We can divide the passage into three parts. After reading, try to match the main idea.



- (1) The growth of Xi Wang.
- (2) The problems giant pandas face.
- (3) The actions we can take.

【设计意图】引导学生整体把握课文内容，并概括各部分的主要意思。


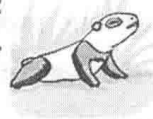


2. Read and answer.

T: Now please read the passage again. First, read and try to answer the following questions.



- (1) How much did Xi Wang weigh when she was born?
- (2) What did she look like when she was ten days old?

T: Well, I want to know if you know more about Xi Wang.

Millie is making a growth chart for Xi Wang. Help her match the sentences with the pictures.

1 	2 	3 	4 
1 day <input checked="" type="checkbox"/> e	10 days <input type="checkbox"/>	4 months <input type="checkbox"/>	6 months <input type="checkbox"/>

- a She learnt to look after herself.
- b She was about eight kilograms and started to go outside.
- c She looked like a white mouse.
- d She began to eat bamboo.
- e She weighed 100 grams.
- f She weighed over 35 kilograms.

	5 		12 months <input type="checkbox"/>
	↓		
	6 		20 months <input type="checkbox"/>

T: Let's check the answers.

(播放有关大熊猫的生长过程的视频。)

【设计意图】通过观看利用互联网搜索的有关大熊猫生长过程的视频，学生对所学内容印象更加深刻了。

T: We know giant pandas are very lovely. But they may have many problems in the future. What are they?

(1) It is very difficult for pandas to have babies, and many baby pandas die when they are very young.

(2) If giant pandas live in the wild, the other big animals will eat them.

(3) If farmers cut down trees and forests, they will have nowhere to live.

(4) If hunters catch a giant panda, they will kill it for its fur.

(5) If the weather is too hot, they will have no food to eat.

(6) If people find baby pandas alone, they will often take them away.

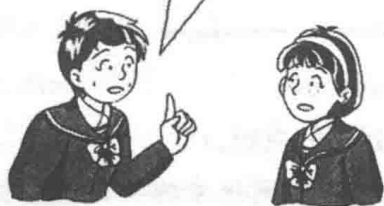
(出示《“大熊猫发现地”农民积极救治野外生病大熊猫》《四川发现野生大熊猫 1387 只》的新闻报道。)

【设计意图】引导学生通过阅读新闻报道了解人们在野外发现大熊猫或者其他野生动物时应该怎么做。

T: Millie is telling Amy about the serious problems that giant pandas are facing. Complete what she says with the words in the box. Then, We'll check the answers.

as a result in danger in the wild live on take action very young

We need to do something for giant pandas. They're now (1) _____. For example, giant pandas do not have many babies during their lives, and it's easy for baby pandas to get sick and die when they're (2) _____. Also, giant pandas mainly (3) _____ a special kind of bamboo, so the bamboo forests are very important to them. However, the bamboo forests are becoming smaller and smaller. (4) _____, giant pandas may not have a place to live or food to eat. There are now only about 1,600 pandas (5) _____. We should (6) _____ to protect them right away.



T: Giant pandas are in danger, we should protect them. What can we do?

(1) Build more panda reserves.



(2) Help pandas have more babies.

(3) Make laws to protect pandas.

T: If we do nothing, soon there will be no giant pandas in the world.

(出示关于野生大熊猫、保护野生动物的意义、如何保护野生动物以及《中华人民共和国野生动物保护法》的资料。)

T: I know some websites that can help us protect the animals. Let's look and remember.

(出示关于“动物星球频道”的资料和“中国野生动物保护协会”的官网。)

【设计意图】分散处理课文，降低学生的学习难度；向学生提供一些相关的资料，帮助他们进一步探索神奇的动物世界，鼓励他们思索保护动物的途径。

Step 3. Homework

1. Read the passage after the tape.

2. Surf the internet to find more information about wild animals.

【设计意图】课后的作业设计成学生感兴趣的活动中，学生利用信息技术拓宽了视野，培养了获取信息的能力、实践与创新的意识，提高了综合素养。

教学反思

随着社会的进步和教育技术的不断提高，信息技术在教学中的应用越来越普及，互联网以其独特的优势在教学中得到了广泛的运用和发展。这也要求教师在教学实践中不断更新教学观念，认真探索和总结，在英语教学中充分利用互联网的功能，激发学生的学习兴趣，让学生在玩中学，在学中玩，在自主学习中培养语言综合运用能力。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

在该教案中，教师收集了与教学相关的视频、文本等资料，与教材内容进行了整合，激发了学生的学习兴趣，降低了学习难度，顺利实现了教学



目标。

在教学准备阶段,教师让学生预习本课新单词,并通过互联网搜索有关野生动物的知识,为后面的教学活动做好了铺垫。教师确定了详细的教学目标,并通过对教材内容的分析,确定了教学重难点。在教学过程中,教师运用《动物世界》的视频,激发了学生的学习兴趣,并很自然地导入新课。通过师生互动,教师引导学生借助于网络资源,逐步理解了课文内容,掌握了新知识,并增强了保护动物的意识,教学效果比较好。本课大部分时间学生都是在听、阅读和做题,教师需要适当为学生提供说的机会,全面培养学生的语言技能。关于家庭作业,教师还是需要针对教学重难点及学生的实际情况布置具体任务,任务的表述尽量明确、具体、可操作。

(点评人:辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)



做一个心理健康的孩子

—Teenage Problems 教案及评析

刘华成^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习本课的单词、短语。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件；准备录音机。

教学目标

1. 掌握本课的重点单词和短语。
2. 能用英语表达在学习和生活中遇到的问题和烦恼，并懂得寻求建议。
3. 掌握提建议的句型。
4. 培养解决问题的能力，掌握解决问题的方法。

教材分析

本课讨论的话题是青少年在学习和生活中所遇到的问题以及如何正确处理这些问题，与学生的实际生活息息相关。许多学生因为学习、朋友或家庭关系而产生很大的压力，本课有助于学生对他们所面临的学习压力、生活压力形成正确的认识，有助于促进学生健康、快乐地成长。

教学重难点

1. 掌握本课的重点单词和短语。

^① 刘华成，江苏省连云港市东海县城头中学。

2. 能用英语表达在学习和生活中遇到的问题和烦恼，并懂得寻求建议。
3. 掌握提建议的句型。

教学方法

本课采用情境教学法、任务型教学法。

教学过程

Step 1. Warming-up

1. Watch a video.

(播放视频《妈妈，我压力好大》。)

2. Ask the students to discuss the following questions.

- (1) What problems do the two girls have in the video?
- (2) Who would they like to tell about their problems?
- (3) What problems do you have?

【设计意图】通过播放视频，真实地展示了青少年在学习中的问题。小组讨论交流既能激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，又能培养学生的语言表达能力。设置的问题既符合学生的生活实际，又能引起学生的共鸣，让学生觉得有话可说。

Step 2. Presentation

1. Show the students some pictures and talk about them with the students.



未成年人心理健康教育网上系列讲座

T: What can they help you?

S: They can offer us some suggestions.



S: They will help us deal with the problems when we have.

T: Every day you have so much homework to do. You really want to refuse it. But in fact, you have to accept it and complete it. You often stay up late.



学生家庭作业繁重

T: Why do you have no choice ?

S: I have no choice because my parents are too strict with me.

T: You hardly have any spare time for your hobbies. You do not know how to achieve a balance between your study and your hobbies. So sometimes you doubt whether it is worth working so hard. Do you know how to deal with the problems? Millie and Simon also have some problems. They wrote to Mr Sigmund Friend, a famous youth worker, and asked for some advice. Here are their letters.

Dear Mr Friend,

I am Millie, and I am a Grade 9 student. I have a problem, and I do not know how I should deal with it.

I have a lot of homework every day, and I have no choice but to do it. I often have to stay up late. Then I sometimes find it hard to stay awake the next day.

I know it is important to finish all my homework on time. However, I hardly have any spare time for my hobbies like volleyball and music. I cannot imagine my life without hobbies. I often doubt whether it is worth spending so much time on homework.

I dream of a long holiday so that I could have more time for my hobbies. What should I do? Can you offer me some suggestions? I hope to hear from you soon.

Best wishes,

Millie Wang



Dear Mr Friend,

My name is Simon, and I am in Grade 9. I am crazy about football. I love watching football, reading about football, and, of course, playing football. However, my love of football has become the cause of my problem.

I always play football with my friends after school. We often play for hours and never worry about the time. Sometimes we forget when we should stop. Then I get into trouble because my parents do not allow me to play outside after 6 p.m. I do not understand why they are so strict with me. I feel angry sometimes. I believe it is important to develop our hobbies. They help us relax and make our lives more interesting.

Is it bad to stay out late to play football? Should I spend less time on it? I wonder how I can achieve a balance between my schoolwork and my hobbies. I look forward to your valuable advice.

Best wishes,

Simon Luo





【设计意图】通过展示图片，让学生学习主要知识点，并揭示青少年在生活和学习上存在的具体问题，使学生产生阅读的愿望。

2. Listen to the tape, then watch the words on the left with the meaning on the right.

choice	reason
stay up	be not sure if something is true
doubt	making sure that rules are obeyed
imagine	very useful and helpful
cause	the right to describe which thing you want
strick	start to have a skill, ability, etc.
develop	go to bed later than usual
valuable	form a picture in your mind of someone or something

【设计意图】学生通过听录音，理解了本课的单词和短语，教师对其逐一进行解释，加深了学生对知识点的理解。

3. Read after the tape, then answer the following questions.

- (1) What's Millie's main problem?
- (2) What is Simon's problem?
- (3) What do they want Mr Sigmund Friend to do?

【设计意图】学生通过初读，初步理解了课文大意。

4. Read the two letters and answer the following questions.

- (1) Why does Millie accept to do so much homework although she does not want to?
- (2) What do you think of Millie's problems? Can you offer her some advice?
- (3) Why do Simon's parents ask him to go home early?
- (4) Is it good to stay out late to play football?
- (5) Can you offer Simon some suggestions?

【设计意图】学生通过再次阅读，进一步从整体上把握课文内容。

5. Read the letters again, then judge the following sentences are correct or not.

- (1) Millie hardly has any spare time for her hobbies. ()



(2) It is important for Millie to hand in her homework on time. ()

(3) Millie has decided to give up her hobbies. ()

(4) Simon likes all the things about football. ()

(5) Simon's parents ask him to go home before 5 p. m. ()

(6) Simon's parents are strict with him. ()

【设计意图】学生通过细读，从文章中找出相应的句子来支持他们的答案。该设计侧重于培养学生在有限的时间内迅速查找有效信息的能力。

6. Fill in the blanks.

Millie has a problem. She does not know how to deal with it. She spends so much time doing her homework every day. She has no choice but to accept it. She is looking forward to a holiday without homework. She asks her teacher to offer her some suggestions. Simon is so crazy about football that he stays out late at night to play it. His parents are very strict with him and they do not allow him to come home late. He wishes he could have his parents' suggestions. Would you please advise them how to achieve a balance between their schoolwork and hobbies.

【设计意图】学生通过对比通读全文，在字里行间捕捉信息，对课文内容有了更深入的理解。

Step 3. Consolidation

1. Let the students retell the story.

【设计意图】让学生复述课文，展示学习成果，对青少年问题形成完整的印象。

2. Discussion.

T: What else can you do to get help from others?

S: Ask a youth worker for help.

S: Talk to close friends.

S: Call the hotline.

S: Talk to parents.

【设计意图】通过小组讨论，让学生明确：他们可以选择多种途径倾诉他们在学习和生活中遇到的问题，以促进身心健康，并快乐成长。



T: Suppose you are Mr Sigmund Friend, can you give Millie and Simon some advice?

S: I would advise Millie/Simon to... because

S: She/He had better do...

【设计意图】学生在讨论和表达的过程中，可以真实地感受、体验如何对他人存在的实际问题提出合理的建议，学会关爱他人。

Step 4. Practice

Translation.

- (1) 处理问题_____ (2) 熬夜_____
- (3) 按时交作业_____ (4) 放弃我的爱好_____
- (5) 值得做某事_____ (6) 在两者间达到平衡_____
- (7) 痴迷于足球_____ (8) 给我提供一些建议_____

Step 5. Homework

1. 在家人或教师的指导下，就自身存在的生活、学习等方面的问题进行咨询。
2. 就英语学习中遇到的问题及如何解决问题写一封电子邮件。

教学反思

本节课讨论的话题是关于青少年在学习和生活中碰到的一些问题，非常贴近学生的实际生活。在进行教学设计时，我对与教学内容相关的网络资源进行了科学选择，对教学过程进行了合理规划，通过开展学习活动，培养了学生学习英语的兴趣，激发了学生的学习积极性。各教学环节紧紧围绕教学目标展开，突破了教学重难点。师生互动、小组讨论交流等活动的开展，有利于学生培养获取信息和处理信息的能力。

(所获奖项：三等奖)

专家点评

本课讨论的话题是青少年在生活和学习中遇到的问题，教学内容与学生实际紧密相关，是学生正在面临的并期望解决的问题。教师使用视频、图片等网络资源，提出了学生遇到的问题以及解决问题的途径，并结合教材内



容，让学生学习了新知识和新技能，教学效果比较好。

首先，教师确定了详细而明确的教学目标，通过详细的教材分析确定了本课的教学重难点，思路清晰。在教学过程中，教师播放了一首青少年原创网络歌曲，引发了学生的情感共鸣，激发了学生的学习兴趣。教师引导学生采用自主学习和小组讨论等方式学习新知识、练习新技能、拓展思维，促进了学生多方面能力的提高。教师布置的课后作业具有可操作性，解决这种来源于生活实际的问题，有助于增强学生进一步学习的动力，促进学生知识的内化。建议教师能加大英文资料的比例，为学生创设更好的语言学习环境。

(点评人：辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

学写侦探故事

—*Detective Stories* 教案及评析

徐大广^①

教学背景

教学课时：1 课时

教学准备：

1. 学生：预习课文。
2. 教师：利用互联网搜索相关资料，制作多媒体课件。

教学目标

1. 掌握单词 necklace, diamond, shocked, jewellery 和短语 a diamond necklace, get along well with sb., live next door, do sth. for a living/make a living, come home from work, call the police, be under arrest/be arrested, just then 等。
2. 学写侦探故事，培养英语写作能力。
3. 遵纪守法，不做违法的事。

教材分析

本课主要让学生阅读一些侦探故事，通过收集线索和嫌疑人的资料判断出罪犯是谁，并且通过学习，能够编写侦探故事。教学中，我以学生为主体，让学生带着问题去阅读，然后通过独立思考或小组讨论的形式探究出答案，鼓励学生进行发散性思维的训练，促使学生积极思考问题，激发学生的

^① 徐大广，江苏省连云港市赣榆县华杰双语学校。



创新精神和学习热情。通过完成相关练习，学生培养了英语思维能力和英语交际能力。

教学重难点

1. 培养英语思维能力和英语交际能力。
2. 提高英语写作能力。

教学方法

本课采用讲授法、质疑法、自主合作探究法。

教学过程

一、新课教学

1. 师生对话。

T: (出示图片) Look at the picture. What can you see in the picture?

S: A necklace.



钻石项链

T: Yes, it is a necklace. It is a diamond necklace. Where can you buy a diamond necklace?

S: In a jewellery shop.

T: There is a lot of jewellery in the jewellery shop. Do you want to give a diamond necklace to your mother?

S: Yes.



T: You are great. You get along well with your mother. When you give your mother a diamond necklace, how will your mother feel?

S: Happy/excited/grateful/surprised.

T: Your mother must be shocked. Her son or daughter has a lot of money. But what will you do for a living in the future?

S: I think I will invent something useful/make cars/be a scientist.

T: Sounds great! But you mustn't do anything against the law. If you break the law, you will be under arrest. We must obey the law.

2. 精讲点拨。

Discuss the main language points in groups.

(1) be under arrest=be arrested

He was under arrest for theft yesterday.

(2) do sth. for a living=make a living

What did he do for a living in the past?

=How did he make a living in the past?

His mother sells newspapers for a living.

(3) get along well with sb.

He gets along well with all his classmates.

How are you getting along with your English?

(4) wear jewellery

His mother wears jewellery every day.

(5) be shocked/be shocked at sth.

I was shocked at the news.

3. 巩固练习。

T: Now let's do some exercises to practice using the language points.

diamond necklace	be shocked	get along well with
do... for a living	be under arrest	wear jewellery

(1) He _____ at the bad news just now.

(2) What _____ your mother _____ every day?

(3) I _____ my classmates already.

(4) My _____ has gone missing.



(5) I think he _____ for theft in the future.

(6) Millie enjoys _____ very much.

二、探究学习

1. A detective story.

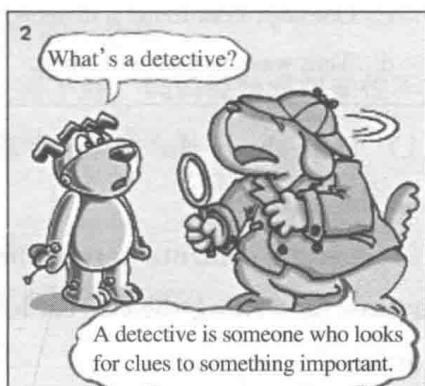
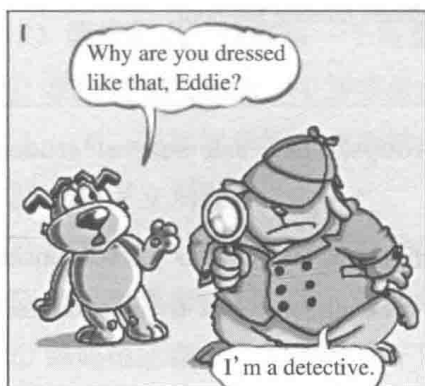
T: We have used the main language points correctly. Are you interested in solving the crimes?

S: Yes.

T: Now let's try to find out who robbed the jewelry shop.

(1) Let the students look at the pictures and talk about them in pairs.

Then ask several students to describe the four pictures.



(2) Discuss the following questions in pairs and try to learn more about the story.

(1) What did Tom find one day?

(2) What did he plan to do with it?

(3) Did a witness say that she had seen Tom running into the building?



(4) Was Tom charged with murder?

(5) How could Tom prove that he was not guilty?

2. Another detective story.

1 2 3 4

a A witness saw someone running into Tom's building.
 b Tom planned to take the necklace to the police station the next day.
 c One day, Tom found a diamond necklace outside his door.
 d Tom was charged with theft.

(1) Talk about the pictures in groups. Then ask several students to describe the pictures.

(2) Ask the students to read the sentences and match the sentences with the pictures by writing the correct letter in each box. Put the sentences in the right order.

3. Fill in the blanks.

Policemen were called by a shop early one Christmas morning. When they arrived, they found two burglars (窃贼) were kept in a lift with a heavy box of money. The two men were in their twenties. They brought into an office in the shop and took the money box and ran into the lift. They were in such a hurry that they did not see the sign on the door saying that it carried no more than two people.

"They were trapped between the floors because they had a heavy box." The policemen said. "They waited there for six hours, sitting on what they hoped to be their Christmas presents. They were doing this at a time when people were at home for Christmas with their families. It was a very special moment when the policemen opened the door and they walked out holding our arms. They said they had never been so polite to



see policemen." The policemen said they were glad to see them too.

4. Writing.

(1) Write a detective story including the following information in your story.

1	Name of victim	6	Relation between victim and witness
2	Age of victim	7	Name of suspect
3	Time of murder	8	Occupation of victim
4	Place of murder	9	Things found at the crime
5	Name of witness	10	Reason for murder

(2) 请根据以下线索写一个语意连贯的小故事。

- ① 我妈妈和我们的一个新邻居相处得不好，妈妈说她看起来很不友好。
- ② 一天，妈妈回到家，发现她的新钻石项链不见了。
- ③ 我决定立刻报警。
- ④ 就在此时，我们的新邻居来敲门。
- ⑤ 她手里拿着钻石项链，说是昨天在门口发现的。
- ⑥ 妈妈很感激她，并和她成了朋友。

三、课堂检测

1. 用所给动词的适当形式填空。

(1) The children _____ (fly) kites on the playground when it began to rain heavily.

(2) Last night when we got to the cinema, the film _____ (be) on for ten minutes.

(3) Didn't your teacher tell you that sound _____ (travel) more slowly than light?

(4) He felt _____ (shock) to see so many people suffering from the earthquake.

(5) Look at the sun. What a lovely day it is today! We _____ (go) hiking.

(6) Before I went to college, I _____ (learn) English for eight years.

(7) Millie planned _____ (take) her sister to the park the next day.

(8) The poor old farmer _____ (charge) with the robbery last week.

2. 根据括号内的内容完成句子。

(1) I _____ (非常震惊) when I heard the news.

(2) We should _____ (彼此友好相处).

(3) Lily's mother _____ (以卖菜为生).

(4) His parents go to work every day _____ (除了周日).

(5) The teacher asked him _____ (他从哪儿来的).

(6) Someone was seen _____ (跑进这座楼里).

(7) Do you know that the cook _____ (被捕) yesterday?

3. 根据括号内的要求改写下列句子。

(1) "Will it rain?" Jack asked me. (转述引号内的句子)

Jack asked me _____.

(2) All the boys arrived on time, but Tom didn't. (改为同义句)

All the boys _____ Tom.

(3) I saw him enter the office just now. (改为被动语态)

_____ just now.

(4) How long has Andy been here? Detective Green wondered. (合并为一句)

Detective Green wondered _____.

四、布置作业

Write a detective story.

教学反思

In fact, most students aren't willing to write and they spend little time writing in English after class. As a result, they are afraid of writing. I think the teacher should ask their students to dictate some sentences or keep diaries every day. A month or two, the students may get into the good habit of writing and like writing. In class, I encourage the students to find out the criminals in different ways. At the same time, I give the students some help



with writing, such as telling them some interesting detective stories and providing useful information.

(所获奖项: 三等奖)

专家点评

本课教师运用了丰富的网络资源展开教学, 比较顺利地实现了教学目标。

在教学准备阶段, 教师要求学生预习课文。教师提出了明确而具体的教学目标, 并对教材内容进行了分析, 确定了教学重难点。教师基于利用网络收集的图片, 通过师生对话的方式, 引导学生进入新课。在精讲点拨环节, 教师出示了本课主要的知识点。对短文的讲解, 教师采用了循序渐进的方式, 引导学生进入短文情境, 帮助学生理解文章内容。短文填空和写作练习帮助学生进一步巩固了本课所学的新知识, 并培养了学生的写作能力。考虑到教学时间, 课堂检测环节中设置的题目是否可以和探究学习环节中的短文填空、短文写作等进行整合? 当然, 这要根据实际情况来调整。

(点评人: 辽宁师范大学计算机与信息技术学院 张海燕)

全国 优秀学科教案评析

初中英语

无激光防伪标志系盗版书



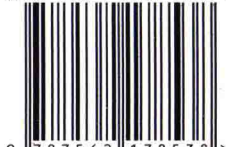
微信公众号



天猫旗舰店

上架建议：教育类 教师用书

ISBN 978-7-5621-7853-8



9 787562 178538 >

定价：30.00元